

2

L'Europe des Lumières (XVIII^e siècle)

→ Comment les idées des Lumières remettent-elles en cause les sociétés au XVIII^e siècle ?

Au cycle 3, en CM1

J'ai étudié la monarchie capétienne et le pouvoir royal.

Au cycle 4, en 5^e

J'ai appris ce qu'était la monarchie absolue de droit divin à travers l'exemple de Louis XIV.

Ce que je vais découvrir

Au XVIII^e siècle, la monarchie absolue est remise en cause. Les penseurs des Lumières ont beaucoup participé à ce mouvement.

Le savez-vous ?

Au XVIII^e siècle, on découvre l'électricité !
Le 13 juin 1746, l'abbé Nollet fait sursauter par impulsion électrique une chaîne de 140 personnes dans la galerie des Glaces du château de Versailles.



2 Le goût pour les sciences et les expériences au XVIII^e siècle

Sur ce tableau, une jeune fille participe à une expérience publique sur le courant électrique. L'électricité produite par le globe à droite circule jusqu'à la bouteille tenue par le jeune garçon qui s'apprête à toucher la barre métallique pour produire une étincelle.
Expérience électrique, C.-A.-P. Van Loo, 1777, 90 x 115 cm, musée des Beaux-Arts d'Arkhangelsk.



1 Le goût des idées nouvelles et des débats intellectuels

53 personnages sont rassemblés chez Mme Geoffrin 1. On reconnaît notamment les philosophes Rousseau 2, Diderot 3, Montesquieu 4 et le buste de Voltaire 5. Cette assemblée n'a en réalité jamais eu lieu.

Lecture de la tragédie de L'Orphelin de la Chine de Voltaire dans le salon de madame Geoffrin à Paris en 1755, A.-C.-G. Lemonnier, 1812, 129 x 196 cm, musée national du château de Malmaison, Rueil-Malmaison.

Sur une copie double ou le cahier : Recopier le titre et la problématique

Trouver tout le vocabulaire du chapitre
et l'apprendre

la **croissance**
est très jeune
[DC]. Les pays
fécondité en
à vieillir (38 %

- 14 % dans les pays du Nord
- 86 % dans les pays du Sud
- 66 % en ville
D'ici à 2050 la consommation
en eau, énergie, alimentation
sera multipliée par plus de 2.

partout d'une
dans les **pays**
nt pas accès à
équitable. Ainsi
-alimentation.
s'accompagne
urbaine se tra-
habitat précaire
e, où la moitié

ent

t une question
ent. Le **vieillis**
selon les pays,
véritable défi

tre défi : une
proposer un
s d'aujourd'hui
ires à répondre
en 1987].

VOCABULAIRE

- **Croissance démographique**
Augmentation de la population.
- **Développement**
Amélioration générale des conditions de vie d'une population.
- **Développement durable**
C'est « un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » [Brundtland, ONU, 1987].
- **Développement équitable**
Développement qui profite à tous.

L'Europe des Lumières (XVIII^e siècle)

➔ Comment les idées des Lumières remettent-elles en cause les sociétés au XVIII^e siècle ?

Et aujourd'hui ?



Aujourd'hui, les encyclopédies existent toujours sur format papier, mais beaucoup sont informatisées et disponibles sur Internet. Ces encyclopédies (comme Wikipédia) fonctionnent sur les mêmes principes que ceux de l'Encyclopédie des Lumières.

VOCABULAIRE

- **Académie**
Association qui réunit savants, artistes et gens de lettres.
- **Censure**
Contrôle des textes par une autorité qui décide s'ils peuvent ou non être publiés.
- **Despotisme éclairé**
Régime politique dirigé par un souverain autoritaire, mais qui s'inspire des idées des philosophes des Lumières pour réformer son pays.

A De nouvelles connaissances

1. D'importants progrès scientifiques

- Aux XVII^e et XVIII^e siècles, les **découvertes** se multiplient : **démonstration de la gravité** en physique par l'Anglais Newton, développement de la **botanique** par le Français Buffon et le Suédois Linné, création de la **chimie moderne** par les Français Lavoisier, etc.
- **Le monde est de mieux en mieux connu** grâce à des **voyages** plus nombreux qu'auparavant, comme ceux de l'Anglais James Cook, qui explore le Pacifique entre 1768 et 1779.

2. Un nouvel esprit

- Ces savants fondent leurs recherches sur l'**expérience** et la **raison**. Ils utilisent le **doute** pour émettre des **hypothèses** puis forment des **conclusions** grâce à l'**observation** et l'**analyse**.
- Désormais, on considère que le raisonnement et l'expérimentation sont les seuls moyens d'établir des **vérités scientifiques** incontestables.

B La « révolution » des Lumières

1. Qui sont les philosophes des Lumières ?

- En Europe, des **penseurs** décident d'utiliser les mêmes méthodes que les sciences pour analyser les systèmes politiques, la religion ou encore la société dans laquelle ils vivent. Ces philosophes souhaitent **penser librement** et **faire progresser l'humanité**.
- Les penseurs s'élèvent **contre la monarchie absolue**. Ils revendiquent davantage de **liberté**, demandent la **séparation des pouvoirs** et dénoncent les privilèges de la **société d'ordres** au nom de l'**égalité**. Enfin, ils condamnent le fanatisme religieux et la superstition. Ils souhaitent la diffusion de la **tolérance**.

2. Des idées qui circulent

- En France, les idées des Lumières se diffusent par les **livres**, les **articles** et la **presse**. L'*Encyclopédie* de Diderot et d'Alembert permet notamment de diffuser ces idées et le savoir scientifique de l'époque. Les **cafés** et les **salons** deviennent des lieux privilégiés de rencontre et de **débat**. Les **académies** favorisent également la **diffusion des Lumières** dans toute l'Europe.
- Ces idées circulent d'autant mieux que toutes les personnes instruites parlent alors une même langue, le **français**. Cependant, cette diffusion reste limitée aux **élites européennes éduquées**.

C Gouverner selon les principes des Lumières ?

1. Des souverains éclairés

- À partir de la seconde moitié du XVIII^e siècle, de nombreux souverains sont gagnés par les idées des Lumières et veulent moderniser leurs pays : c'est le **despotisme éclairé**. La plupart entretiennent une **correspondance** suivie avec des philosophes et les protègent. Ainsi, Voltaire est un temps l'hôte de Frédéric II, roi de Prusse. Catherine II, tsarine de Russie, reçoit Diderot.
- D'autres souverains, comme Joseph II d'Autriche tentent de mener des **réformes politiques, administratives et religieuses** inspirées des Lumières (tolérance religieuse, réforme de l'impôt payable par tous...).

2. Le refus de certaines idées

- Cependant, pouvoirs politiques et religieux acceptent mal certaines **critiques** des Lumières qui **remettent en cause leur autorité**. Ils condamnent et **censurent** certains ouvrages, obligeant parfois les philosophes à se réfugier à l'étranger.
- Dans certains pays comme la France, les **critiques sociales** et politiques des Lumières provoquent une contestation grandissante du système monarchique et de la **société d'ordres**, notamment dans les années 1780.

