

## 7

# Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

→ Quelle expansion l'Europe connaît-elle aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles ? Que devient l'espace méditerranéen ?

### Au cycle 3

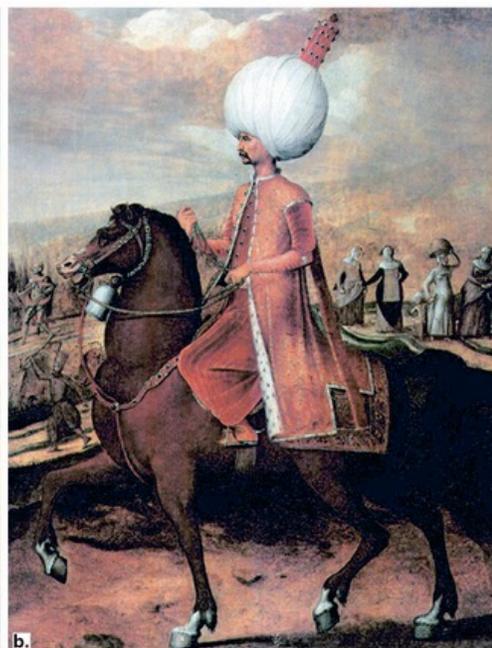
En 6<sup>e</sup>, j'ai appris que les Romains connaissaient déjà des mondes lointains, comme la Chine des Han.

### Au cycle 4

Chapitre 3, j'ai découvert qu'au Moyen Âge, la Méditerranée était un lieu de conflits mais aussi d'échanges entre chrétiens et musulmans.

### Ce que je vais découvrir

Au XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècle, les Européens découvrent et conquièrent de « nouveaux mondes ». En Méditerranée, l'Europe chrétienne et l'Empire ottoman s'opposent.



**1** Charles Quint et Soliman le Magnifique se disputent le contrôle de la Méditerranée, au XVI<sup>e</sup> siècle

a. Charles Quint, roi d'Espagne [1516-1558] et empereur du Saint Empire romain germanique [1519-1555]. *Charles Quint à Mühlberg*, Titien, 1548, Musée du Prado, Madrid.

b. Soliman le Magnifique, sultan de l'Empire ottoman [1520-1566]. *Le Sultan Soliman*, Hans Eworth, 1549.

Le sais-tu ?

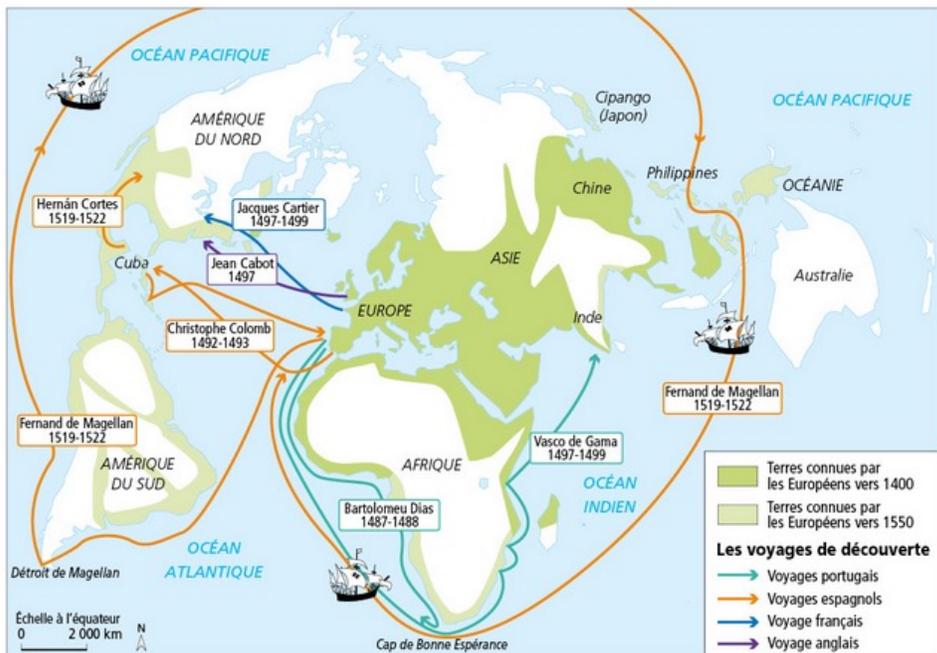
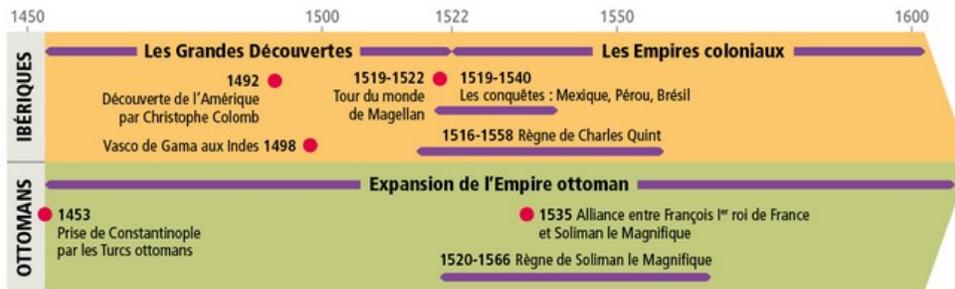
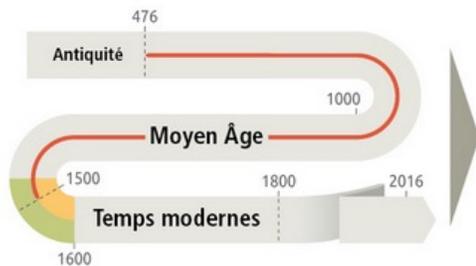
On dit que Christophe Colomb a « découvert » l'Amérique. En réalité, des peuples venus d'Asie y vivaient depuis plus de 20 000 ans.



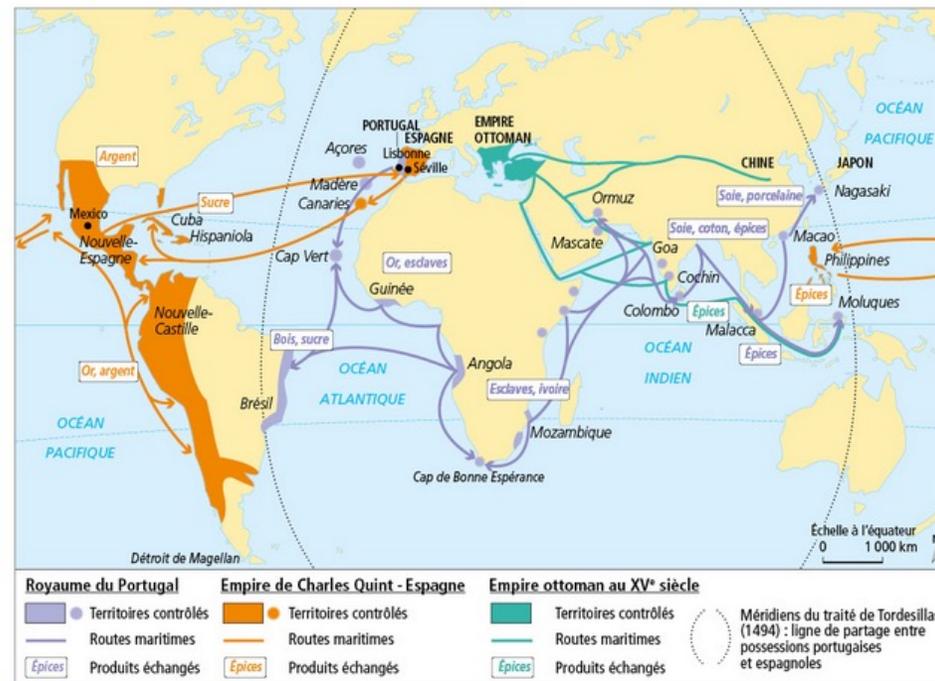
**2** Dans le monde, au XVI<sup>e</sup> siècle, les Européens découvrent des terres qui leur étaient inconnues

À l'ouest de l'Amérique du Sud, une mer porte le nom de Magellan, premier navigateur à avoir fait le tour du monde [1519-1522]. Carte française de 1550, British Library, Londres.

## Le monde au XVI<sup>e</sup> siècle



1 La découverte de « nouveaux mondes » par les Européens au XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècle



2 Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique

### VOCABULAIRE

#### Comptoir

Port établi dans un pays par un autre pays pour y faire du commerce.

#### Empire colonial

Territoire conquis, exploité et dominé par un État étranger.

#### Ibériques

Portugais et Espagnols.

### QUESTIONS

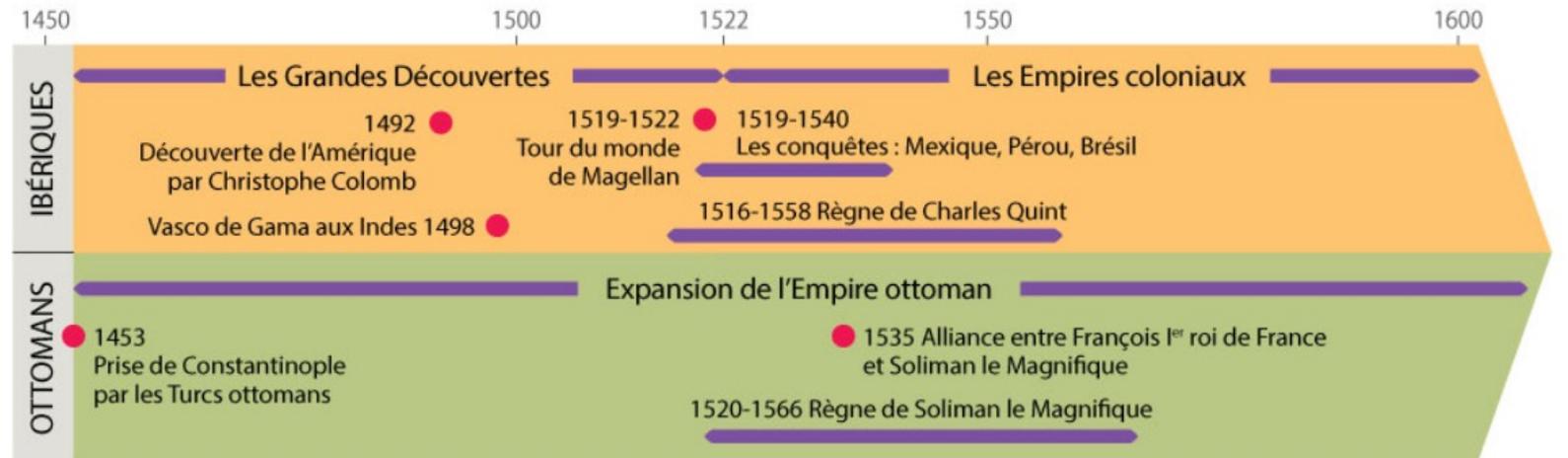
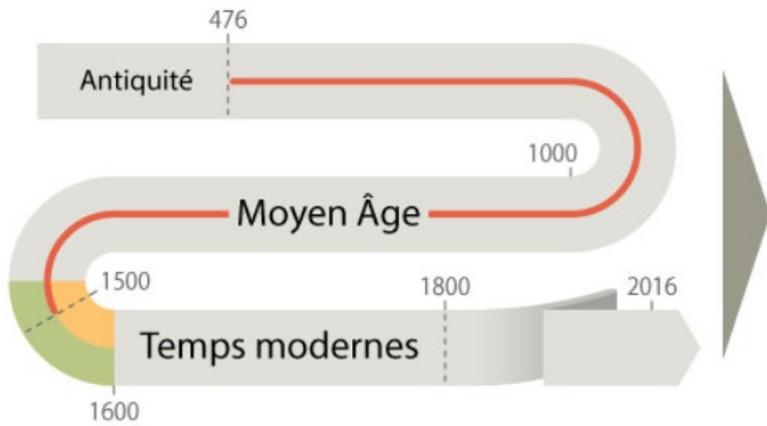
#### Je me repère dans le temps et dans l'espace

