



5. Analyser et comprendre un document



- **Identifier** : la **source** (nom, titre, date), la **nature**, la **destination**
- **Comprendre** : relever **mots ignorés et définir**, **trouver la structure**, **trouver l'argumentaire**, **contextualiser**
- **Extraire des infos** : **sélectionner, remanier, regrouper, renommer, citer**
- **Critiquer** : **confirmer ou infirmer** ce que dit le document grâce à des connaissances



1. Identifiez le document :

- Qui en est le commanditaire (qui l'a commandée) ?
- Quel est le pays concerné ?
- A quelle date paraît-elle ?

2. Dans quel contexte politique cette affiche paraît-elle ?

Ici, vous devez expliquer ce qu'il se passe AVANT cette date, comment on en arrive là... Vous pouvez remonter jusque 1919, ou au moins 1929 ou 1933.

1. Expliquez pourquoi le slogan « Ein Volk » illustre le racisme du régime.
2. Expliquez pourquoi le slogan « Ein Reich » illustre le nationalisme du régime.
3. Expliquez pourquoi le slogan « Ein Führer » illustre le totalitarisme du régime.

Affiche du parti nazi, 13 mars 1938.
« Un peuple, un Empire, un Guide ».

ПРЕВРАЩЕНИЕ „ФРИЦЕВ“

ОКНО
ТАСС № 640

Chapitre 3

La métamorphose des « Boches »

affiche de Koukryniksy, 1942

1. Description

Écrire tout ce que je vois...

Qui ? ... Traduire en NDVLP

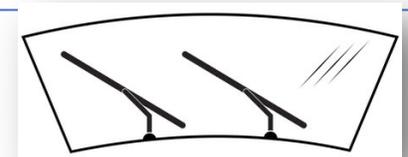
Quand ? ... Traduire en NDVLP

Quoi ? ... Traduire en NDVLP

Comment ? ... Traduire en NDVLP

2. Analyse

Pourquoi ? ... Message du document



Méthode de l'essuie-glace :

je pars du document et je vais au cours,
je reviens au document, je repars au cours, etc...



EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents [20 points]

La ville de Coventry (Royaume-Uni)
après un bombardement allemand, 14-15 novembre 1940

QUESTIONS

- 1 Où et dans quel contexte cette photographie a-t-elle été prise ?
- 2 Décrivez cette scène. Quelles sont les conséquences de ce bombardement pour les civils ?
- 3 Quel pays a organisé le bombardement de Coventry ? D'après vos connaissances, pourquoi ?
- 4 D'après vos connaissances, en 1940, les habitants de Coventry ont-ils été les seuls à subir des bombardements de la part de ce pays ?
- 5 À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez quels objectifs recherchaient les États en guerre lors de la Seconde Guerre mondiale en bombardant les villes.

Dater – Localiser – Vocabulariser – Relier...



Le régime de Vichy dans la Collaboration

CONSIGNE

À l'occasion de la réalisation d'un documentaire historique mis en ligne sur le blog du collège, votre classe est chargée de montrer que le régime de Vichy a collaboré avec l'Allemagne nazie. Écrivez un texte dans lequel vous montrez comment les différentes facettes de cette politique ont mis la France de Vichy au service de l'Allemagne nazie.

1 Pétain engage la France dans la Collaboration

Français,
J'ai rencontré jeudi dernier le chancelier du Reich. [...] C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer [...]. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...].
C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française [...] que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourraient être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

■ Discours radiodiffusé du maréchal Pétain, 30 octobre 1940.



Pétain rencontre Hitler à Montoire, octobre 1940.



3 Le travail en Allemagne
Affiche émise par le gouvernement de Vichy, 1942.

2 La participation à l'effort de guerre allemand

a. La participation française à l'économie allemande

	juin 1940-1941	1943
Versements de l'État français au Reich (en % du PIB français)	19 %	37 %
Part de la production de constructions aéronautiques destinée à l'Allemagne	80 %	100 %

■ Sources : ministère des Finances, 1991 et J.-P. Azéma et F. Bédarida, *La France des années noires*, Éditions du Seuil, 1993.

b. Des Français au service de l'Allemagne en 1943-1944

Travailleurs volontaires	200 000
Réquisition par le STO (→ p. 74)	650 000
Salariés d'entreprises françaises qui travaillent pour le Reich	2 millions
Volontaires combattant pour les nazis	40 000 à 60 000
Total	Environ 50 % de la population en âge de travailler (sans compter les déportés)

■ Source : J.-P. Azéma, O. Wieworka, *Vichy 1940-1944*, Tempus, 1997.