VOCABULAIRE

- **Salon**
Lieu de réunion, souvent tenu par les femmes de la haute société, où les élites cultivées se retrouvent pour échanger, débattre et se distraire.
- **Société d'ordres**
Société divisée en trois ordres. Clergé et noblesse (environ 3% de la population) concentrent richesse et pouvoir et bénéficient de **privilèges** (ils paient notamment moins d'impôts). Les autres Français constituent le tiers état.

Je retiens autrement

Quel contexte ?

- Des savants et des philosophes du XVIII^e s.
- Des gens qui veulent penser par eux-mêmes et qui critiquent la société de l'époque (injustices, oppression, inégalités...).
- Un mouvement qui se développe dans toute l'Europe.



Pourquoi ?

- Des progrès scientifiques et un goût pour la recherche et la science.
- De nouvelles méthodes scientifiques fondées sur l'observation, l'expérimentation et l'analyse.
- Des découvertes majeures de médecine et de chimie.



Lire une première fois la leçon

- Une diffusion cependant limitée aux élites intellectuelles européennes.

- Des despotes éclairés.
- Des souverains absolus refusent ces idées et les censurent.
- Une montée des contestations dans certains pays (contre le système monarchique, la société d'ordres...).

Je retiens autrement

Quel contexte ?

- Des **savants** et des **philosophes** du XVIII^e s.
- Des gens qui veulent **penser par eux-mêmes** et qui **critiquent la société de l'époque** (injustices, oppression, inégalités...).
- Un mouvement qui se développe dans **toute l'Europe**.



Pourquoi ?

- Des **progrès scientifiques** et un goût pour la **recherche** et la **science**.
- De **nouvelles méthodes scientifiques** fondées sur l'**observation**, l'**expérimentation** et l'**analyse**.
- Des **découvertes** majeures qui permettent de **mieux comprendre le monde**.



L'Europe des Lumières (XVIII^e siècle)

Comment ?

- Une diffusion des idées grâce à la **presse**, aux **livres**, aux **salons**, aux **cafés** ou encore aux **voyages** qui permettent de se rencontrer et d'échanger.
- Une **diffusion** cependant limitée aux **élites intellectuelles européennes**.



Quelles conséquences ?

- Des souverains européens s'inspirent de ces penseurs pour **réformer** leurs pays : les **despotes éclairés**.
- Des **souverains absolus** refusent ces idées et les **censurent**.
- Une **montée des contestations** dans certains pays (contre le système monarchique, la société d'ordres...).

Sur la même copie double ou le cahier qu'au début, rendre les Q pages 20 à 23

des savants au siècle des Lumières

Question clé Comment le couple Lavoisier fait-il progresser la science au XVIII^e siècle ?



1 Deux savants français

Marie-Anne et Antoine-Laurent Lavoisier pratiquent ensemble leurs expériences. Marie-Anne Lavoisier traduit aussi des ouvrages scientifiques étrangers.

- 1 Gazomètre à mercure
- 2 Tubes à essai et boîte contenant les poids pour la balance
- 3 Ballon pour l'étude des gaz
- 4 Carton à dessins de Marie-Anne Lavoisier, pour illustrer la publication de leurs travaux

Portrait d'Antoine-Laurent de Lavoisier et de sa femme, J.-L. David, 1788, 195 x 260 cm, Metropolitan Museum of Art, New York.



2 Appareil pour l'analyse de la combustion des huiles, 1788

Les époux Lavoisier inventent et font fabriquer de nombreux appareils scientifiques pour faire des analyses de plus en plus précises.

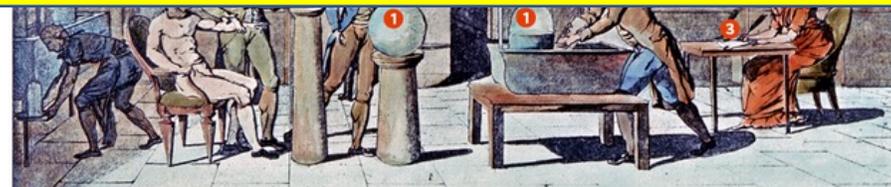
Musée des arts et métiers, Paris.



BIOGRAPHIE

Antoine-Laurent Lavoisier (1743-1794) et Marie-Anne Paulze (1758-1836)

- 1770 : Antoine-Laurent Lavoisier est fermier général (collecteur d'impôts), puis responsable des Poudreries nationales (1775).
- 1771 : mariage avec Marie-Anne Paulze. Ensemble, ils mènent d'importantes recherches scientifiques qui en font les fondateurs de la chimie moderne. Ils étudient aussi la biologie ou encore la météorologie.
- 1794 : mort d'Antoine-Laurent, guillotiné. Marie-Anne parvient à sauver ses travaux et à les publier.



3 Antoine-Laurent et Marie-Anne Lavoisier dans leur laboratoire

Ici, les époux Lavoisier mesurent la consommation en oxygène et les rejets en gaz carbonique.

- 1 Appareils pour mesurer la consommation en oxygène
- 2 Sujet de l'expérience
- 3 Marie-Anne Lavoisier prenant des notes

Lavoisier dans son laboratoire. Expériences sur la respiration de l'homme au repos, XVIII^e siècle.

4 Les états de la matière et la composition de l'air

PISTES EPI Physique-Chimie

Solidité, liquidité et gazeux sont trois états différents de la même matière, trois modifications particulières, qui dépendent uniquement du degré de chaleur auquel elles sont exposées. [...]

L'atmosphère est composée de fluides gazeux, tels l'air vital, le gaz azote et l'eau. [...] L'air que nous respirons n'est composé que d'un quart d'air respirable. C'est l'air déphlogistiqué¹ qui entretient la vie et participe à la combustion et à l'inflammation. Les trois quarts forment un air méphitique² et nuisible³.

■ D'après Antoine-Laurent Lavoisier, *Mémoires de physique et de chimie*, 1774-1785.

- 1. L'oxygène. 2. Toxique. 3. Le gaz azote.

5 La méthode expérimentale

Pour celui qui commence à se livrer à l'étude des sciences physiques, [...] les idées ne doivent être qu'une conséquence, une suite immédiate d'une expérience ou d'une observation. [...] Le seul moyen de prévenir les erreurs de jugement consiste à mettre notre raisonnement continuellement à l'épreuve de l'expérience.

■ Antoine-Laurent Lavoisier, *Traité élémentaire de chimie*, 1789.

Activités

Question clé Comment le couple Lavoisier fait-il progresser la science au XVIII^e siècle ?

ITINÉRAIRE 1

► J'extrais des informations dans les documents

- 1 Doc 1, 2 et 3. Relevez les instruments qui permettent au couple Lavoisier de mener ses recherches scientifiques.
- 2 Doc 3 et 4. Quelle grande découverte doit-on au couple Lavoisier ?
- 3 Doc 3 et 5. Décrivez la méthode scientifique employée par le couple Lavoisier.

► J'argumente à l'oral

- 4 À l'aide des questions 1 à 3, répondez à la question clé en quelques phrases que vous présenterez à l'oral.

OU

ITINÉRAIRE 2

► Je réalise une production graphique

Réalisez une carte mentale pour répondre à la question clé.