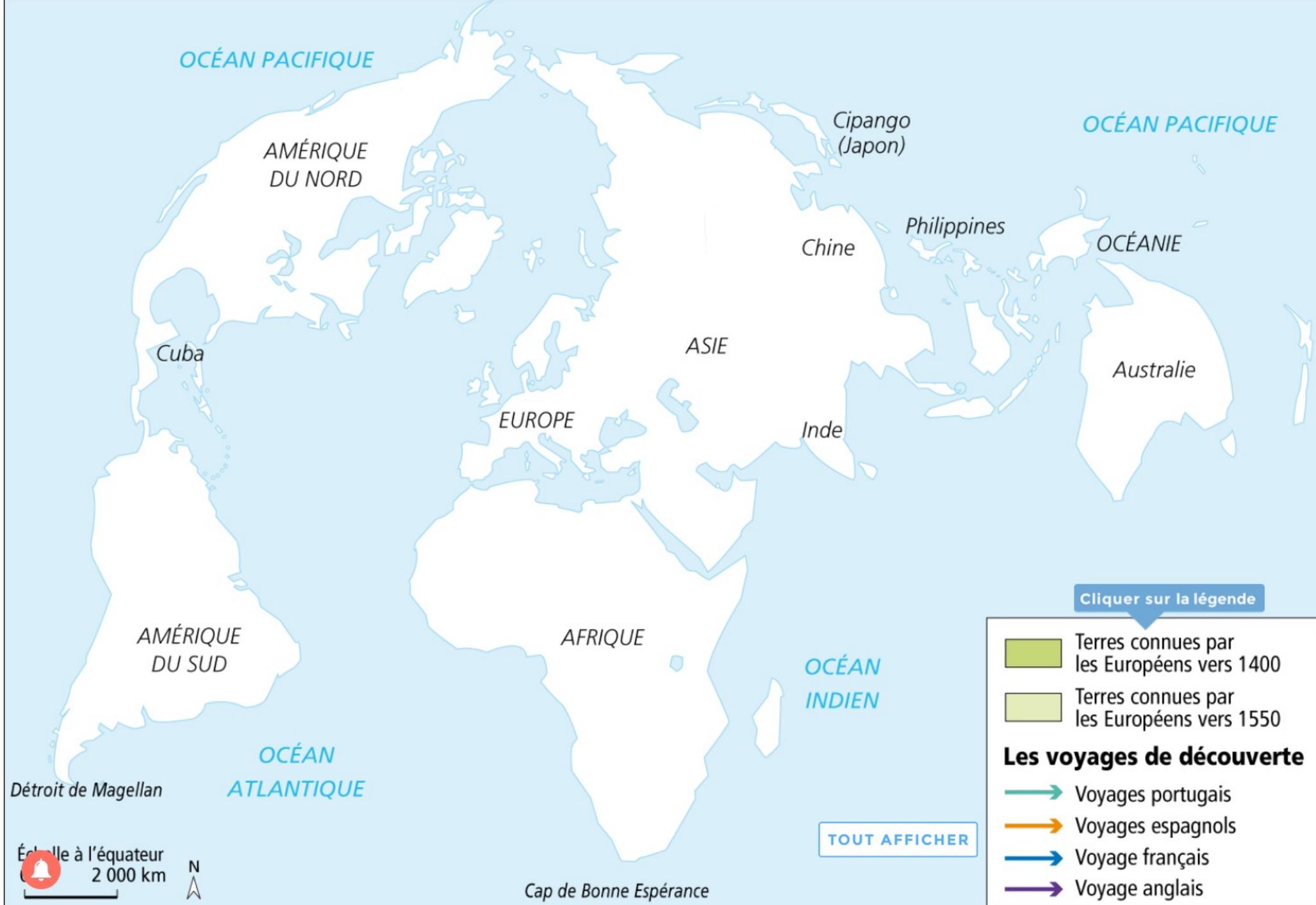
- Quand et où les Portugais et les Espagnols partent-ils à la découverte du monde ?
- Quelles régions du monde sont sous la domination des Portugais et des Espagnols ? Comment ? À quelle période ?
- Quand et sur quelles régions du monde s'étend l'Empire ottoman ?

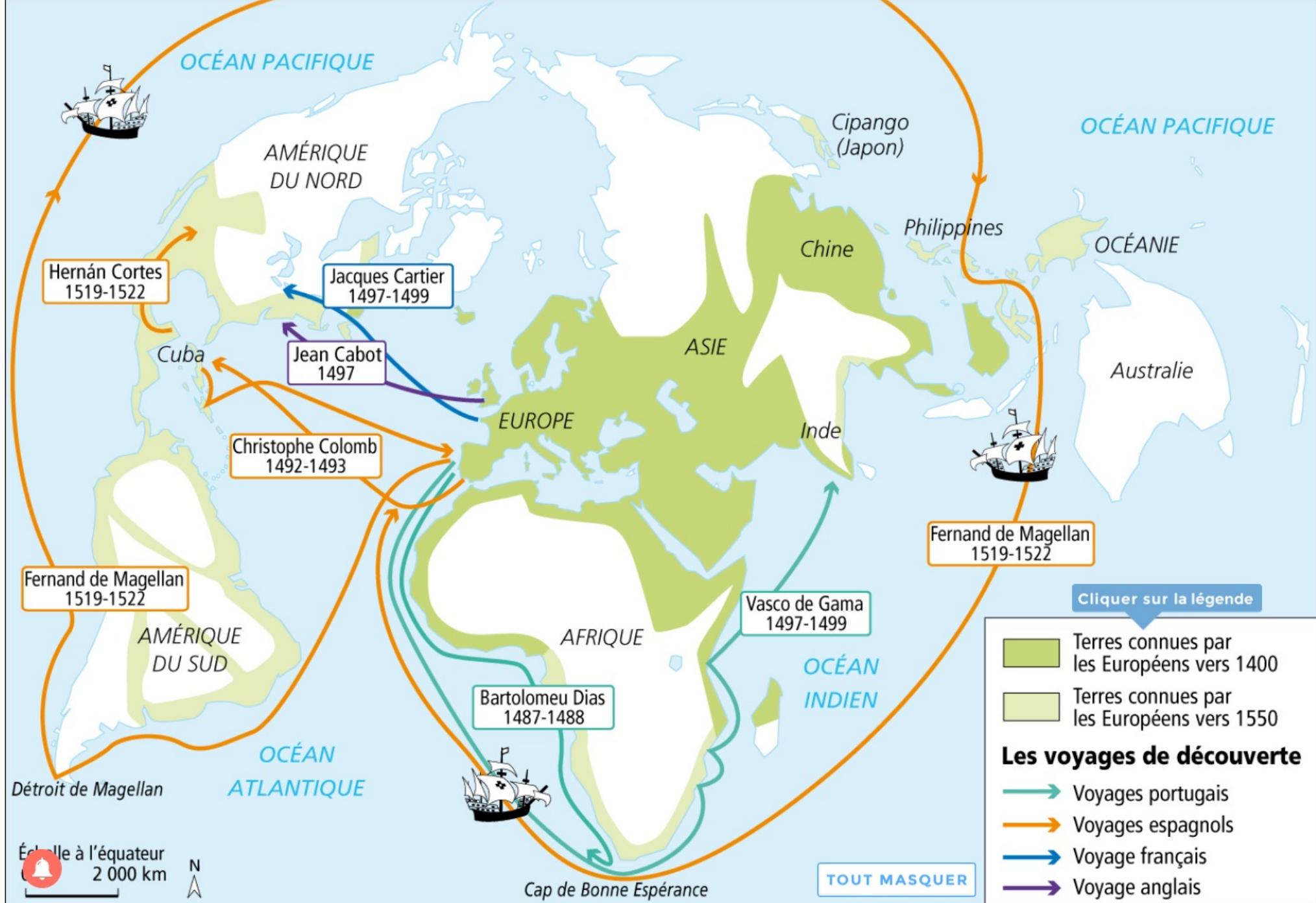
### INFOS

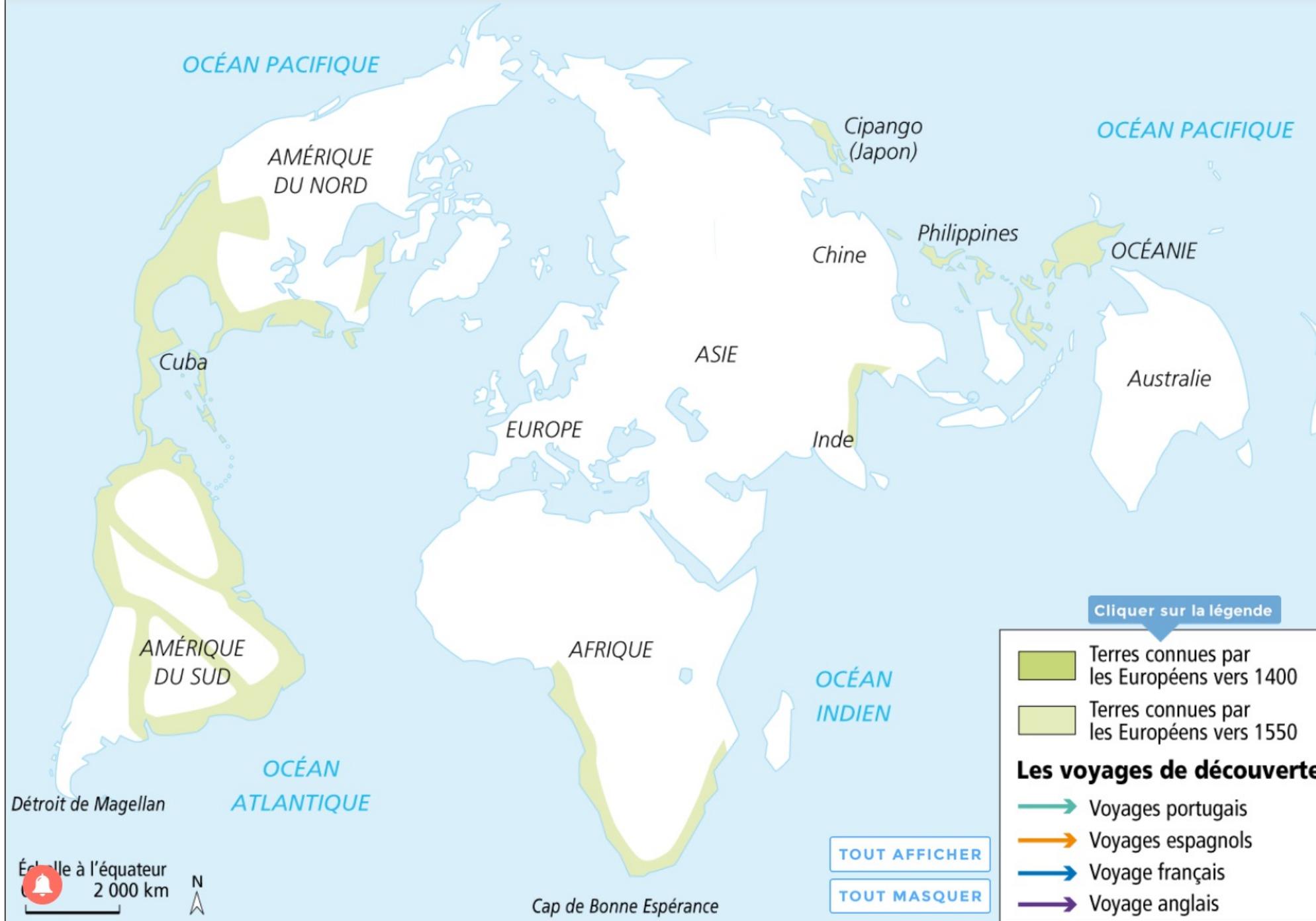
#### Le traité de Tordesillas (1494)

