

Chapitre 2 : La « révolution » néolithique

Au cours de la Préhistoire, comment la vie des populations est-elle transformée par l'invention de l'agriculture et de l'élevage ?

Je me repère (pp. 32-33)

- Lire « D'où vient le mot... Néolithique ? »
- Lire Vocabulaire : « révolution » néolithique
- Q 1-2 à l'oral
- Projection d'un planisphère :
 - Planisphère 1 : localiser les foyers, les principales cultures et espèces élevées
 - Planisphère 2 : grands repères géographiques, puis repères ci-dessus



Réviser la leçon + apprendre vocabulaire (« Révolution » néolithique)

Je découvre : les premiers paysans de l'humanité (pp. 34-35)

- **1^{er} §** : Rappelle le nom + date de la période où apparaissent les premiers paysans de l'humanité (voir pp.32-33)
- **2^{ème} §** : Décris la façon dont les humains agissent sur la nature pour devenir des paysans (docs 1-3 : NDVLP + citations précises entre « »)
- **3^{ème} §** : Décris les différents outils utilisés et explique leur fonction (doc 4)

Rédige des **phrases courtes** (sujet-verbe-complément)

Utilise la **punctuation** (points / virgules / deux points)

Va à la ligne à la fin de chaque étape, il y aura donc 3 §)



- Apprendre vocabulaire page 34 (agriculture + élevage)
- Voir vidéo page 34 sur site élève ou à : <http://education.francetv.fr/matiere/prehistoire/ce2/video/l-invention-de-l-agriculture-au-neolithique-c-est-pas-sorcier>

Je découvre : les premiers paysans de l'humanité (suite)

- Vidéo : « Sur nos traces : l'agriculteur » <https://www.youtube.com/watch?v=H7RowXRfPwK>
- Questions

J'enquête : Au Néolithique, un nouveau mode de vie (pp. 36-37)

- Aller sur le site indiqué dans le document 5 : <http://www.culture.gouv.fr/culture/arcnat/chalain/fr/index2.html>
- Cliquez sur « la maison », puis « visiter une maison » : retiens le maximum de choses
- Vidéo : « Sur nos traces : les premiers villageois » <https://www.youtube.com/watch?v=zhAxKdboXNA>



Apprendre vocabulaire page 32-34-36

Apprendre la leçon (pp.40-41)

- Lecture silencieuse de la page 40
- Lecture à voix haute de la page 41
- Projection carte mentale
- Présentation de l'évaluation

Evaluation du chapitre

- Restituer la leçon sous une des 2 formes :
 - carte mentale
 - ou « je retiens autrement »
- Apprendre tout le vocabulaire du chapitre :
 - mots à définir,
 - à relier à la bonne définition,
 - ou à trouver avec la définition donnée
- Carte + frise pp.32-33