4 Le gouvernement de Vichy et le génocide des Juifs

Pierre Laval est nommé chef du gouvernement de Vichy en avril 1942.

Objet : Déportation de France des Juifs

À Paris, le 2 juillet 1942

Les pourparlers avec le gouvernement français ont abouti, jusqu'à présent, au résultat suivant :

Ensemble des Juifs apatrides¹ de zone occupée et de zone non occupée seront tenus prêts à notre disposition en vue de leur évacuation.

Le président Laval² a proposé que, lors de la déportation des familles juives de la zone occupée, les enfants âgés de moins de seize ans soit emmenés eux aussi. La question des enfants juifs restant en zone occupée ne les intéresse pas.

Je vous demande de prendre une décision d'urgence par télégramme, afin de savoir si, à partir du quinzième convoi de Juifs, les enfants au-dessous de seize ans pourront également être déportés [...].

Signé : Dannecker, SS

■ Cité par Serge Klarsfeld, *Vichy-Auschwitz, Le rôle de Vichy dans la solution finale de la question juive en France*, Fayard, 1983.

1. Sans patrie. 2. Chef du gouvernement du maréchal Pétain.

VOCABULAIRE

Collaboration

Politique de coopération volontaire en matière politique, économique et policière avec l'Allemagne nazie.

Milice

Organisation paramilitaire aidant les nazis à traquer les résistants. Elle est créée par Pierre Laval, chef du gouvernement français, le 30 janvier 1943.



5 La police de Vichy arrête et déporte les Juifs

Départ des Juifs pour un camp d'internement de la région d'Orléans, Paris, mai 1941.

6 Le rôle de la Milice

Dans l'attente de parachutages massifs d'armes, des résistants sont regroupés sur le plateau des Glières en Haute-Savoie. Le plateau est investi par la Milice et les Allemands en mars 1944.

On tombe sur une patrouille allemande qui se met en batterie sur nous. Aussitôt, j'ai crié : « Französische Miliz! » Ils ont compris. Je me suis expliqué avec leur sous-officier qui s'est mis à ma disposition pour attaquer en ligne de bataille ; je l'ai guidé et, sur mes renseignements, nous avons fouillé la campagne. Après avoir patrouillé, je lui ai dit que le type était sans doute caché dans les bois ; il m'a remercié et nous sommes partis chacun de notre côté. On est très estimé des Allemands est, quand ils nous voient, ils viennent tous nous serrer la main.

■ Lettre d'un milicien, interceptée par la Résistance, publiée dans *Glières, première bataille de la Résistance*, 1946.

COUP DE POUCE

site élève
tableau à imprimer

Pour vous aider à classer vos idées, recopiez et complétez ce tableau. Rédigez ensuite votre texte : chaque paragraphe correspond à une ligne.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5	Doc 6
Une collaboration politique et militaire	-	-	-	-	-	-
Une collaboration économique	-	-	-	-	-	-
Une complicité dans la mise en œuvre du génocide des Juifs	-	-	-	-	-	-

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents [20 points]



QUESTIONS

- 1 Quelle est la nature de ce document ? Quel gouvernement dirige la France à la date de sa parution ?
- 2 Quelle mesure décidée par le gouvernement ce document met-il en valeur ?
- 3 Quel est le but de ce type de document ?
- 4 Pourquoi cette mesure fait-elle partie de la politique de collaboration menée par le gouvernement ?
- 5 D'après vos connaissances, cette mesure est-elle populaire en France ? Que provoque-t-elle chez de nombreux jeunes Français ?

Affiche française sur le STO
(Service du travail obligatoire), 1943

Le maréchal Pétain demande l'armistice

Français !