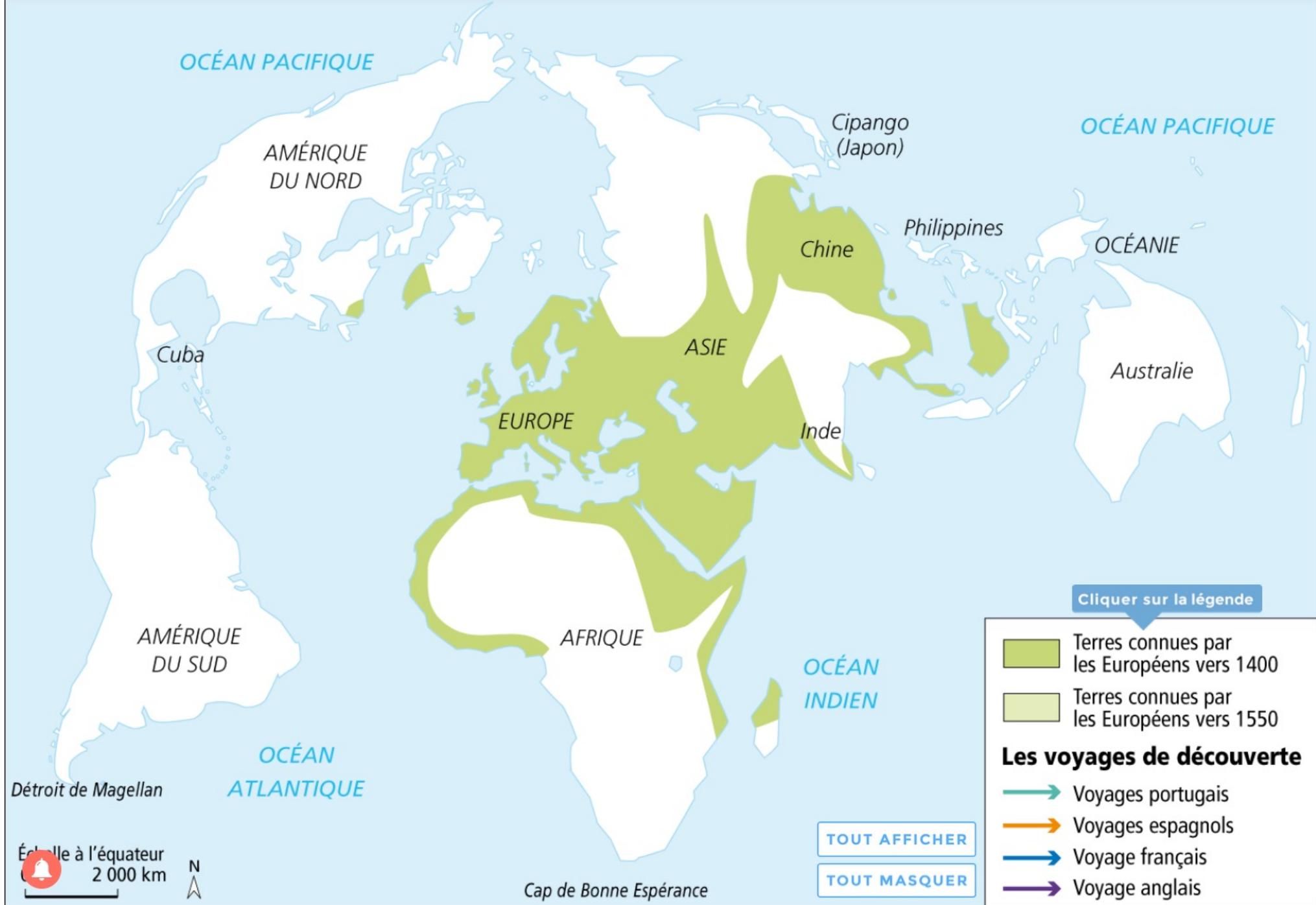
Signé entre l'Espagne et le Portugal, sous l'autorité du pape, il partage le monde entre les deux États pour limiter les conflits entre ces deux puissances rivales dans la conquête du monde.











Océan Pacifique

AMÉRIQUE  
DU NORD

Cuba

AMÉRIQUE  
DU SUD

Océan  
ATLANTIQUE

Détroit de Magellan

Échelle à l'équateur  
2 000 km



Cap de Bonne Espérance

Cipango  
(Japon)

Océan Pacifique

Chine

Philippines

Océanie

Australie

ASIE

EUROPE

Inde

AFRIQUE

Océan  
INDIEN

Cliquer sur la légende

Terres connues par  
les Européens vers 1400

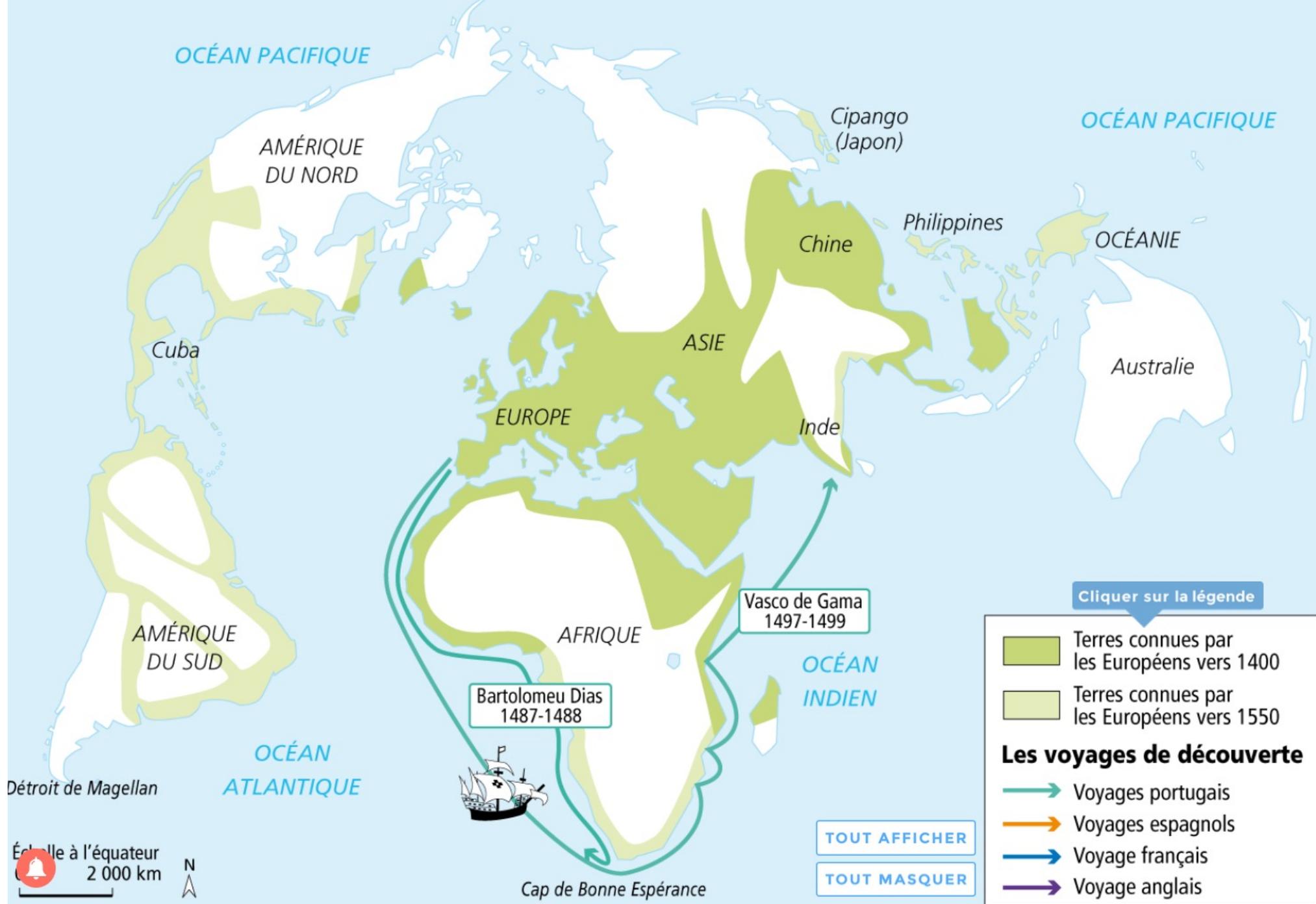
Terres connues par  
les Européens vers 1550

