

SEANCE 1 LE ZIMBABWE FACE A L'INSECURITE ALIMENTAIRE

Analyse d'une vidéo : « C'est pas sorcier – Zimbabwe » : https://www.youtube.com/watch?v=u7wWQY_nlX8

- 1) 01'00 à 01'50 : Quel est le paradoxe du Zimbabwe ?
- 2) 01'50 à 02'31 : Quelles sont les 4 causes de la malnutrition dans le monde ?
- 3) 07'27 à 08'45 : Comment dépister les enfants souffrant de malnutrition ?
- 4) 08'45 à 13'40 : Comment soigner les enfants souffrant de malnutrition ?
- 5) 13'40 à 14'50 : Qu'est-ce que la « faim cachée » ?

SEANCE 2 UN PAYS EMERGENT, LE BRÉSIL : PUISSANCE AGRICOLE ET INSECURITE ALIMENTAIRE

Oral de groupe : Former les groupes de 2 à 5 max. Se partager les questions ou les faire collectivement. Entraînement oral (dans la cour si possible) et critique (faites progresser votre camarade en encourageant et en corrigeant). Le professeur circule entre les groupes et propose des améliorations. Passage à l'oral (feuille non autorisée) : par question, les élèves vont dans le couloir. 1 par 1, ils entrent, passent au tableau et donnent leur réponse, puis vont s'asseoir. Ainsi, le dernier à passer n'est pas favorisé par les réponses précédentes.

Le Brésil « la ferme du monde » !

Q1 : Situez le Brésil : hémisphère – continent – au bord de quel océan – entre quelles lignes imaginaires - frontières communes avec... – superficie – population – capitale – relief – fleuve majeur
N'oubliez pas de prouver que vous maîtrisez les points cardinaux et leurs adjectifs

Q2a : Montrez que le Brésil est une puissance agricole (que produit-il ?) et commerciale (à qui vend-il ?)

Q2b : Nature du document ? (Comment appelle-t-on ce type de document ?)

Source du document ? (Qui a réalisé ce document et quand ?)

Quelle évolution a connu la population brésilienne entre 1960 et 2015 ?

Quelle évolution a connu la production agricole entre 1960 et 2015 ?

Dans vos phrases pour Q2a et Q2b, apprenez et utilisez les mots : agriculture productiviste (ou intensive, ou commerciale, ou moderne), agriculture vivrière, front pionnier, exportations, monoculture

Q3 : <https://www.youtube.com/watch?v=4NOLg1mDIYs> (0 à 4'30) : pourquoi peut-on dire que dans les élevages intensifs en France, les poules ravagent la forêt amazonienne ?

Apprendre et utiliser : déforestation / monoculture / agriculture exportatrice / Forêt primaire / développement durable / cheptel des pays riches / biodiversité

Le Brésil assure-t-il la sécurité alimentaire de sa population ?

Q4a : Montrez que sur ces documents, on distingue des inégalités en matière de sécurité alimentaire à deux échelles différentes (échelle régionale et échelle nationale).

- Echelle régionale (carte) : Analysez le document (identifier le document / découper la carte en 2 ou 3 groupes, choisir des exemples représentatifs. Citer les noms de régions, les nombres, des points cardinaux et leurs adjectifs, connaître les mots du document : (in)sécurité alimentaire, ménages
- Echelle nationale (petit tableau) : bien citer les nombres, bien connaître les mots du document : rural, urbain, insécurité alimentaire

Q4b : Extrait sur la sous-alimentation en milieu rural : <https://www.youtube.com/watch?v=SAX0qslm-EE>

Extrait sur la malnutrition en milieu urbain : <https://www.youtube.com/watch?v=HkhZRGizQ9o>

Utilisez à bon escient les mots malnutrition et sous-alimentation

- Q5 : vidéo 1 <https://www.youtube.com/watch?v=20sA9tpJlwg> (de 0 à 5'50)
vidéo 2 <https://www.youtube.com/watch?v=APkeYi-G7Kw>

Présentez les avantages et inconvénients de la culture du soja en utilisant les 3 piliers du DD
Apprendre et utiliser : agriculture vivrière (extensive), agriculture productiviste (intensive, commerciale, exportatrice, moderne), expropriation, rendement, insécurité alimentaire, Mouvement des Sans-Terres

SEANCE 3 A L'ECHELLE MONDIALE

Oral de groupe

Document 1

- C'est un planisphère, centré sur l'Europe. C'est donc une carte à l'échelle mondiale qui permet d'observer l'ensemble des pays du globe. La source est PNUD et FAO 2008-2009 (je cherche ce que cela veut dire).
 - Les couleurs chaudes (rouge et oranges) identifient des pays où la population est particulièrement en état de sous-développement (je donne la définition), alors que les couleurs plus froides (jaunes) concernent les pays où une faible partie de la population est en état de sous-alimentation. La ligne verte sépare les pays développés aussi appelés Nords (je donne 10 exemples), des pays en voie de développement, appelés Suds (je donne 10 exemples). Plus de 35% de la population éthiopienne est sous-alimentée ; nous avons ici affaire à un PMA (je définis). Moins de 5% des Français sont sous-alimentés, ce qui est caractéristique d'un Nord, où l'IDH est élevé (je donne la définition).
-

Document 2

- C'est un planisphère, centré sur l'Europe. C'est donc une carte à l'échelle mondiale qui permet d'observer l'ensemble des pays du globe. La source est IRD, 2003 (je cherche ce que cela veut dire). Il s'agit d'une carte par anamorphose (je donne la définition, et je montre les limites des 5 continents en les nommant). Le thème de la carte est la répartition de la population sous-alimentée (je donne la définition) dans le monde.
 - La légende est découpée en deux parties : la taille des carrés est proportionnelle à la population des pays ; la couleur des pays indique la proportion de personnes sous-alimentées (les couleurs les plus chaudes pour les pays où la population est particulièrement sous-alimentée).
 - Je désigne (avec mes mains) et je nomme les régions du monde où la (%) de population sous-alimentée est la plus importante (Afrique centrale – Asie – Europe – Amérique sud – Amérique du Nord – Océanie ?)
 - Je désigne (avec mes mains) et je nomme les régions du monde où le nombre de personnes sous-alimentée est le plus important (Afrique centrale – Asie – Europe – Amérique sud – Amérique du Nord – Océanie ?)
 - Je trouve un avantage et un inconvénient à utiliser une carte par anamorphose.
-

Document 3

- C'est un tableau statistique réalisé par la FAO (je cherche ce que cela veut dire). Le thème est la sous-alimentation dans le monde en 2009 (je donne la définition). Les colonnes (verticalement) indiquent le nombre en millions de personnes sous-alimentées, ainsi que le pourcentage de la population que cela représente. Les lignes (horizontalement) correspondent à des zones géographiques, divisées en deux : pays développés et pays en voie de développement (je donne les définitions).
- Combien de personnes sous-alimentées dans le monde ? (j'explique mon calcul)
- Quelle est la région du monde qui compte le plus de personnes sous-alimentées ?
- Quelle est la région du monde qui a la part (%) de population sous-alimentée la plus élevée ?