MÉTHODE

site élève
carte mentale interactive

- 1. Placez « Le couple Lavoisier et les progrès de la science » au centre de votre feuille.
- 2. Organisez vos idées dans des bulles en les classant dans trois domaines : les instruments, la méthode, les découvertes.
- 3. Écrivez des grandes idées ou des mots clés.
- 4. Utilisez des couleurs pour que votre carte mentale soit plus compréhensible.

Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je pratique différents langages
- Domaine 5 : Je construis une hypothèse d'interprétation sur un fait historique

Les idées des Lumières

Question clé Quelles sont les grandes idées des Lumières au XVIII^e siècle ?



1 Réfléchir et débattre : Le Dîner des philosophes

Ce tableau représente les différents penseurs et savants avec lesquels Voltaire **1** correspond et échange. On retrouve notamment le philosophe Diderot **2**, et peut-être les mathématiciens d'Alembert **3** et Condorcet **4**, de dos.

Jean Huber, 1772-1773, Voltaire Foundation, Oxford.

2 Montesquieu : la séparation des pouvoirs

Montesquieu critique la monarchie absolue et l'arbitraire¹ des souverains.

Il y a dans chaque État trois sortes de pouvoirs : la puissance législative², la puissance exécutive³ et la puissance de juger. Il n'y a point encore de liberté si la puissance de juger n'est pas séparée de la puissance législative et de l'exécutive, car on peut craindre que le monarque ne fasse des lois tyranniques pour les exécuter tyranniquement ; et son pouvoir sur la vie et la liberté des citoyens est arbitraire.

■ D'après Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1748.

1. Qui ne dépend pas de la loi ou de la justice, mais d'une volonté.
2. Pouvoir de faire les lois.
3. Pouvoir de faire appliquer les lois et de gouverner.



VOCABULAIRE

- **Monarchie absolue**
→ p. 36.
- **Philosophe**
→ p. 36.
- **Raison**
Capacité à réfléchir par soi-même et à porter un jugement critique sur le monde.

3 Rousseau : l'éducation

Rousseau présente l'éducation comme le seul moyen de faire progresser l'humanité.

On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation. [...] Le chef-d'œuvre d'une bonne éducation est de former un homme raisonnable. [...] Et il faut former le corps en même temps que la raison d'un élève. [...] Forcé d'apprendre par lui-même, ce dernier apprend à user de sa raison et non de celle d'autrui.

■ Rousseau, *Émile ou De l'éducation*, 1762.



4 Voltaire : la tolérance universelle

Voltaire dénonce le fanatisme et l'intolérance.

Chapitre VI – Le droit humain ne peut être fondé que sur ce grand principe universel : « Ne fais pas ce que tu ne voudrais pas qu'on te fit ». [...]

Chapitre XXII – Je vais plus loin ; je vous dis qu'il faut regarder tous les hommes comme nos frères. Quoi ! mon frère le Turc ? mon frère le Chinois ? le Juif ? le Siamois ? Oui, [...] et il est bien cruel de persécuter ceux qui ne pensent pas comme nous.

■ Voltaire, *Traité sur la tolérance*, 1763.



1. Habitant du Siam, un pays d'Asie.

5 Diderot : le pouvoir et la liberté

Diderot réfléchit sur le pouvoir du peuple et du souverain.

Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. [...] Le prince tient de ses sujets l'autorité qu'il a sur eux et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'État. Le prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation.

■ Diderot, « Autorité politique », article de l'*Encyclopédie*, 1765.



6 Kant : la raison

Kant définit le rôle du philosophe des Lumières comme celui d'un guide chargé de faire sortir l'humanité de l'ignorance et de lui apprendre la raison.

[Ose penser !] Aie le courage de te servir de ta raison. Voilà la devise des Lumières. [...] Or, pour répandre ces lumières, il n'est rien requis d'autre que la liberté. [...] L'usage public de notre raison doit toujours être libre et lui seul peut amener les lumières parmi les hommes.

■ Kant, *Qu'est-ce que les Lumières ?*, 1784.



Activités

Question clé Quelles sont les grandes idées des Lumières au XVIII^e siècle ?

ITINÉRAIRE 1

Je formule une hypothèse et je la vérifie

1 Doc 1, 3 et 6. Comment les philosophes des Lumières veulent-ils faire progresser l'humanité ? Par quoi veulent-ils être guidés ?

2 Doc 2 à 6. Relevez les grandes idées des philosophes des Lumières.

3 Doc 2 et 5. Quel régime politique les philosophes des Lumières critiquent-ils ?

Je construis un outil de travail

4 À l'aide de vos réponses, réalisez un schéma pour répondre à la question clé. Au centre, écrivez « Les philosophes des Lumières », puis faites une case par philosophe étudié et notez leurs idées.

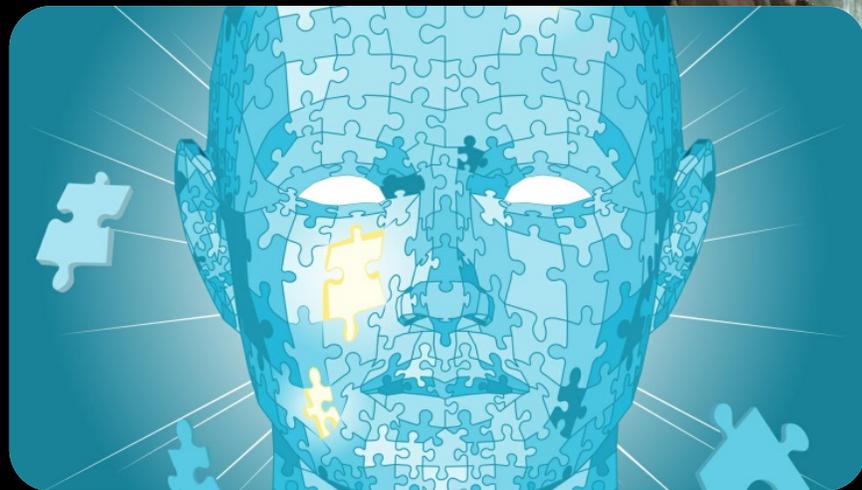
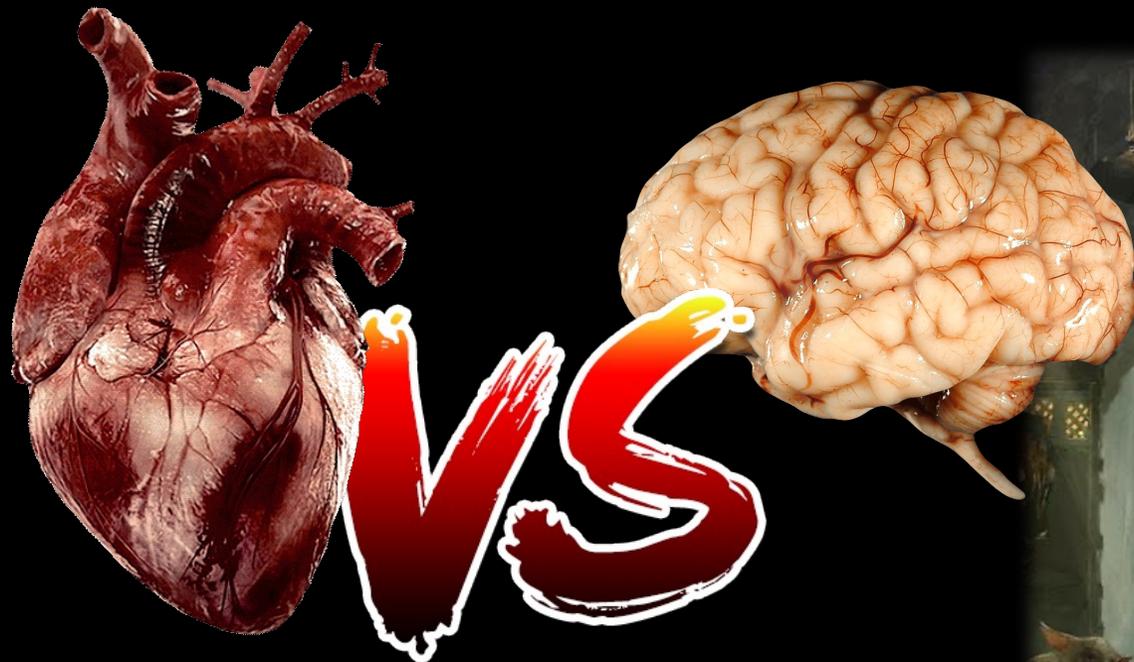
OU