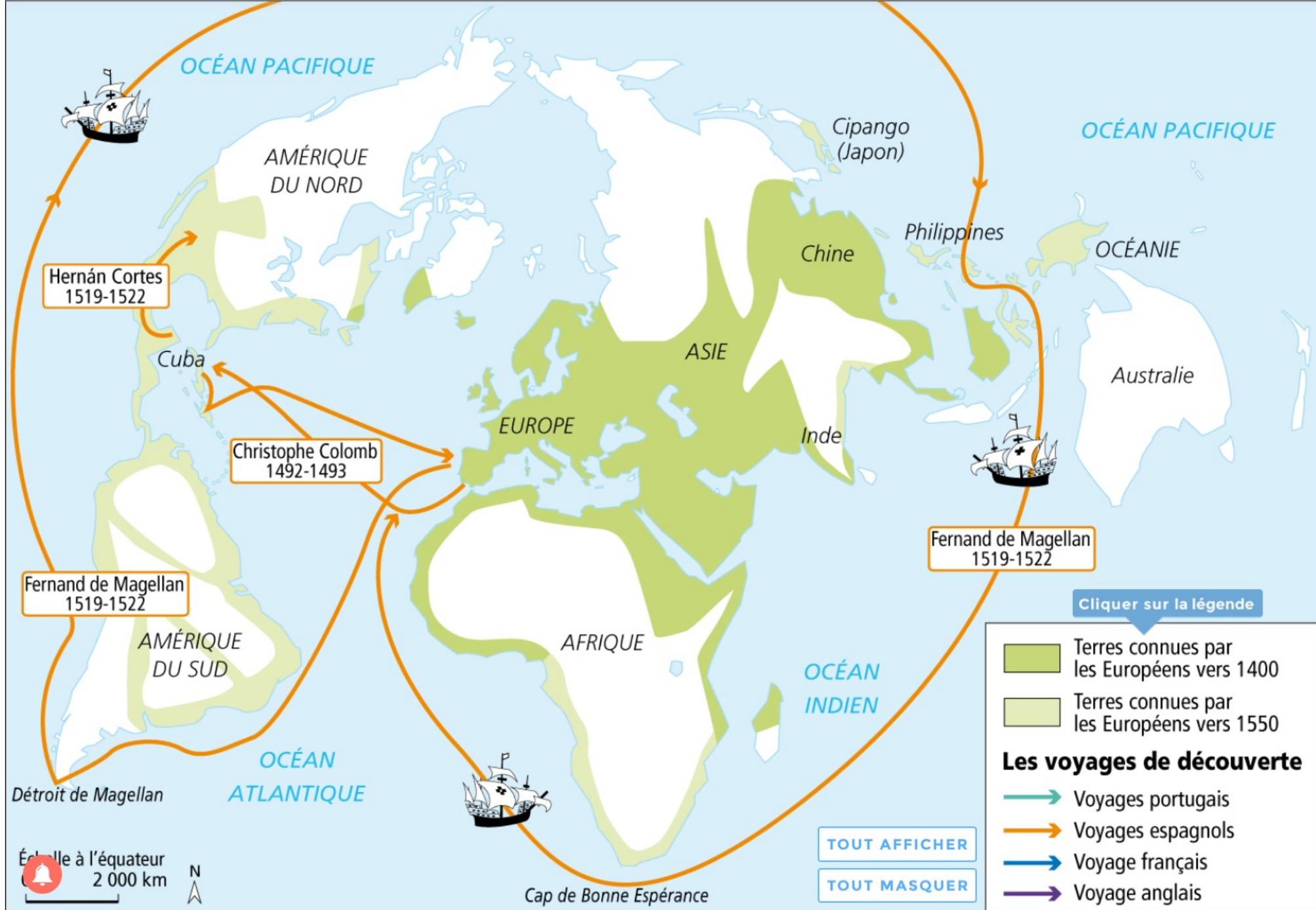
### Les voyages de découverte

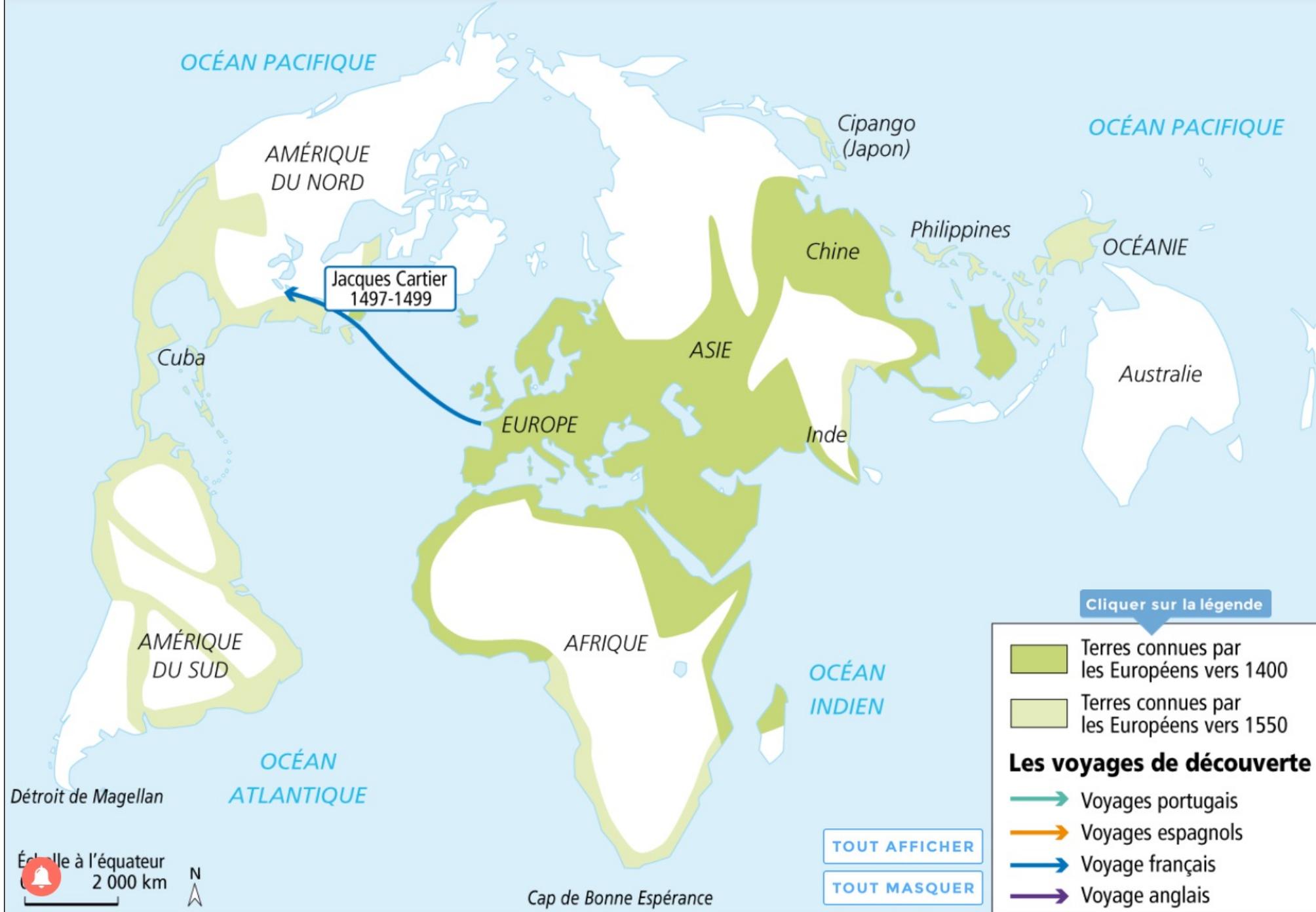
- Voyages portugais
- Voyages espagnols
- Voyage français
- Voyage anglais

