

Compétences Histoire-Géographie Collège

Texte officiel : <http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques communs pour tous les citoyens

- *Quand ?* Donner la date, placer sur une frise, repérer sur une frise (*que se passe-t-il en .. ?*)
- Appréhender la durée : *c'était il y a... cela a duré... Il s'est écoulé... entre ces deux faits.*
- Situer (*quand par rapport à quoi ?*) : *avant, pendant, après...*

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques communs pour tous les citoyens

- Nommer : mémoriser les lieux et le vocabulaire.
- Localiser : *c'est où ?* montrer, donner les coordonnées géographiques.
- Situer : *où par rapport à quoi ?* points cardinaux et autres repères, varier les perspectives en modifiant les cadrages, appréhender la distance (distance-temps, distance-coût, distance-km).

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (acquérir un esprit critique)

- Questionner des faits historiques ou géographiques : 3Q-OCP
- Proposer des analyses : trier, hiérarchiser selon de grands domaines d'abstraction
- Expliquer : confronter, causes et conséquences, varier les échelles géographiques et temporelles (évolution de la perception de l'événement), ruptures et permanences.

S'informer dans le monde du numérique

- Dimension technique : utiliser des systèmes d'information (sites, moteurs, encyclopédies)
- Dimension informationnelle : chercher, lire, hiérarchiser, sélectionner, organiser, archiver, sécuriser
- Dimension sociale : exercer un esprit critique sur les informations (confronter, juger, argumenter)

Analyser et comprendre un document

- Identifier l'auteur, la nature, l'usage, la destination, les grands thèmes.
- Relier l'auteur, le moment où il s'exprime, le public auquel il s'adresse, le contenu du message.
- Extraire des informations, les hiérarchiser, les classer dans des catégories, les relier au cours.
- Faire preuve d'esprit critique.

Pratiquer différents langages

- L'écrit : écrits normés, écrits de travail, écrits réflexifs, écrits de référence.
- L'oral : s'exprimer avec précision, communiquer et organiser sa pensée.
- Cartes, croquis, schémas : lire, décrire, analyser, réalliser (sauf cartes).

Coopérer et mutualiser

- Aider : un élève compétent aide un élève non-compétent, de façon volontaire et ponctuelle.
- S'entraider : des élèves de même niveau, bloqués sur une même difficulté, s'entraident.
- Etre tuteur : un élève compétent et formé aide sur moyen-long terme un élève non-compétent.
- Travailler en groupe