ITINÉRAIRE 2

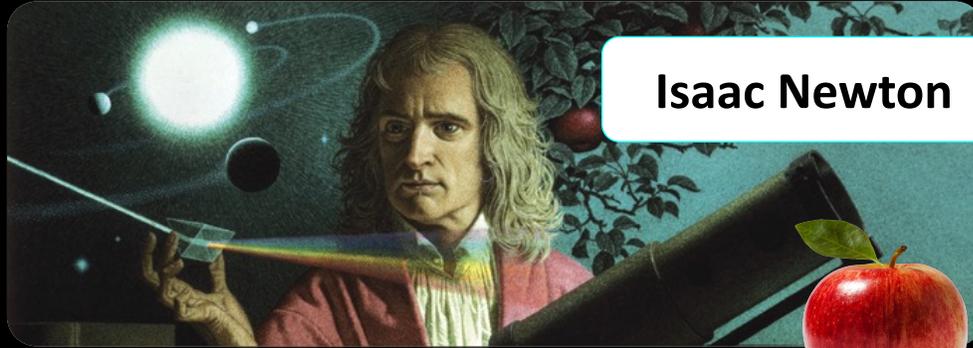
Je rédige un texte de façon argumentée

Vous êtes conseiller d'un souverain. Il veut comprendre les idées des philosophes des Lumières et vous demande de les lui présenter.

Rédigez un texte argumenté dans lequel vous expliquez le rôle des philosophes des Lumières et leurs idées.



En physique-chimie...



Isaac Newton



Emilie du Châtelet



Benjamin Franklin



Les Lavoisier

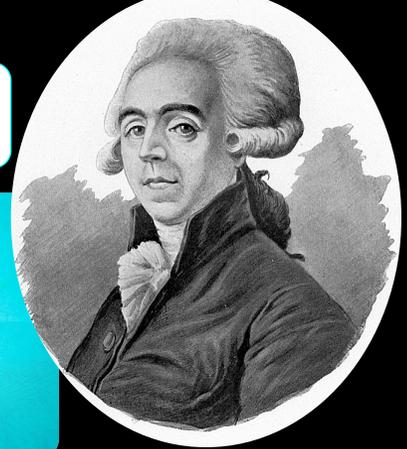


En SVT...

INDEX METHODICI
ORDINES NATURALES COMPLECTENTIS.

Acoryledones.		Claff. I
Monocoryledones.	{ Stamina hypogyna.	II
	{ perigyna.	III
	{ epigyna.	IV
Apetalz.	{ Stamina epigyna.	V
	{ perigyna.	VI
	{ hypogyna.	VII
Dicoryledones.	{ Corolla hypogyna.	VIII
		{ perigyna.
	{ epigyna.	antheris connatis. X
		antheris distinctis. XI
Polypetalz.	{ Stamina epigyna.	XII
	{ hypogyna.	XIII
	{ perigyna.	XIV
Diclines irregulares		

Baudelocque



Von Linné



Je songeai [...] sérieusement à examiner au microscope les liqueurs séminales des mâles et des femelles¹, [...] je me déterminai à entreprendre une suite d'observations et d'expériences qui demandait beaucoup de temps [...].

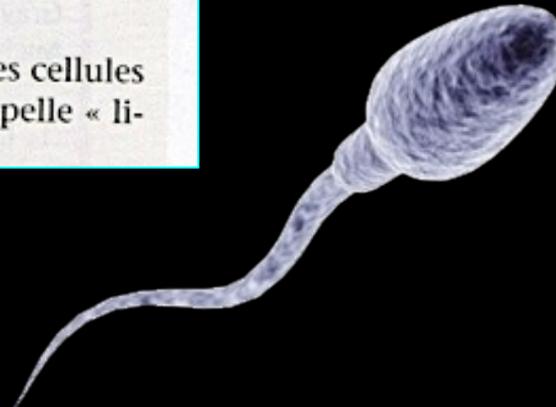
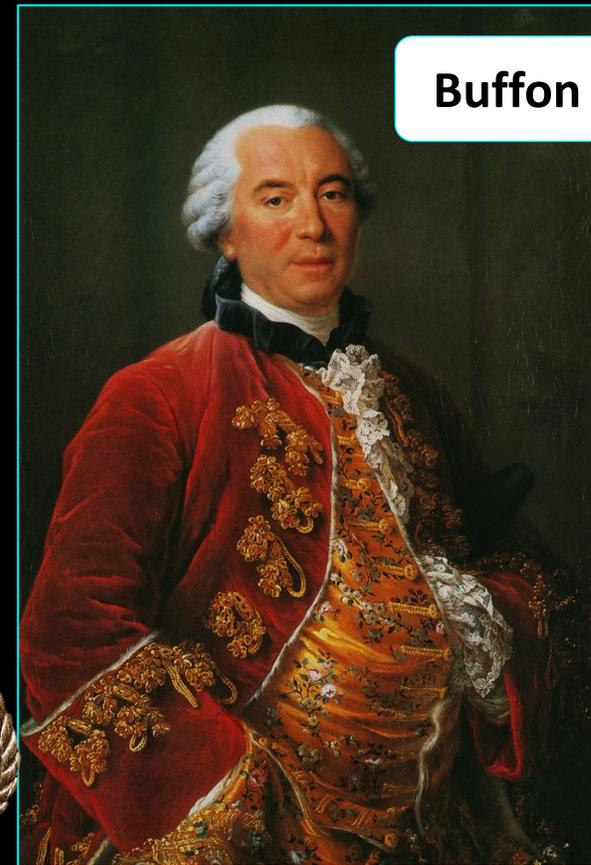
Première expérience.