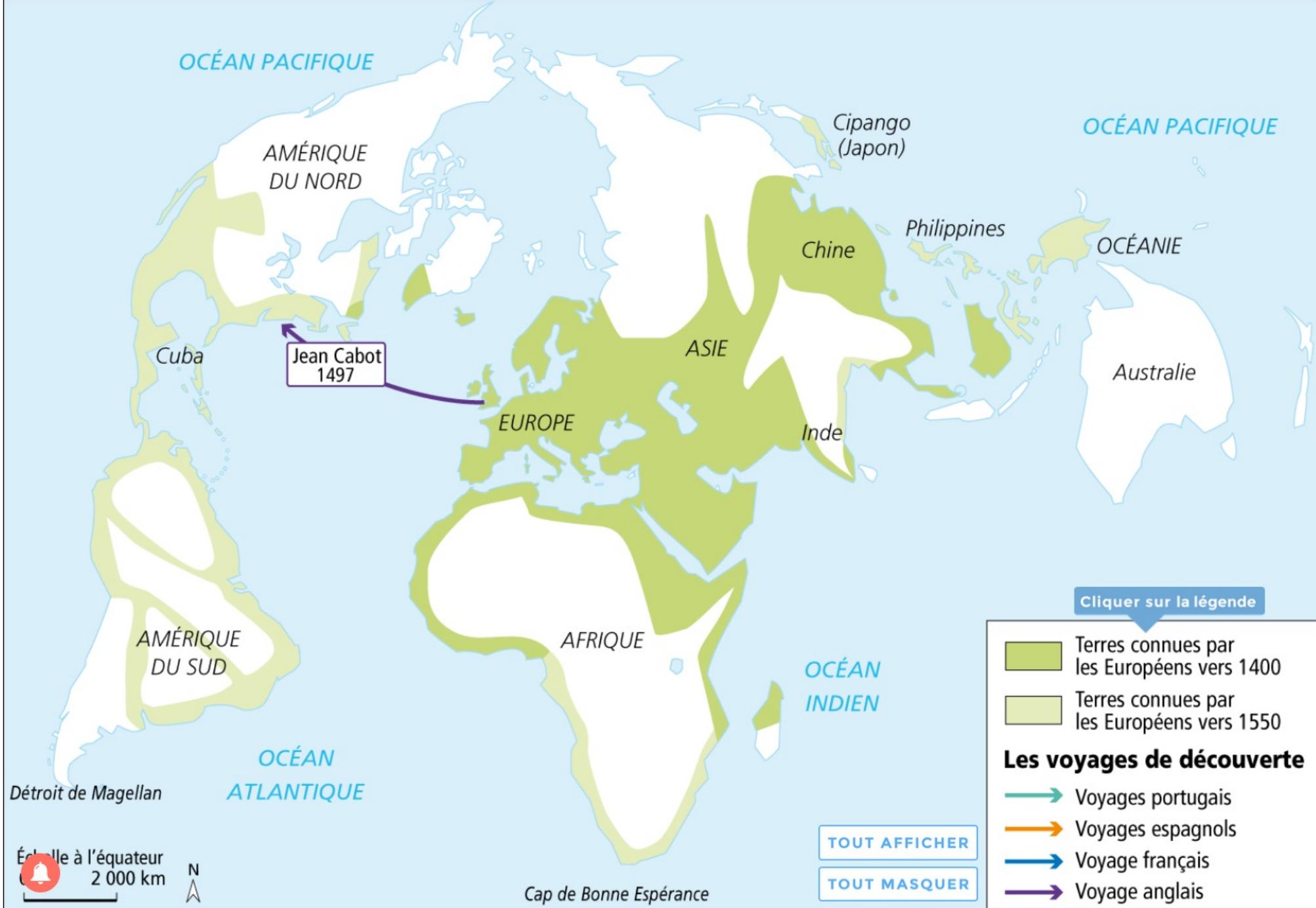
TOUT AFFICHER

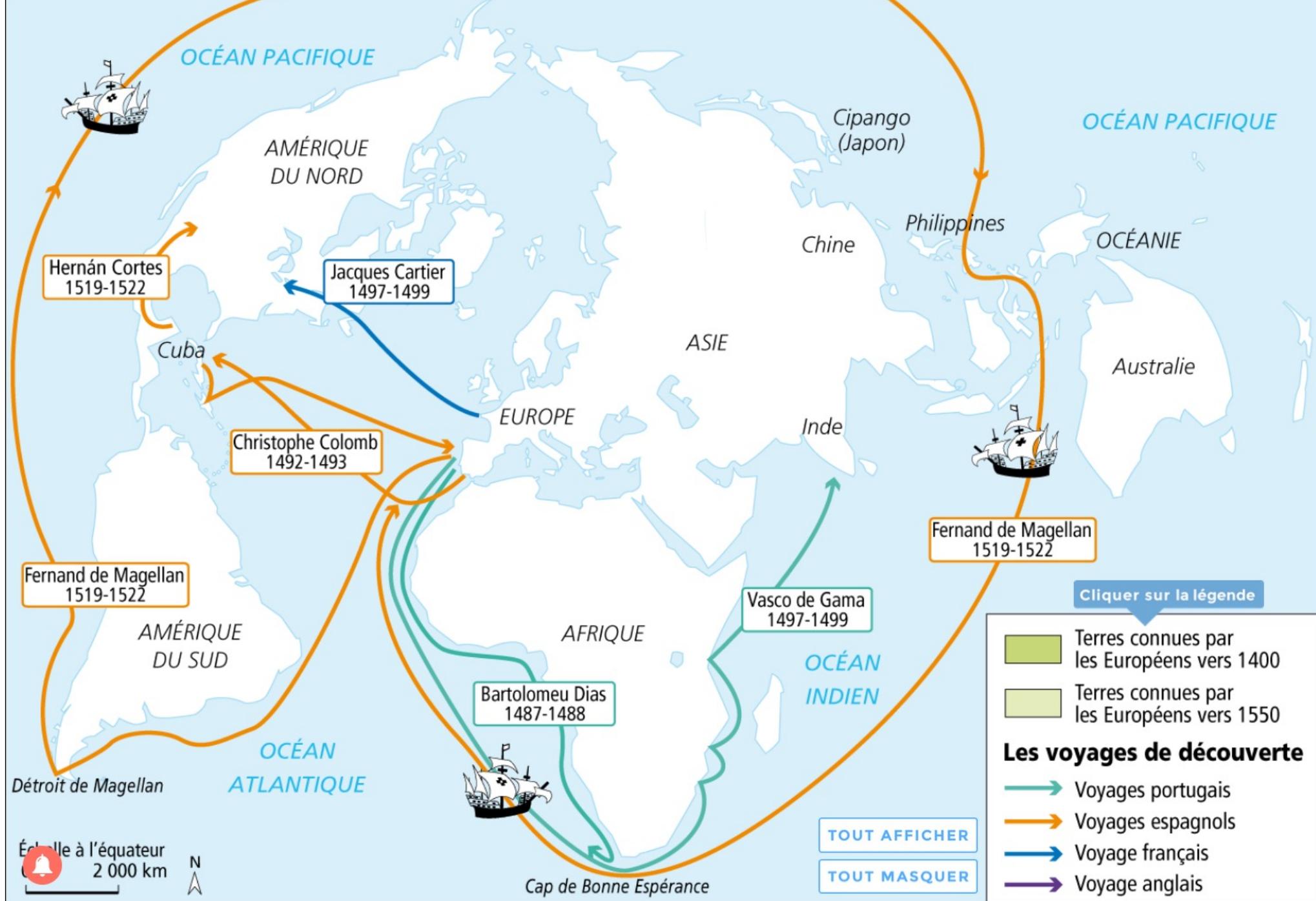
TOUT MASQUER











Hernán Cortés  
1519-1522

Jacques Cartier  
1497-1499

Christophe Colomb  
1492-1493

Fernand de Magellan  
1519-1522

Vasco de Gama  
1497-1499

Bartolomeu Dias  
1487-1488

Fernand de Magellan  
1519-1522

Cliquer sur la légende

- Terres connues par les Européens vers 1400
- Terres connues par les Européens vers 1550

**Les voyages de découverte**

- Voyages portugais
- Voyages espagnols
- Voyage français
- Voyage anglais

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
2 000 km



Cap de Bonne Espérance

Détroit de Magellan

OCÉAN ATLANTIQUE

OCÉAN INDIEN

OCÉAN PACIFIQUE

OCÉAN PACIFIQUE

AMÉRIQUE DU NORD

ASIE

OCÉANIE

EUROPE

Cipango (Japon)

Chine

Philippines

Australie

Inde

AMÉRIQUE DU SUD

AFRIQUE

Cuba



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km N

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices Produits échangés

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

Royaume du Portugal	Empire de Charles Quint - Espagne	Empire ottoman au XV <sup>e</sup> siècle	
● Territoires contrôlés	● Territoires contrôlés	Territoires contrôlés	Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles
Routes maritimes	Routes maritimes	Routes maritimes	
Produits échangés	Produits échangés	Produits échangés	
	Épices	Épices	



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur

0 1 000 km



**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés



Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

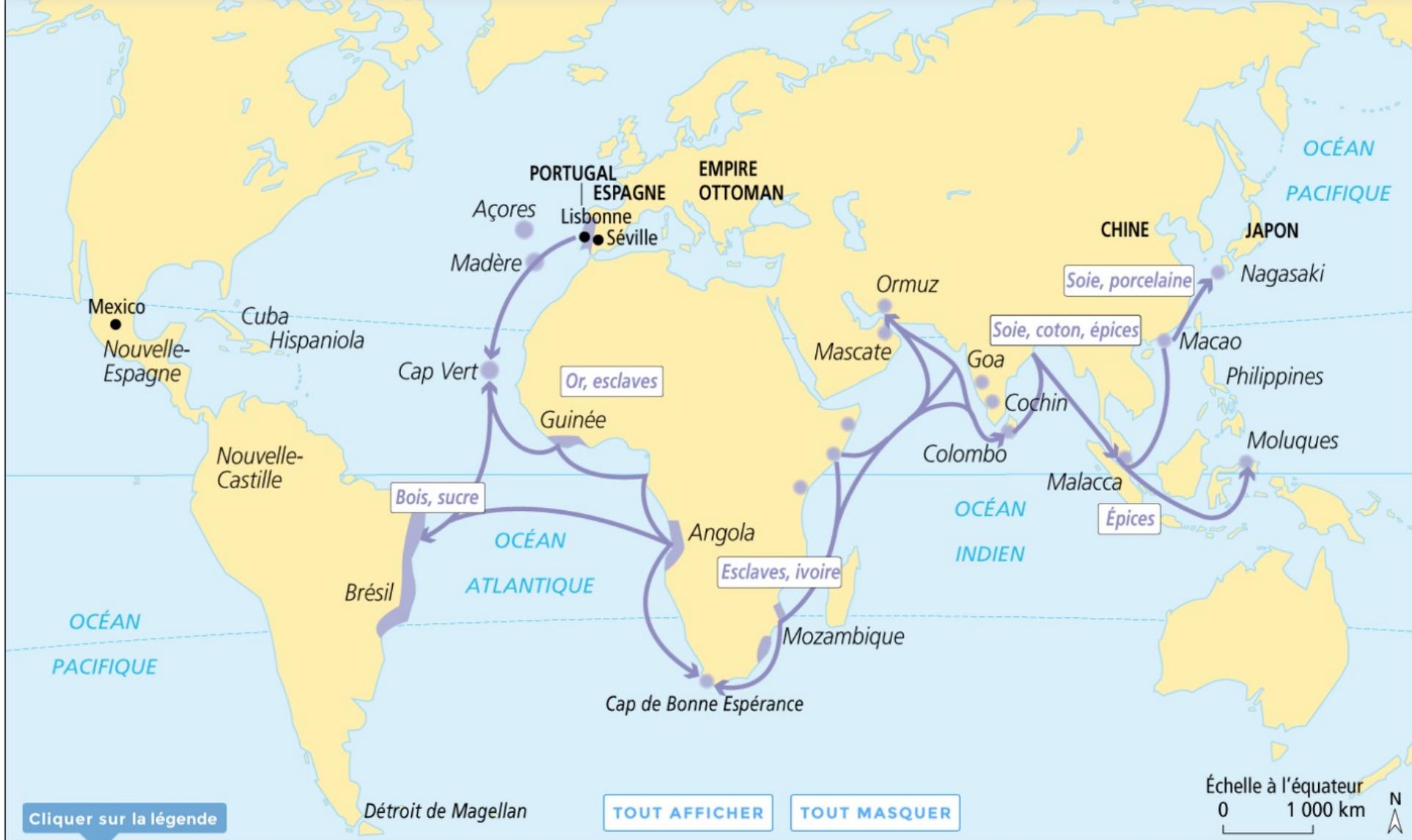
**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

○ Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



### Royaume du Portugal

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

### Empire de Charles Quint - Espagne

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

### Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

-  Territoires contrôlés
-  Routes maritimes
-  Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

-  Territoires contrôlés
-  Routes maritimes
-  Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

-  Territoires contrôlés
-  Routes maritimes
-  Produits échangés

 Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

<u>Royaume du Portugal</u>		<u>Empire de Charles Quint - Espagne</u>		<u>Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle</u>		
	● Territoires contrôlés		● Territoires contrôlés		Territoires contrôlés	Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles
	Routes maritimes		Routes maritimes		Routes maritimes	
	Produits échangés		Produits échangés		Produits échangés	



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés



Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices Produits échangés

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

Royaume du Portugal	Empire de Charles Quint - Espagne	Empire ottoman au XV <sup>e</sup> siècle	
● Territoires contrôlés	● Territoires contrôlés	Territoires contrôlés	Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles
Routes maritimes	Routes maritimes	Routes maritimes	
Produits échangés	Produits échangés	Produits échangés	



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur

0 1 000 km



**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



[Cliquer sur la légende](#)

[TOUT AFFICHER](#)

[TOUT MASQUER](#)

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

**Royaume du Portugal**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Produits échangés

**Empire de Charles Quint - Espagne**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices

**Empire ottoman au XV<sup>e</sup> siècle**

- Territoires contrôlés
- Routes maritimes
- Épices

Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles



Cliquer sur la légende

TOUT AFFICHER

TOUT MASQUER

Échelle à l'équateur  
0 1 000 km

Royaume du Portugal	Empire de Charles Quint - Espagne	Empire ottoman au XV <sup>e</sup> siècle	
● Territoires contrôlés	● Territoires contrôlés	Territoires contrôlés	Méridiens du traité de Tordesillas (1494) : ligne de partage entre possessions portugaises et espagnoles
Routes maritimes	Routes maritimes	Routes maritimes	
Produits échangés	Produits échangés	Produits échangés	

- Domaine 2 : j'élabore une production commune
- Domaine 5 : je forme mon jugement par une réflexion sur la rencontre de l'autre

# Portugais et Espagnols à la découverte des peuples lointains

**CONSIGNE**

Chroniqueurs renommés, vous participez aux expéditions maritimes des explorateurs Vasco de Gama et Christophe Colomb.

Chaque équipe présente oralement son travail à la classe. À partir de ces présentations, vous rédigerez un récit de la découverte du monde et des peuples lointains par les Portugais et les Espagnols.



**ÉQUIPE 1**

## Les Portugais : atteindre l'Asie par l'est

Votre équipe est chargée d'expliquer pourquoi les Portugais se lancent dans des expéditions maritimes aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles (voir carte p. 128).

- 1 Qui est Vasco de Gama ?
- 2 Pourquoi les Portugais veulent-ils aller aux Indes ?
- 3 Quels profits espèrent-ils en tirer ?



**1 Le port de Lisbonne au XVI<sup>e</sup> siècle**

Gravure de Théodore de Bry.

« Vers la [grande] Lisbonne, [tout] se dirige : [...] or, perles et pierres, résines et épices, [...] porcelaine, diamants [...] »

Diogo Velho, *Cancioneiro geral*, 1516.

**2 Les motivations des explorations portugaises**

L'Infant Dom Henrique<sup>1</sup> [...] était animé du désir de savoir quelle terre s'étendait au-delà des îles des Canaries [...]. Ceci fut la première raison de son entreprise. Et la deuxième fut qu'il considérait que s'il trouvait en ces pays quelques lieux habités de chrétiens ou quelques ports où l'on pût aborder sans danger, on pourrait en amener vers ce royaume<sup>2</sup> un grand nombre de marchandises qu'on se procurerait à bon marché puisque personne de nos régions ni d'aucune région ne commerçait avec eux.

■ D'après Gomes Eanes de Zurara, *Chronique de Guinée*, 1453.

1. Fils héritier du roi du Portugal, surnommé le Navigateur (1394-1460). 2. Le Portugal.

**BIOGRAPHIE**

**Vasco de Gama (1469-1524)**

Premier navigateur européen à atteindre l'Asie, il quitte Lisbonne en 1497 et atteint le port indien de Calicut un an plus tard.

« Nous venons chercher des chrétiens et des épices. » Il effectue deux autres voyages et est nommé vice-roi des Indes en 1524.



**ÉQUIPE 2**

## Les Espagnols : atteindre l'Asie par l'ouest

Votre équipe est chargée d'expliquer pourquoi les Espagnols se lancent dans des expéditions maritimes aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles. (voir carte p. 128)



- 1 Qui est Christophe Colomb ?
- 2 Pourquoi les Espagnols veulent-ils aller aux Indes ?
- 3 Quels profits peuvent-ils tirer des terres découvertes ?

**3 Le journal de bord de Christophe Colomb**

Depuis le 12 octobre, Christophe Colomb navigue dans les Caraïbes et explore les îles.

16 décembre 1492

Que Vos Altesses veuillent croire que toutes ces terres sont bonnes et fertiles et que ces îles sont [à elles]. Les indigènes sont propres à être commandés, à travailler, à semer, à bâtir des villes, à ce qu'on leur enseigne à aller vêtus et à prendre nos coutumes.

24 décembre 1492

Des Indiens d'Amérique viennent tous les jours à sa rencontre en canoë.

Un homme<sup>1</sup> amena un de ses compagnons ou de ses parents, et tous deux nommèrent entre autres lieux où se trouvait de l'or Cipango<sup>2</sup> qu'ils appelaient Civao. Là, affirmaient-ils, il y en avait en grande quantité.

[...] Il ne peut y avoir de gens meilleurs ni plus paisibles. Vos Altesses [...] bientôt en auront fait des chrétiens.

■ D'après Christophe Colomb, *La Découverte de l'Amérique*, Éditions La Découverte, 2002.

1. Un indigène. 2. Nom donné au Japon.

**BIOGRAPHIE**



**Christophe Colomb (1451-1506)**

Il est le premier navigateur à traverser

l'océan Atlantique pour atteindre les Indes par l'ouest. La reine et le roi d'Espagne, Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon, lui apportent financement et navires.

1492 : 1<sup>er</sup> voyage et « découverte » de l'Amérique.

1493-1496 : 2<sup>e</sup> voyage en Amérique et début de la colonisation espagnole.

1498-1504 : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> voyages en Amérique.



**4 Séville, « la porte de l'Amérique »**

Les gallions, navires de commerce, arrivent d'Amérique chargés d'or, d'argent et de plantes médicinales... Peinture anonyme, *Vue de Séville depuis Triana*, fin du XV<sup>e</sup> siècle, musée du Prado, Madrid.

ÉQUIPE 3

## Les Portugais et la rencontre des peuples d'Asie

Votre équipe est chargée d'expliquer à la classe comment s'effectue la rencontre entre les Portugais et les peuples d'Asie.

- 1 Quel est le regard des Portugais sur les Indes qu'ils découvrent ?
- 2 Que pensent d'eux les habitants des Indes ?
- 3 Quelles sont les relations entre les Portugais et les Japonais ?



5 Calicut, premier comptoir portugais aux Indes, XVI<sup>e</sup> siècle  
Gravure sur bois, Georg Braun et Franz Hogenberg, 1572-1598, BnF, Paris.

L'arrivée à Calicut : « L'un de ces Maures [dit] dès qu'il fut à bord : "Bonne fortune ! Bonne fortune ! Beaucoup de rubis, beaucoup d'émeraudes !" »

■ D'après le Livre de route du navire de Vasco de Gama, 1499.



6 Les Portugais au Japon, XVI<sup>e</sup> siècle

Les Portugais arrivent au Japon en 1543, pour faire du commerce et convertir les Japonais au christianisme. Paravent attribué à Kano Domi, peinture en or sur papier et cadre laqué, 1593-1600.

- 1 Décharge de cargaison d'un navire portugais.
- 2 Officiers et marchands portugais.
- 3 Japonais.

## 7 Les Portugais vus par les Indiens

Le Franc<sup>1</sup> est venu à Malabar [Sud-Ouest de l'Inde] sous l'apparence d'un marchand mais avec l'intention de tromper et d'escroquer. Pour garder tout le poivre et le gingembre pour lui et ne laisser que des noix de coco pour les autres. [...]

Le samiri [souverain] le préféra entre tous les autres et rejeta les mises en garde de ses sujets, qui disaient : le Franc détruira nos terres. Désormais, nos paroles se sont avérées, car il se soumit comme un esclave puis, ayant pris des forces, il se dressa et assujettit les terres [...] jusqu'à la Chine.

■ D'après un poème de langue arabe écrit en Inde dans les années 1570.

1. Les Occidentaux d'une manière générale sont appelés Francs ; ici, il s'agit des Portugais.

ÉQUIPE 4

## Les Espagnols et la rencontre des peuples d'Amérique

Votre équipe est chargée d'expliquer à la classe comment s'effectue la rencontre entre les Espagnols et les peuples d'Amérique.

- 1 Comment se passe la rencontre entre les Espagnols et les Indiens d'Amérique ?
- 2 Qu'imposent les Espagnols aux Indiens d'Amérique ?
- 3 Qu'en pensez-vous ?



8 La rencontre entre le conquérant espagnol Cortés et l'empereur aztèque Moctezuma, 1519  
Copie du codex de Tlaxcala, Cortés et La Malinche, XVI<sup>e</sup> siècle.

- 1 Cortés et sa compagne indienne la Malinche.
- 2 Moctezuma.

## 10 Un catholique espagnol face au sort réservé aux Indiens d'Amérique, 1552

site élève  
lien vers la vidéo

Bartolomé de Las Casas, moine dominicain, s'indigne contre la violence faite aux Indiens d'Amérique.

Quand les guerres furent terminées et que tous les hommes y furent morts, il ne resta [...] que les jeunes garçons, les femmes et les fillettes. Les chrétiens se les partagèrent. [...] Le soin qu'ils prirent des Indiens fut d'envoyer les hommes dans les mines pour en tirer de l'or, ce qui est un travail considérable ; quant aux femmes, ils les plaçaient aux champs, dans les fermes, pour qu'elles labourent et cultivent la terre [...]. Les hommes moururent dans les mines d'épuisement et de faim, et les femmes dans les fermes pour les mêmes raisons.

■ D'après Bartolomé de Las Casas (1474-1566), Très Brève relation de la destruction des Indes, 1552.

## 9 La christianisation forcée

Il y a dans cette grande ville des temples d'une très belle architecture. Dans le plus grand de ces temples il y a trois salles où se trouvent les idoles principales.

Je fis enlever du dessus des autels et jeter au bas des escaliers les plus importantes d'entre elles, celles dans lesquelles ils avaient le plus de foi.

Je fis laver ces chapelles qui étaient pleines du sang de leurs sacrifices et je mis à leur place des images de la Vierge et d'autres saints.

Moctezuma et son peuple étaient indignés.

■ D'après Hernán Cortés, Lettres à Charles Quint, La Conquête du Mexique, Éditions La Découverte, 1996.

1. Image d'une divinité.

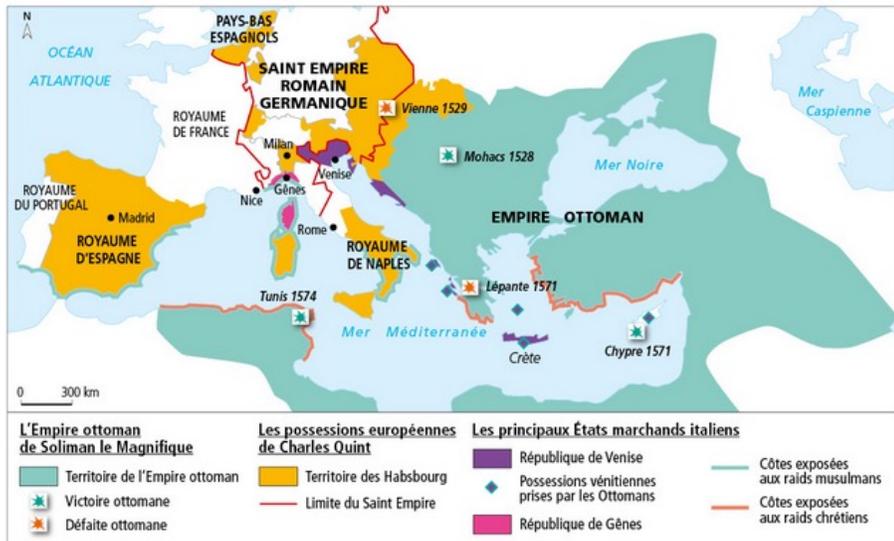
## INFOS

Les maladies apportées d'Europe (varicelle, variole...) ont décimé les populations indigènes autant que le travail forcé. Les Européens les remplaceront par des esclaves noirs venus d'Afrique.

- Domaine 1 : je questionne des documents pour construire un récit
- Domaine 2 : je fais preuve d'esprit critique

## En Méditerranée, la rivalité entre Charles Quint et Soliman le Magnifique

**Question clé** Pourquoi Charles Quint et Soliman le Magnifique s'affrontent-ils en Méditerranée au XVI<sup>e</sup> siècle ?



### 1 La Méditerranée au milieu du XVI<sup>e</sup> siècle

### 2 La Méditerranée, au temps des « Grandes Découvertes »

La Méditerranée est un espace économique capital pour l'Europe, plus que l'Atlantique, car c'est là que passe l'essentiel des circuits commerciaux, dont ceux des marchands italiens, qui font la richesse de l'Europe. C'est pourquoi les Turcs, qui contrôlent la Méditerranée orientale, veulent pénétrer en Méditerranée occidentale. Mais ils ne sont pas de grands marins et ils s'allient à Barberousse, pirate barbaresque, qui terrifie les populations chrétiennes et les réduit en esclavage. Barberousse devient le grand amiral de la flotte de Soliman et il exerce une pression permanente sur les côtes des possessions méditerranéennes de Charles Quint.

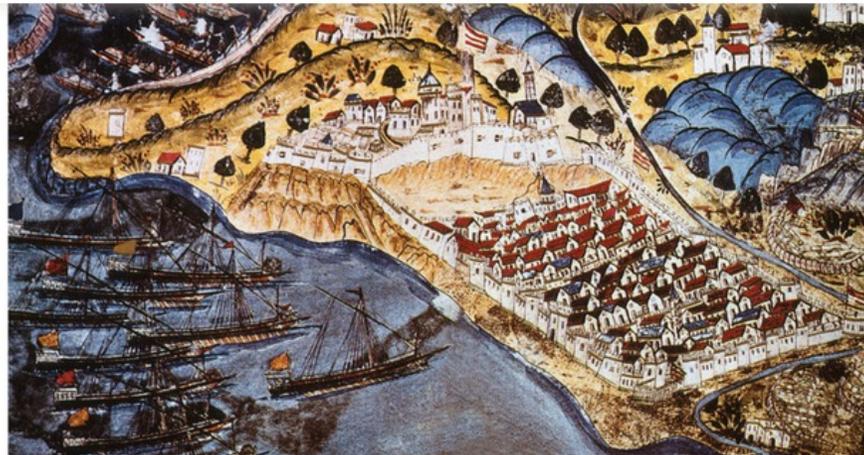
■ D'après l'interview d'Édith Garnier, historienne, par Gilles Raillard, *Neopodia Histoire*, 24 juillet 2009.



*Neopodia Histoire*, 24 juillet 2009.

#### VOCABULAIRE

► **Barbaresques**  
Pirates musulmans basés en Afrique du Nord, qui enlèvent des chrétiens sur les côtes méditerranéennes pour les vendre comme esclaves dans l'Empire ottoman.



### 3 Le siège de Nice par les flottes turque et française en 1543

Nice est alors sous l'autorité du duc de Savoie, allié de Charles Quint. Le pays est dévasté et 2500 captifs sont emmenés vers les marchés d'esclaves. Miniature ottomane, vers 1558, musée du Topkapi, Istanbul.

### 4 L'alliance en Méditerranée de François I<sup>er</sup> et Soliman le Magnifique

*Par haine de Charles Quint, dont les possessions encerclent son royaume, François I<sup>er</sup> s'allie à Soliman.*

[L'ambassadeur du roi de France François I<sup>er</sup> à Constantinople et le représentant du sultan Soliman le Magnifique] traitent, font et concluent bonne et sûre paix, et sincère concorde au nom des susdits Grand Seigneur<sup>1</sup> et roi de France, durant la vie de chacun d'eux, et pour les royaumes [...] et tous les lieux qu'ils tiennent et possèdent à présent et posséderont à l'avenir, de manière que tous les sujets [...] desdits seigneurs qui voudront, puissent librement et sûrement [...] naviguer avec navires armés et désarmés, chevaucher, venir, demeurer, converser et retourner aux ports, cités et quelconques pays les uns des autres, pour leur négoce [...].

■ Extrait du traité signé entre le royaume de France et l'Empire ottoman en 1535.

1. Le sultan Soliman le Magnifique.



Signature de Soliman le Magnifique. Détail de la lettre de Soliman le Magnifique à François I<sup>er</sup>, 6 avril 1536, BnF, Paris.

#### Activités

**Question clé** Pourquoi Charles Quint et Soliman le Magnifique s'affrontent-ils en Méditerranée au XVI<sup>e</sup> siècle ?

#### ITINÉRAIRE 1

■ Je me pose des questions et j'y réponds

- 1 **Doc 1 et 2.** Pourquoi la Méditerranée est-elle un espace essentiel au XVI<sup>e</sup> siècle ?
- 2 **Doc 1 à 4.** Quelles puissances s'y affrontent ? Pour quelles raisons ?
- 3 **Doc 2 à 4.** De quelles manières s'affrontent-elles ?

■ Je m'exprime à l'oral et j'échange des informations

- 4 À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 3, répondez à la question clé.

OU

#### ITINÉRAIRE 2

■ J'écris un récit historique

À l'aide des documents, rédigez un récit en faisant parler les deux personnages qui s'affrontent en Méditerranée.

#### MÉTHODE

- Personnalisez le récit : « Moi Charles Quint... » ou « Moi Soliman le Magnifique... ».
- Posez-vous des questions pour écrire le récit : qui ? Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ? Quelles sont les conséquences ?

- Domaine 2 : j'utilise mes connaissances pour répondre aux questions posées
- Domaine 5 : je comprends que le passé éclaire le présent

## Que reste-t-il du monde de Charles Quint et Soliman le Magnifique ?

### A Des traces dans le patrimoine



#### 1 La première carte du monde, XVI<sup>e</sup> siècle

Sur la même carte est représenté le monde connu par l'Europe au début du XV<sup>e</sup> siècle ① et le monde du XV<sup>e</sup> siècle.

Universalis Cosmographia de Martin Waldseemüller, 1507.



#### 2 La Vierge de Guadalupe, Mexique, 2015

Il s'agit d'une Vierge indienne, certains pèlerins la nomment Guadalupe-Tonantzin (déesse aztèque de la fertilité).

### INFOS

Sur les murs du vieux Nice, on peut voir un **boulet** tiré par les Turcs lors du siège de la ville en 1543 (voir p. 135), ainsi qu'un **bas-relief** représentant Catherine Segurane qui aurait arraché le drapeau turc à un soldat de Barberousse et l'aurait déchiré en signe de résistance.



### B L'héritage du monde du XVI<sup>e</sup> siècle



#### 3 La transmission de nouvelles plantes, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles

- La pomme de terre. Aquarelle de Charles Plumier, 1688, BnF, Paris.
- La pomme d'or ou tomate. Gravure de Pietro Andrea Mattioli, 1590, Francfort.
- Le poivre des Indes ou piment. Gravure du XVII<sup>e</sup> siècle, Paris.

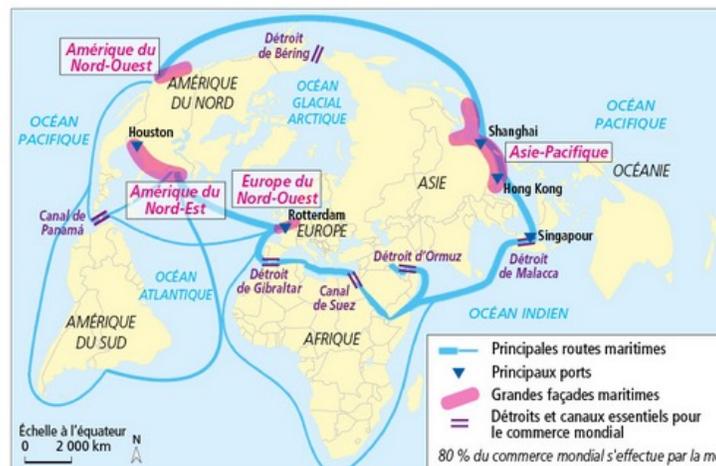
### CHIFFRES CLÉS

#### L'Amérique latine

- **Langues :** L'espagnol est parlé par **403 millions** de personnes, le portugais par **204 millions** de personnes
- **Religion :** **520 millions** de catholiques sur les 531 millions d'habitants
- **Métissage :** **93 %** des Mexicains ont des ancêtres amérindiens et européens

### VOCABULAIRE

• **Mondialisation**  
Mise en relation des différentes parties du monde par la multiplication des échanges de marchandises et la circulation des personnes à l'échelle mondiale.



#### 4 La circulation maritime mondiale au XXI<sup>e</sup> siècle

### QUESTIONS

#### Je observe les traces du passé

- Doc 1.** Comment les découvertes des Portugais et des Espagnols ont-elles transformé la représentation du monde connu par l'Europe ?
- Doc 2.** Quelles traces de leur domination les conquistadors espagnols ont-ils laissés en Amérique ?
- Infos.** Quelles traces les barbaresques ont-ils laissés en Méditerranée ?

#### Je fais le lien entre le passé et le présent

- Doc 3, 4 et Chiffres clés.** Qu'est-ce qui, aujourd'hui, dans la vie de tous les jours, témoigne de l'héritage des conquêtes espagnoles et portugaises ?
- Doc 4 et Cartes p. 128-129.** Pourquoi dit-on que la mondialisation serait née avec les « Grandes Découvertes » du XVI<sup>e</sup> siècle ?

## Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

➔ Quelle expansion l'Europe connaît-elle aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles ?  
Que devient l'espace méditerranéen ?

### A Portugais et Espagnols découvrent de « nouveaux mondes »

1. Après la prise de Constantinople par les Turcs en 1453, les Européens cherchent de **nouvelles routes** vers l'Asie. Ils veulent accéder aux richesses des **Indes**, sans passer par les marchands musulmans. Ils veulent aussi christianiser le monde.

2. Les **Portugais**, avec **Vasco de Gama**, découvrent les Indes par la **route maritime de l'est** [1498] qui contourne l'Afrique. Les **Espagnols**, avec **Christophe Colomb**, ouvrent la route de l'**Atlantique** pour atteindre les **Indes** par l'ouest. Ils découvrent un « **nouveau monde** », l'**Amérique** [1492]. L'expédition de **Magellan** réalise le **premier tour du monde** [1519-1522]. Elle prouve que la **Terre est ronde** et que toutes les parties du monde communiquent par les océans.

### B Portugais et Espagnols exploitent les « nouveaux mondes »

1. Les Portugais et les Espagnols se partagent le monde. Des **conquistadores** espagnols s'emparent du **Mexique** et du **Pérou**. Les Portugais s'emparent du **Brésil**. Ils fondent aussi des **comptoirs** sur les côtes de l'Afrique et de l'Asie. Les premiers **empires coloniaux** sont nés, dominés par les rois du Portugal et le roi d'Espagne Charles Quint.

2. Les Espagnols obligent les Indiens d'Amérique à se convertir au **christianisme** et les soumettent au **travail forcé**. Décimés par les maladies et les mauvais traitements, les Indiens sont remplacés par les **esclaves noirs** amenés d'Afrique. Les **richesses** exploitées (or, argent, épices...) affluent vers l'Europe par les ports de Lisbonne et Séville.

### C La Méditerranée, un espace où s'affrontent Charles Quint et Soliman le Magnifique

1. Au XVI<sup>e</sup> siècle, la **Méditerranée**, reliée au monde, demeure un **espace économique capital**. C'est par elle que passent les plus importants flux commerciaux qui enrichissent l'Europe.

2. Deux puissants souverains s'affrontent pour la domination de la Méditerranée : **Charles Quint**, roi d'Espagne et empereur, et **Soliman le Magnifique**, sultan turc de l'Empire ottoman. Fort de l'appui des **barbaresques** et du roi de France **François I<sup>er</sup>**, Soliman étend peu à peu son influence sur la Méditerranée occidentale.

#### D'où vient le mot... NOUVEAUX MONDES ?

Expression qui apparaît au XVI<sup>e</sup> siècle pour désigner les terres découvertes par les Européens au-delà de l'Atlantique, par opposition à l'« ancien monde » connu jusqu'alors (Europe, Afrique, Asie).



#### VOCABULAIRE

- ▶ **Barbaresques**  
Pirates musulmans basés en Afrique du Nord, qui enlèvent des chrétiens sur les côtes méditerranéennes pour les vendre comme esclaves dans l'Empire ottoman.
- ▶ **Comptoir**  
Port établi dans un pays par un autre pays pour y faire du commerce.
- ▶ **Conquistador**  
Nom donné aux aventuriers espagnols partis à la conquête de l'Amérique.
- ▶ **Empire colonial**  
Territoire conquis, exploité et dominé par un État étranger.

## Je retiens autrement

### Les Européens à la découverte du monde

- Les Portugais : Vasco de Gama ouvre la route maritime de l'Est, vers les Indes (1498).
- Les Espagnols : Christophe Colomb découvre l'Amérique (1492) par la route de l'Atlantique. L'expédition de Magellan (1519-1522) fait le tour du monde : début de la mondialisation.
- objectif des « Grandes Découvertes » ? Accéder directement aux Indes ; christianiser le monde.



### Les affrontements pour dominer la Méditerranée

- La Méditerranée au XVI<sup>e</sup> siècle : un espace relié au monde, d'intenses échanges commerciaux qui enrichissent l'Europe.
- Conflits entre deux puissances méditerranéennes :
  - l'Espagne de Charles Quint ;
  - l'Empire ottoman de Soliman le Magnifique.
- Expansion ottomane en Méditerranée : aide des Barbaresques et du roi de France François I<sup>er</sup>.