À l'appel de M. le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de notre admirable armée [...] contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, sûr que par sa magnifique résistance elle a rempli son devoir vis-à-vis de nos alliés, sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur.

En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés, qui, dans un dénuement extrême, sillonnent nos routes. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités.

Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'écouter que leur foi dans le destin de la patrie.

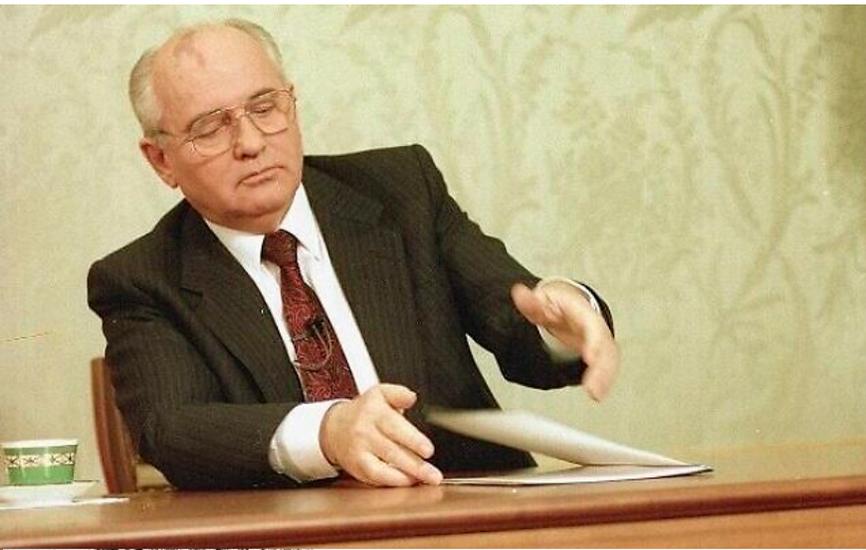
■ Allocution du maréchal Pétain prononcée à la radio française, 17 juin 1940.

QUESTIONS

- 1 Identifiez l'auteur et la nature de ce texte.
- 2 Dans quel contexte a-t-il été prononcé ? Selon vous, à qui s'adresse-t-il ?
- 3 Quelle décision l'auteur a-t-il prise ?
- 4 Quelles sont, d'après l'auteur, les différentes raisons qui expliquent sa décision ?
- 5 Expliquez à l'aide de vos connaissances les relations établies par l'auteur avec l'interlocuteur souligné dans le texte.

CONSEILS

- **Question 1** et **Question 2** : aidez-vous des informations des pages 74-75.
- **Question 5** : pensez à définir et à utiliser le terme de « Collaboration » (→ p. 81).