J'ai fait tirer des vésicules séminales d'un homme mort de mort violente, dont le cadavre était récent et encore chaud, toute la liqueur qui y était contenue, et [...] j'en ai pris une goutte assez grosse avec un cure-dent, et je l'ai mise sur le porte-objet d'un très bon microscope double [...]. Je vis d'abord [...] des filamens assez gros [...]. Ces filamens me parurent très clairement agitez intérieurement d'un mouvement d'ondulation [...].

Buffon, *Histoire naturelle*, tome II, 1749.

1. Buffon, ne connaissant pas les ovules, pense que les cellules reproductrices femelles sont dans un liquide qu'il appelle « liqueur ».

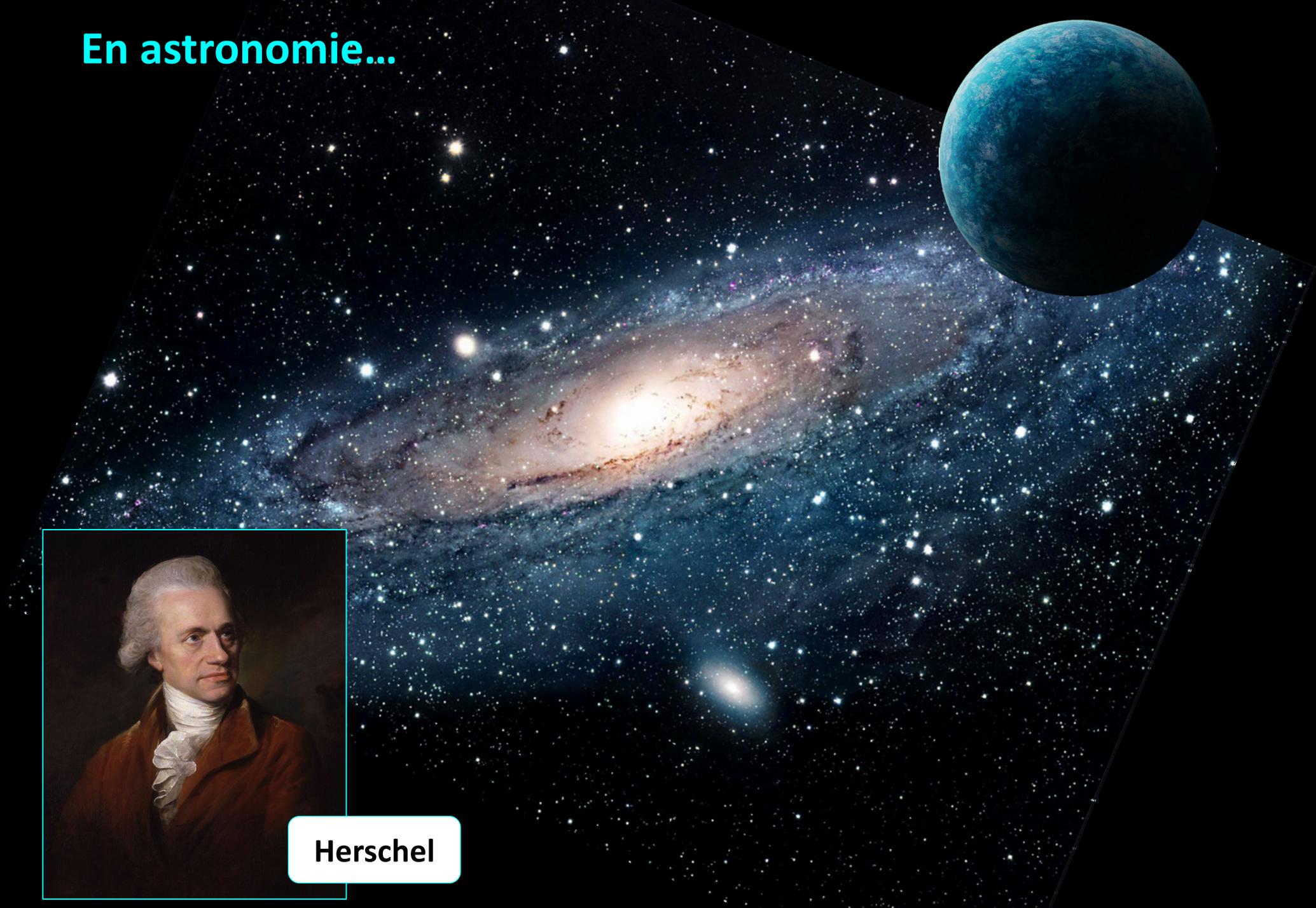
Buffon



En astronomie...



Herschel



La place des femmes parmi les « Lumières » ?



Laura Maria Catarina Bassi



Madame fait 8 enfants, est la plus grande physicienne de son temps, admirée par Emilie du Châtelet, enseigne aux hommes, et fait de son mari son assistant

Marie-Marguerite Bihéron



Anatomiste, fille d'apothicaire et créatrice de modèles de cire pédagogiques



« Une femme grande et sèche, sans cul, la poitrine étroite, de gros bras, de grosses jambes, des pieds énormes, le teint noir-rouge, les dents clairsemées et gâtées... », une nymphomane cocufiant sans vergogne son mari, doublée d'une mère indigne et d'une pédante...

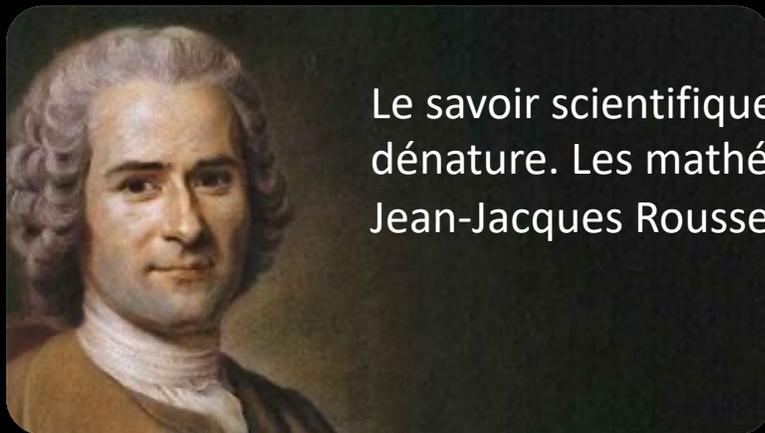
Les mauvaises langues et les jalousies se déchaînent contre **Emilie du Châtelet**, géniale traductrice et vulgarisatrice de Newton.

Au lieu d'afficher douceur, discrétion, frivolité et bienséance, elle affiche ses amants, notamment Voltaire, porte la culotte et publie ses projets scientifiques. Elle choque, fascine et exaspère. Immense scientifique, mère du calcul infinitésimal, elle meurt en couches à 42 ans.

