

**Doc 1**

- Ce document est à l'échelle mondiale, il permet d'observer l'ensemble des pays du monde.
 - J'explique la légende du document en donnant les définitions de PIB et de PIB/hab. (voir cours)
 - Quels pays ont les 5 PIB les plus élevés au monde ?
 - Quel pays a le PIB/hab. le plus élevé du monde ?
 - Le professeur désigne des pays dont le nom apparaît sur le document :
 - je dois donner leur PIB approximatif,
 - ainsi que leur PIB/hab. approximatif.
 - J'explique pourquoi deux pays ayant à peu près le même PIB, peuvent avoir des PIB/hab. différents (par exemple : Inde et Espagne)
-

Doc 2

- Ce document est à l'échelle nationale, il permet d'observer l'ensemble d'un pays.
 - Je montre qu'il existe des inégalités régionales au sein des États-Unis d'Amérique :
 - Je choisis deux États dont les revenus moyens sont très différents.
 - Je les situe (à l'est de... sur la côte occidentale de... près de la frontière de... au bord de l'océan...)
 - Je donne leurs revenus moyens par habitant
 - A l'aide du doc 1, je prouve que les EUA sont un pays développé, malgré ces inégalités.
-

Doc 3

- Ce document est à l'échelle nationale, il permet d'observer l'ensemble d'un pays.
 - J'explique la légende du document en donnant la définition détaillée de IDH (voir cours)
 - Je montre qu'il existe des inégalités régionales au sein du territoire chinois :
 - Je choisis deux provinces dont les IDH sont très différents.
 - Je les situe géographiquement (même méthode que pour le doc 2)
 - J'explique que ces écarts de développement sont caractéristiques d'un « Sud », en donnant la définition d'un Sud (voir cours), et que la Chine est un pays émergent (définition...)
-

Doc 4

- Ce document est à l'échelle locale, il permet de voir le quartier d'une ville.
- Je montre qu'il existe des inégalités de développement au sein d'une ville en montrant le bidonville (je donne la définition) et le « quartier fermé » (je donne la définition).

2. Se repérer dans l'espace

NOMMER

LOCALISER

SITUER

3. Reasonner, justifier...

QUESTIONNER DES FAITS HISTORIQUES OU GEOGRAPHIQUES

PROPOSER DES ANALYSES

EXPLIQUER

6. Pratiquer différents langages

PARLER

5. Analyser un document

IDENTIFIER

EXTRAIRE DES INFORMATIONS

FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE