



## Compétence 1 : Se repérer dans le temps

### DONNER LA DATE

- Quel est le siècle des « Lumières » ?
- A quelle grande période historique appartient ce siècle ?

### APPRÉHENDER LA DURÉE (justifiez avec des dates)

- C'était il y a combien de temps les « Lumières » ?
- Combien de temps s'est écoulé entre la Renaissance et les Lumières ?

### SITUER (justifiez avec des dates)

- Donnez les noms + les dates + leurs significations de la période historique qui précède celle du chapitre, et celle qui lui succède.
- 

## Compétence 3 : Raisonner...

### QUESTIONNER DES FAITS

Les Lumières : poser des questions pertinentes 3Q - OCP

### EXPLIQUER

- C'est quoi les « Lumières » ?
- Choisissez une « Lumière » du cours, faites une recherche, et préparez 5 à 10 lignes sur lui.
- Comment peut-on être à la fois déiste et rationaliste ?
- Est-il possible d'être à la fois libéral et égalitariste ?

ECRIRE

---

## Compétence 5 : Analyser et comprendre un document

### EXTRAIRE , CLASSER, RELIER

- Texte 1 : A l'aide d'extraits du texte (correctement cités) et à l'aide de vos connaissances (vocabulaire de la leçon), montrez que les Lavoisier étaient des scientifiques des « Lumières ».
- Texte 2 : L'Encyclopédie s'inscrit-elle dans le mouvement des Lumières ? Justifiez votre réponse.
- Texte 3 : Quels sont les trois types d'autorité que distingue Diderot ? Expliquez-les.

ECRIRE

« Dans les sciences physiques ou générales, on a souvent supposé au lieu de conclure. Et les suppositions, transmises d'âge en âge, ont été adoptées et regardées comme des vérités fondamentales, même par de très bons esprits. Le seul moyen de prévenir ces écarts consiste à mettre notre raisonnement continuellement à l'épreuve de l'expérience, à ne conserver que les faits qui ne peuvent nous tromper. Je me suis imposé la loi de ne déduire aucune conséquence qui ne dérive immédiatement des expériences et des observations, et d'enchaîner les faits et les vérités chimiques dans l'ordre le plus propre à en faciliter l'intelligence aux débutants.

Antoine Lavoisier *Traité élémentaire de chimie*, 1789

« Le but d'une encyclopédie est de rassembler les connaissances éparses sur la surface de la Terre, d'en exposer le système général aux hommes avec qui nous vivons et de le transmettre aux hommes qui viendront après nous, afin que les travaux des siècles passés n'aient pas été des travaux inutiles pour les siècles qui succéderont, que nos neveux, devenus plus instruits, deviennent en même temps plus heureux et que nous ne mourions pas sans avoir bien mérité du genre humain. J'ai dit qu'il n'appartenait qu'à un siècle philosophe de tenter une encyclopédie. Il faut tout examiner, tout remuer, sans exception et sans ménagement. Il faut fouler aux pieds toutes ces vieilles puérités, renverser les barrières que la raison n'aura point posées, rendre aux sciences et aux arts une liberté qui leur est précieuse.

Diderot et D'Alembert, Prospectus pour l'Encyclopédie, 1750.

« Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La Liberté est un présent du ciel, et chaque individu de la même espèce a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. Si la nature a établi quelque autorité, c'est la puissance paternelle ; mais la puissance paternelle a ses bornes ; et dans l'état de nature elle finirait aussitôt que les enfants seraient en état de se conduire. Toute autre autorité vient d'une autre origine que la nature. La puissance qui s'acquiert par la violence n'est qu'une usurpation et ne dure qu'autant que la force de celui qui commande l'emporte sur celle de ceux qui obéissent. C'est la loi du plus fort.

Le prince tient de ses sujets mêmes l'autorité qu'il a sur eux ; et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'Etat. Le prince ne peut donc disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation.

Extrait de l'article « Autorité publique », par Diderot, Encyclopédie, 1751-1772