L'esprit n'a pas de sexe, les femmes sont aussi nobles et aussi capables que les hommes. François Poullain de la Barre

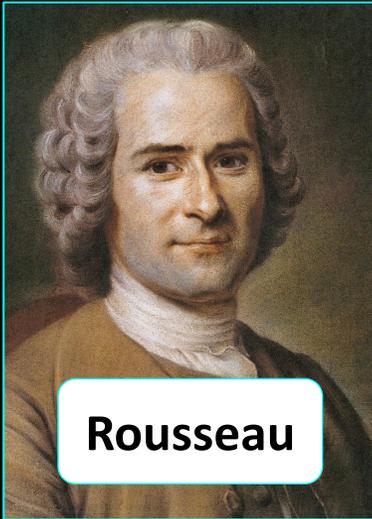


Le cerveau féminin, proche de celui des enfants, leur donne cette grande intelligence pour tout ce qui frappe les sens, mais pour l'ordinaire elles sont incapables de pénétrer les vérités un peu difficiles à découvrir. Tout ce qui est abstrait leur est incompréhensible. Nicolas Malebranche.

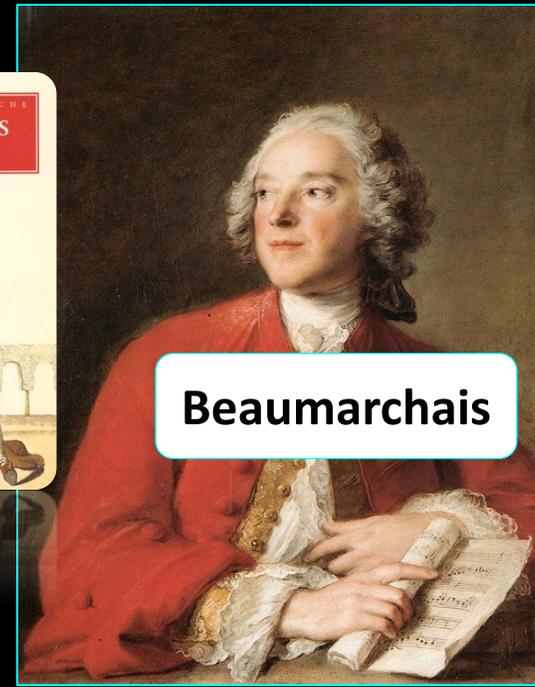
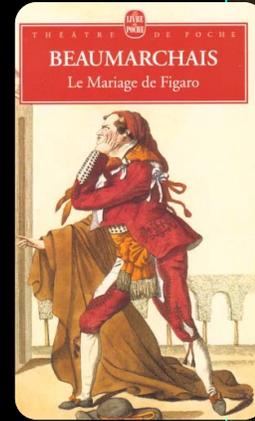
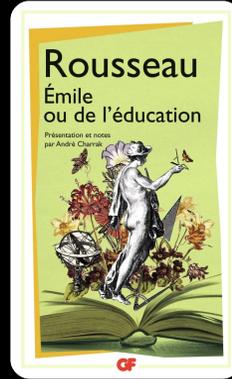
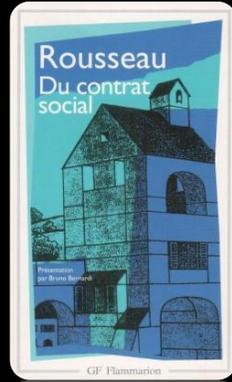


Le savoir scientifique nuit à leur santé, les vide de leur féminité, les dénature. Les mathématiques sont desséchantes pour leurs organes. Jean-Jacques Rousseau

En philosophie et politique...



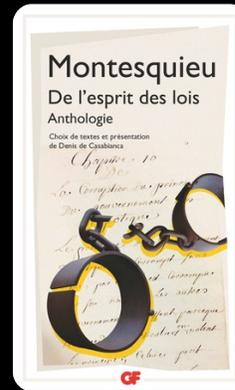
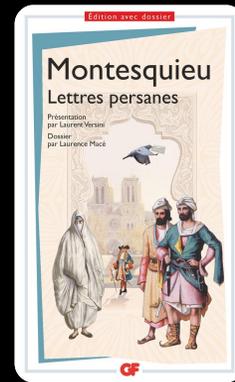
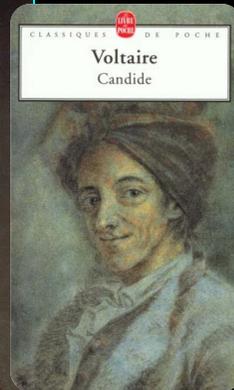
Rousseau