### Début de la mondialisation ?

### Les premiers empires coloniaux

- L'Empire espagnol : Amérique (Mexique, Pérou), Asie (Philippines).
- L'Empire portugais : comptoirs (Indes, Chine, Japon), colonie (Brésil).
- L'enrichissement de l'Europe (or, argent, épices, produits alimentaires...).
- En Amérique, découverte et domination de l'Autre : christianisation et travail forcé qui décime les Indiens.



## Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

### Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- ▶ comptoir
- ▶ empire colonial
- ▶ conquistador
- ▶ « nouveau monde »

### Je sais situer :

- ▶ **sur une frise :**
  - la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb
  - les règnes de Charles Quint et Soliman le Magnifique
- ▶ **sur une carte :**
  - les possessions portugaises
  - les différentes parties de l'empire de Charles Quint
  - l'Empire ottoman de Soliman le Magnifique

site élève  
frise et fond de carte

### Je sais expliquer :

- ▶ pourquoi et comment les Portugais et les Espagnols sont partis à la découverte du monde.
- ▶ pourquoi la Méditerranée est un espace convoité au XVI<sup>e</sup> siècle.
- ▶ comment se comportent les Espagnols et les Portugais face aux populations qu'ils rencontrent.

### Les Européens à la découverte du monde

- Les **Portugais** : **Vasco de Gama** ouvre la route maritime de l'Est, vers les Indes (1498).
- Les **Espagnols** : **Christophe Colomb** découvre l'Amérique (1492) par la route de l'Atlantique. L'expédition de **Magellan** (1519-1522) fait le tour du monde : début de la mondialisation.
- objectif des « **Grandes Découvertes** » ? Accéder directement aux Indes ; christianiser le monde.



### Les affrontements pour dominer la Méditerranée

- La **Méditerranée au XVI<sup>e</sup> siècle** : un espace relié au monde, d'intenses échanges commerciaux qui enrichissent l'Europe.
- **Conflits entre deux puissances méditerranéennes** :
  - l'**Espagne** de Charles Quint ;
  - l'**Empire ottoman** de Soliman le Magnifique.
- **Expansion ottomane en Méditerranée** : aide des Barbaresques et du roi de France François I<sup>er</sup>.



Début de la mondialisation ?

### Les premiers empires coloniaux

- L'**Empire espagnol** : Amérique (Mexique, Pérou), Asie (Philippines).
- L'**Empire portugais** : comptoirs (Indes, Chine, Japon), colonie (Brésil).
- L'**enrichissement de l'Europe** (or, argent, épices, produits alimentaires...).
- **En Amérique, découverte et domination de l'Autre** : christianisation et travail forcé qui décime les Indiens.



- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- ▶ comptoir
- ▶ empire colonial
- ▶ conquistador
- ▶ « nouveau monde »

Je sais situer :

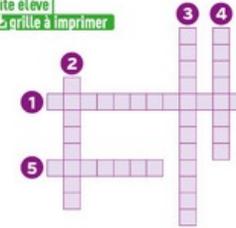
- ▶ **sur une frise :**
  - la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb
  - les règnes de Charles Quint et Soliman le Magnifique
- ▶ **sur une carte :**
  - les possessions portugaises
  - les différentes parties de l'empire de Charles Quint
  - l'Empire ottoman de Soliman le Magnifique

site élève

Je sais expliquer :

- ▶ pourquoi et comment les Portugais et les Espagnols sont partis à la découverte du monde.
- ▶ pourquoi la Méditerranée est un espace convoité au XVI<sup>e</sup> siècle.
- ▶ comment se comportent les Espagnols et les Portugais face aux populations qu'ils rencontrent.

## 1 Je révise le vocabulaire en complétant ces mots croisés.

site élève  
🔗 grille à imprimer

1. Conquérant espagnol.
2. Port établi dans un pays étranger par les Portugais.
3. Pirates qui sèment la terreur en Méditerranée.
4. Port ouvert sur le monde.
5. Sultan ottoman du XVI<sup>e</sup> siècle.

## 2 Je raconte à partir des images.

Rédigez une phrase ou expliquez oralement ce que chaque document, issu du chapitre, vous a appris sur l'expansion européenne et la Méditerranée au XVI<sup>e</sup> siècle.



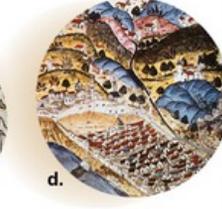
a.



b.



c.



d.

## 3 J'indique la (les) bonne(s) réponse(s).

1. L'Amérique a été conquise par :
  - a les Espagnols.
  - b les Portugais.
  - c les Ottomans.
2. L'expansion des Ottomans en Méditerranée :
  - a remet en cause l'accès des Européens au commerce avec l'Asie.
  - b installe la paix sur ses rivages.
  - c oppose le sultan Soliman à François I<sup>er</sup>, roi de France.
3. La rencontre entre les Ibériques et les Indiens d'Amérique se traduit par :
  - a le métissage des populations et des cultures.
  - b l'exploitation des richesses des territoires découverts.
  - c des contacts violents.

## 4 Je construis ma fiche de révision sur la découverte de « nouveaux mondes ».

Recherchez dans la leçon les mots qui se rapportent à chacune des questions posées. Rédigez une phrase de réponse en utilisant le (ou les) mot(s) de la leçon qui conviennent.

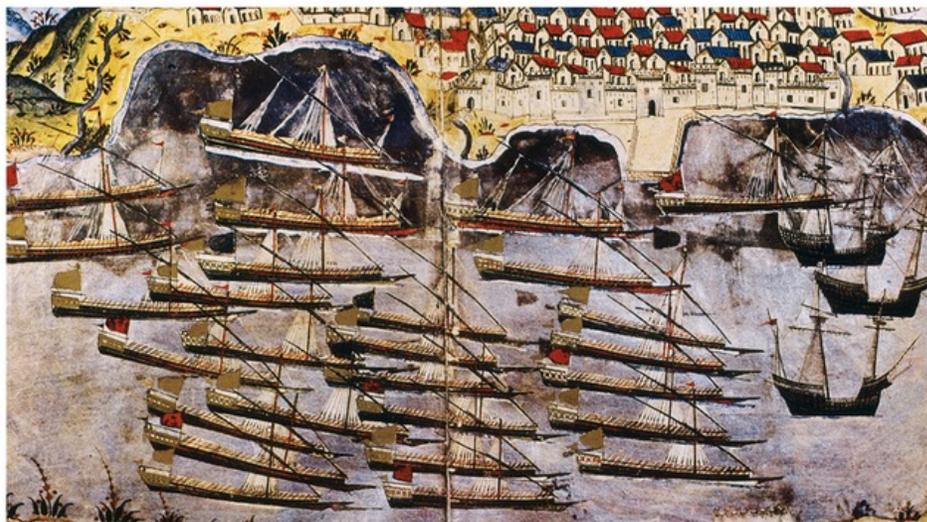


## 5 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève  
🔗 exercices interactifs

# 1 Je raconte l'arrivée des barbaresques à Toulon

↳ SOCLE : Domaine 2



## 1 Les galères de Barberousse hivernant à Toulon, 1543

Après le siège de Nice [voir p. 135], François 1<sup>er</sup> accueille la flotte turque pour l'hiver, à Toulon. Une partie des habitants de la ville a été évacuée pour que les 30 000 hommes de Barberousse puissent être logés. Miniature ottomane, vers 1558, musée du Topkapı, Istanbul.

## 2 La présence turque à Toulon

L'armée de mer turque prit donc ses quartiers d'hiver à Toulon. La propagande royale exigeait de donner une vision positive de cette présence. « À voir Toulon, on dirait être à Constantinople chacun faisant son métier et faits de marchandises turques avec grande police et grande justice ». [...]

Les grands arbres étaient abattus pour en faire des mâts. Sonner les cloches était interdit et la cathédrale Sainte-Marie était devenue une mosquée. Les maisons et les jardins des environs étaient mis à sac et leurs propriétaires souvent envoyés sur les galères turques sans autre forme de procès.

■ D'après Édith Garnier, *L'Alliance impie, François 1<sup>er</sup> et Soliman le Magnifique contre Charles Quint*, Éditions du Félin, 2008.

### QUESTIONS

- 1 Dans quelles circonstances les barbaresques sont-ils accueillis à Toulon ?
- 2 Dressez une liste des acteurs de cet événement.
- 3 Comment ce fait historique montre-t-il la rivalité entre Charles Quint et Soliman le Magnifique ?
- 4 À partir des réponses aux questions 1 à 3, rédigez votre récit de la présence barbaresque à Toulon.

### MÉTHODE

#### Je rédige un récit historique

- ▶ J'utilise les réponses aux questions ci-dessous.
  - Je situe le récit dans le temps et dans l'espace : quand ? où ?
  - J'indique l'idée générale du fait observé : quoi ?
  - J'identifie les personnages concernés : qui ?
  - J'explique la situation : comment ? pourquoi ?
  - J'évalue les conséquences qu'entraîne la situation.
- ▶ J'argumente : pourquoi cette situation est-elle une rupture dans les relations entre les souverains d'Europe ?

# 2 J'analyse une œuvre d'art sur la colonisation de l'Amérique

Parcours arts

↳ SOCLE : Domaine 1

## mémo ART

### Le muralisme, un art engagé

- ▶ Le **muralisme** est un mouvement artistique né au **Mexique** dans les années 1920. Le ministre de l'Éducation lance alors un programme culturel destiné à **décorer les édifices publics** en présentant sur leurs murs **l'histoire du pays**.
- ▶ **Diego Rivera** (1886-1957), peintre mexicain engagé, développe sur ces murs un **art au service du peuple**, destiné à lui raconter son histoire, sa lutte pour ses droits.



## 1 Le conquistador espagnol Hernán Cortés débarque à Veracruz

Diego Rivera, Palais national de Mexico, 1929-1951.

### QUESTIONS

#### J'identifie et je situe l'œuvre d'art

1 Où, quand, et à la demande de qui cette œuvre a-t-elle été réalisée ?

#### Je décris l'œuvre et j'en explique le sens

2 Décrivez la fresque (personnages, objets, premier et arrière plans).

3 Expliquez comment la fresque montre que les Espagnols ont colonisé le Mexique.

#### Je comprends l'intérêt du document

4 Comment cette œuvre raconte-t-elle la colonisation espagnole ?

### MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
<b>D1</b> Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais questionner des documents pour construire un récit.</li> <li>• Je comprends les langages des Arts.</li> </ul>	Je découvre ..... p. 134-135 Exercice 2 ..... p. 143
<b>D2</b> Les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais élaborer une production commune.</li> <li>• Je sais faire preuve d'esprit critique.</li> <li>• Je sais utiliser mes connaissances pour répondre aux questions posées.</li> <li>• Je sais organiser mon travail personnel.</li> <li>• Je sais rédiger un récit historique.</li> </ul>	J'enquête ..... p. 130-133 Je découvre ..... p. 134-135 D'hier à aujourd'hui p. 136-137 Apprendre à apprendre ... p. 140 Exercice 1 ..... p. 142
<b>D5</b> Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais situer dans le temps et dans l'espace l'expansion européenne et l'espace méditerranéen au XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>• Je sais former mon jugement par une réflexion sur la rencontre de l'autre.</li> <li>• Je comprends que le passé éclaire le présent.</li> </ul>	Je me repère ..... p. 128-129 J'enquête ..... p. 130-133 D'hier à aujourd'hui p. 136-137