Beaumarchais



Voltaire



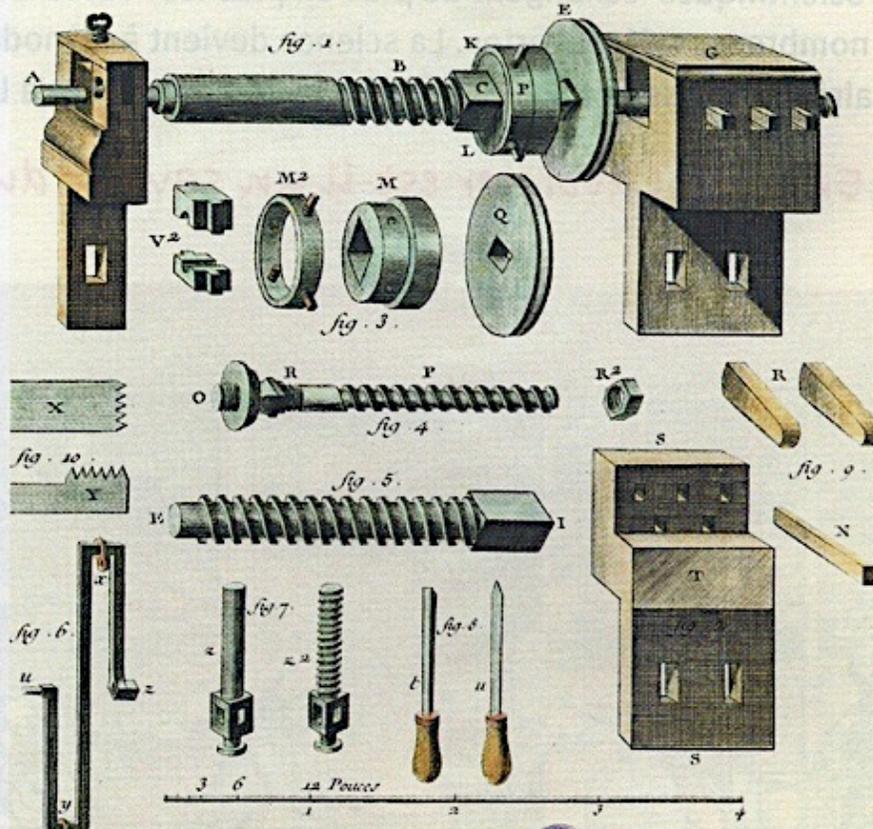
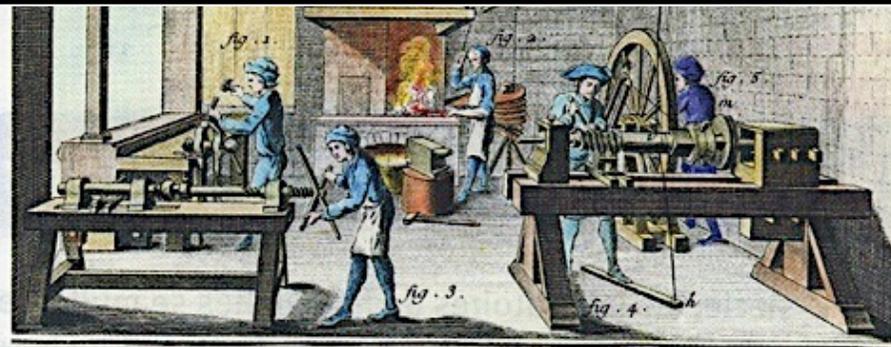
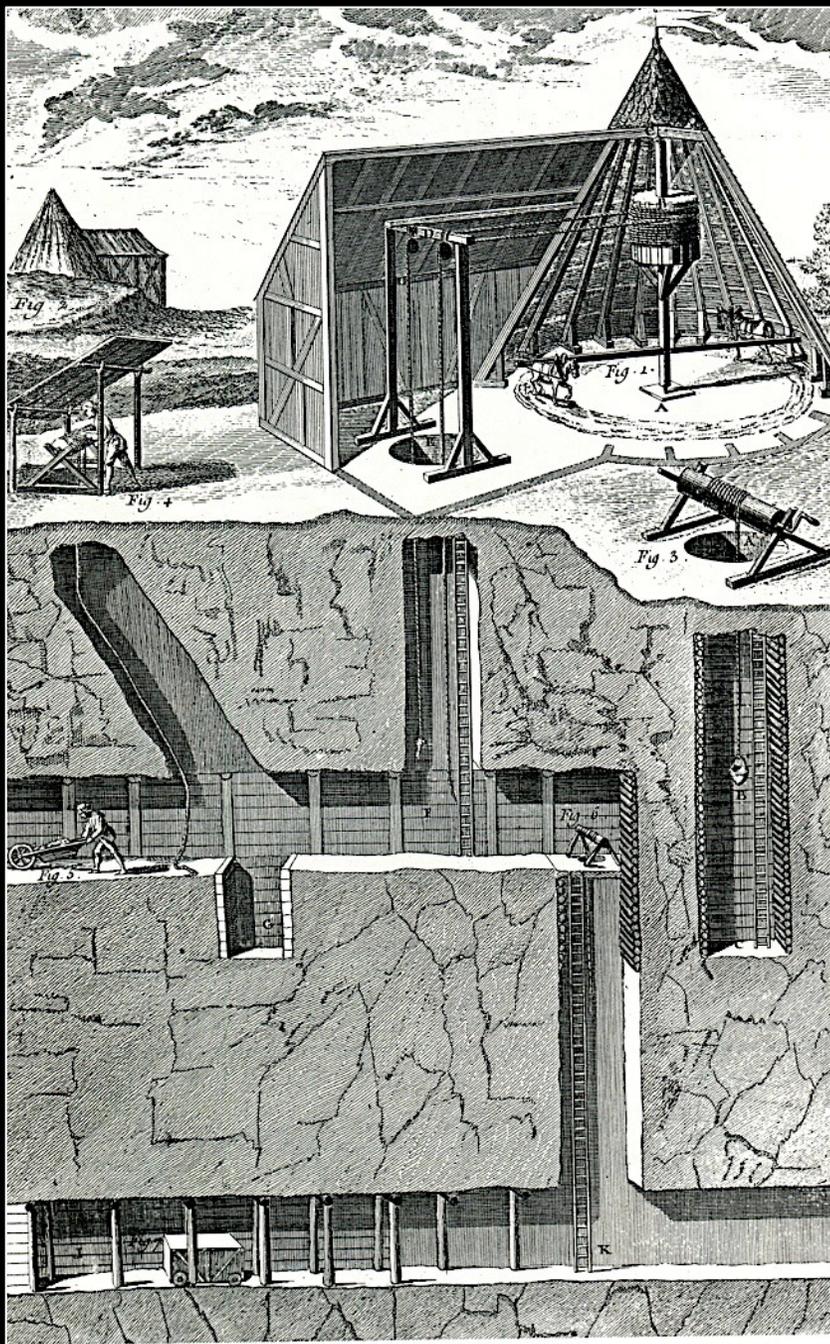
Montesquieu



Diderot

2 L'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert

Dans la deuxième moitié du XVIII^e siècle, les philosophes et les savants des Lumières ont participé à la réalisation de *L'Encyclopédie*, dirigée par Diderot et d'Alembert et éditée de 1751 à 1772. Ouvrage monumental en 28 volumes, 71 818 articles, 2 784 planches d'illustration, *L'Encyclopédie* veut faire état de toutes les connaissances de l'époque. Mais elle expose aussi les idées critiques des Lumières sur la société d'ordres et l'absolutisme, de façon détournée pour éviter la censure royale.



Une planche de l'Encyclopédie

ARTS ITINÉRAIRE Art et Techniques

La taillanderie ou fabrique d'outils en métal (J.-L. Goussier). « Un coup d'œil sur l'objet ou sur sa représentation en dit plus qu'une page de discours. » Diderot, *Prospectus* de 1750.



BIOGRAPHIE

**Pierre Augustin
Caron de Beaumarchais
(1732-1799)**

1759 : devient le professeur de musique des filles de Louis XV. Il exerce ensuite de nombreux métiers (agent secret du roi, financier ou encore marchand d'armes pour la révolution américaine).

1775 : *Le Barbier de Séville*

1778 : *La Folle Journée ou le Mariage de Figaro*

VOCABULAIRE

► Société d'ordres

Société divisée en trois ordres. Clergé et noblesse (environ 3% de la population) concentrent richesse et pouvoir et bénéficient de **privilegés** (ils paient notamment moins d'impôts). Les autres Français constituent le tiers état.

Présentation de l'œuvre

► 1778 (création), 1784 (première représentation).

► **Comédie** en 5 actes qui dénonce les travers de la société et des êtres humains par le rire.

► La pièce raconte comment le valet **Figaro lutte contre son maître**, le comte Almaviva, pour réussir à se marier avec la servante Suzanne, que ce dernier convoite.

► Un **monologue** est un **discours théâtral** dans lequel un seul personnage se trouve sur scène et se parle à lui-même ou à un absent.

Art et histoire

► Dans cette pièce, Beaumarchais porte un **regard très critique** sur la société du XVIII^e siècle et ses **inégalités**. Le valet Figaro **dénonce** à la fois les **privilegés** de la noblesse et l'**absence de liberté**, notamment d'expression.

► Son œuvre est d'abord **censurée** en 1781 et Beaumarchais est emprisonné. Grâce au **soutien de la reine Marie-Antoinette**, il réussit cependant à la faire jouer en 1784 et connaît un **immense succès** en France et à l'étranger.

Figaro s'adresse à haute voix à son maître, le comte Almaviva, qui profite de sa position pour tenter de séduire Suzanne, la fiancée de Figaro.

1 **N**on, monsieur le comte, vous ne l'aurez pas... Vous ne l'aurez pas. Parce que vous êtes un grand seigneur, vous vous croyez un grand génie ! Noblesse, fortune, un rang, des places, tout cela rend si fier ! Qu'avez-vous fait pour tant de biens ? Vous vous êtes donné la peine de naître, et rien de plus : du reste, homme assez ordinaire ! Tandis que moi, morbleu, perdu dans la foule obscure, il m'a fallu déployer plus de science et de calculs pour subsister seulement qu'on n'en a mis depuis cent ans à gouverner toutes les Espagnes. [...]

Est-il rien de plus bizarre que ma destinée ! Fils de je ne sais pas qui ; volé par des bandits ; élevé dans leurs mœurs¹, je m'en dégoûte et veux courir une carrière honnête ; et partout je suis repoussé ! [...] Il s'élève une question sur la nature des richesses ; et comme il n'est pas nécessaire de tenir les choses pour en raisonner, n'ayant pas un sou, j'écris sur la valeur de l'argent : aussitôt je vois, du fond d'un fiacre, baisser pour moi le pont d'un château fort, à l'entrée duquel je laissai l'espérance et la liberté². [...]

20 On me dit [...] qu'il s'est établi dans Madrid un système de liberté sur la vente des productions, qui s'étend même à celles de la presse ; et que, pourvu que je ne parle en mes écrits ni de l'autorité, ni du culte, ni de la politique, ni de la morale, [...] je puis tout imprimer librement, sous l'inspection de deux ou trois censeurs. [...]

■ Pierre Augustin Caron de Beaumarchais,
La Folle Journée ou le Mariage de Figaro,
acte V, scène III, 1778.

1. Selon leurs habitudes.

2. Il est emprisonné.

Le 19 septembre 1783, à Versailles devant Louis XVI, 500m de haut pendant 8mn sur 3,5km

Les animaux sont vivants et bien portants : le mouton n'a rien vu, il broutait la paille à bord de la nacelle. Le canard va bien, le coq a le bec cassé, le mouton s'étant assis dessus lors de l'atterrissage.



L'Europe des Lumières (XVIII^e siècle)

➔ Comment les idées des Lumières remettent-elles en cause les sociétés au XVIII^e siècle ?

Et aujourd'hui ?



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Aujourd'hui, les encyclopédies existent toujours sur format papier, mais beaucoup sont informatisées et disponibles sur Internet. Ces encyclopédies (comme Wikipédia) fonctionnent sur les mêmes principes que ceux de l'Encyclopédie des Lumières.

VOCABULAIRE

- **Académie**
Association qui réunit savants, artistes et gens de lettres.
- **Censure**
Contrôle des textes par une autorité qui décide s'ils peuvent ou non être publiés.
- **Despotisme éclairé**
Régime politique dirigé par un souverain autoritaire, mais qui s'inspire des idées des philosophes des Lumières pour réformer son pays.

A De nouvelles connaissances

1. D'importants progrès scientifiques

- Aux XVII^e et XVIII^e siècles, les **découvertes** se multiplient : **démonstration de la gravité** en physique par l'Anglais Newton, développement de la **botanique** par le Français Buffon et le Suédois Linné, création de la **chimie moderne** par les Français Lavoisier, etc.
- **Le monde est de mieux en mieux connu** grâce à des **voyages** plus nombreux qu'auparavant, comme ceux de l'Anglais James Cook, qui explore le Pacifique entre 1768 et 1779.

2. Un nouvel esprit

- Ces savants fondent leurs recherches sur l'**expérience** et la **raison**. Ils utilisent le **doute** pour émettre des **hypothèses** puis forment des **conclusions** grâce à l'**observation** et l'**analyse**.
- Désormais, on considère que le raisonnement et l'expérimentation sont les seuls moyens d'établir des **vérités scientifiques** incontestables.

B La « révolution » des Lumières

1. Qui sont les philosophes des Lumières ?

- En Europe, des **penseurs** décident d'utiliser les mêmes méthodes que les sciences pour analyser les systèmes politiques, la religion ou encore la société dans laquelle ils vivent. Ces philosophes souhaitent **penser librement** et **faire progresser l'humanité**.
- Les penseurs s'élèvent **contre la monarchie absolue**. Ils revendiquent davantage de **liberté**, demandent la **séparation des pouvoirs** et dénoncent les privilèges de la **société d'ordres** au nom de l'**égalité**. Enfin, ils condamnent le fanatisme religieux et la superstition. Ils souhaitent la diffusion de la **tolérance**.

2. Des idées qui circulent

- En France, les idées des Lumières se diffusent par les **livres**, les **articles** et la **presse**. L'*Encyclopédie* de Diderot et d'Alembert permet notamment de diffuser ces idées et le savoir scientifique de l'époque. Les **cafés** et les **salons** deviennent des lieux privilégiés de rencontres et de **débat**. Les **académies** favorisent également la **diffusion des Lumières** dans toute l'Europe.
- Ces idées circulent d'autant mieux que toutes les personnes instruites parlent alors une même langue, le **français**. Cependant, cette diffusion reste limitée aux **élites européennes éduquées**.

C Gouverner selon les principes des Lumières ?

1. Des souverains éclairés

- À partir de la seconde moitié du XVIII^e siècle, de nombreux souverains sont gagnés par les idées des Lumières et veulent moderniser leurs pays : c'est le **despotisme éclairé**. La plupart entretiennent une **correspondance** suivie avec des philosophes et les protègent. Ainsi, Voltaire est un temps l'hôte de Frédéric II, roi de Prusse. Catherine II, tsarine de Russie, reçoit Diderot.
- D'autres souverains, comme Joseph II d'Autriche tentent de mener des **réformes politiques, administratives et religieuses** inspirées des Lumières (tolérance religieuse, réforme de l'impôt payable par tous...).

2. Le refus de certaines idées

- Cependant, pouvoirs politiques et religieux acceptent mal certaines **critiques** des Lumières qui **remettent en cause leur autorité**. Ils condamnent et **censurent** certains ouvrages, obligeant parfois les philosophes à se réfugier à l'étranger.
- Dans certains pays comme la France, les **critiques sociales** et politiques des Lumières provoquent une contestation grandissante du système monarchique et de la **société d'ordres**, notamment dans les années 1780.

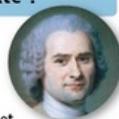
VOCABULAIRE

- **Salon**
Lieu de réunion, souvent tenu par les femmes de la haute société, où les élites cultivées se retrouvent pour échanger, débattre et se distraire.
- **Société d'ordres**
Société divisée en trois ordres. Clergé et noblesse (environ 3% de la population) concentrent richesse et pouvoir et bénéficient de **privilèges** (ils paient notamment moins d'impôts). Les autres Français constituent le tiers état.

Je retiens autrement

Quel contexte ?

- Des savants et des philosophes du XVIII^e s.
- Des gens qui veulent penser par eux-mêmes et qui critiquent la société de l'époque (injustices, oppression...).



Pourquoi ?

- Des progrès scientifiques et un goût pour la recherche et la science.



Quelles conséquences ?

- Des souverains européens s'inspirent de ces penseurs pour réformer leurs pays : les despotes éclairés.
- Des souverains absolus refusent ces idées et les censurent.
- Une montée des contestations dans certains pays (contre le système monarchique, la société d'ordres...).

- Une diffusion cependant limitée aux élites intellectuelles européennes.

Lire une deuxième fois la leçon