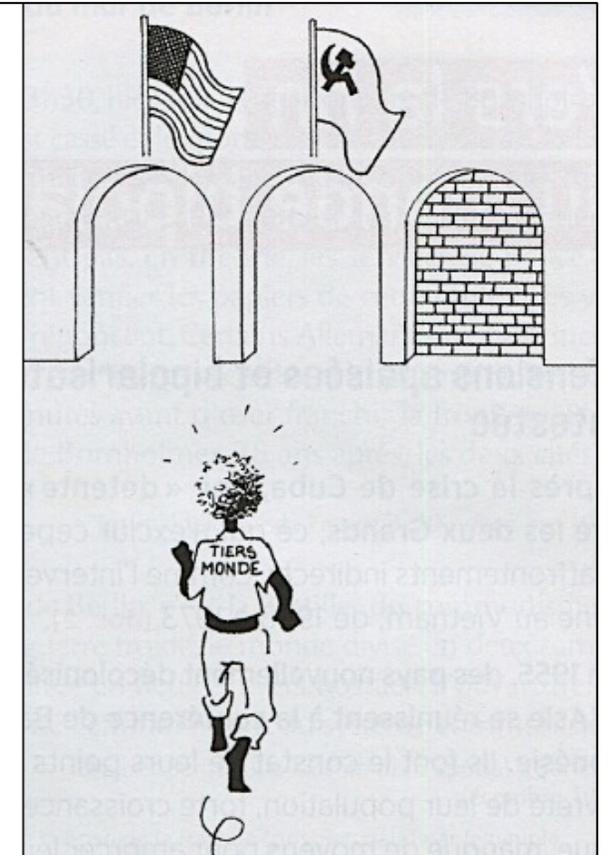


Présentez l'auteur du texte

1. A qui s'adresse-t-il ?
2. Dans quel contexte historique se déroule ce discours ?
3. Qu'est-ce qui est condamné lors de cette conférence ? (Justifiez votre réponse avec une citation)
4. Expliquez : « Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde ».
5. Le dessin de Plantu vient-il contredire ou confirmer le discours de Nehru ?

« Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique [...]. Nous sommes résolus à n'être pas dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous ne sommes pas des « béni-oui-oui » qui disent oui à tel ou tel pays. Nous sommes des grands pays du monde et voulons vivre libres sans recevoir d'ordre de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais nous ne coopérons avec elles que sur un pied d'égalité. C'est pourquoi nous élevons notre voix contre l'hégémonie et le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. »

Nehru, 1^{er} ministre indien, 1955, Bandung.



EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)

PLUS DE BARRIÈRES DOUANIÈRES

LIBRE CIRCULATION DES PERSONNES

LIBRE CIRCULATION DES MARCHANDISES

Jeune Européen
la Communauté Européenne

c'est-à-dire :

SUPERFICIE	1.165.000 Km ²
NOMBRE D'HABITANTS	165 millions
PARC AUTOMOBILE	7 millions

PRODUCTION DE

CÉRÉALES	460 millions de quintaux
ACIER	60 millions de tonnes
CHARBON	250 millions de tonnes
ELECTRICITE	200 milliards kWh

... prépare pour toi un avenir meilleur

Projet de France - Imp. H. DÉRYAL, 11, rue de Seine, Paris.

QUESTIONS

- 1 Identifiez la nature et les destinataires de ce document. Expliquez le contexte dans lequel il a été réalisé.
- 2 Quels sont les pays concernés par la construction européenne en 1957 ?
- 3 Quel lien peut-on établir entre la ronde formée par les enfants au centre de l'affiche et les informations écrites sur fond noir ?
- 4 Quels sont les objectifs de la CEE figurés sur ce document ?
- 5 À l'aide de vos connaissances, citez deux mesures mises en œuvre pour réaliser ces objectifs.

Les principes de la Communauté européenne (CEE)

Affiche distribuée dans les écoles, 1957.

- 1) Présentez l'auteur du texte.
- 2) A qui s'adresse-t-il ?
- 3) Dans quel contexte historique se déroule ce discours ?
- 4) Expliquez : « deux guerres mondiales en moins d'un quart de siècle et les ravages du racisme, et de l'esprit totalitaire » (lignes 13-14)
- 5) Expliquez : « leur destin désormais passé en d'autres mains, l'Europe coupée en deux » (lignes 14-15)
- 6) A qui Mitterrand fait-il référence des lignes 16 à 21 ?
- 7) Qu'annonce-t-il aux lignes 30-31 ?
- 8) Parmi les réalisations qu'il appelle de ses vœux des lignes 32 à 37, lesquelles ont été couronnées de succès, lesquelles ont pour l'instant échoué ?

« Mes chers compatriotes,

Le drapeau européen - vous le voyez ici - qui flotte pour la première fois sur les Champs-Élysées ; l'hymne européen qui retentit pour la première fois sous les voûtes de l'Arc de Triomphe ; le Premier ministre, le gouvernement de la République, et tout autour de nous des centaines de jeunes gens venus d'Allemagne et d'Italie, de Grande-Bretagne, d'Irlande, de Grèce, d'Espagne, du Portugal, du Danemark, de Belgique, de Hollande, du Luxembourg, de France, oui, pourquoi tout cela ?

Parce qu'aujourd'hui, vous le savez, douze pays d'Europe, votre Europe, fêtent le trentième anniversaire de la Communauté que six d'entre eux ont instituée à Rome, le 25 mars 1957. C'est une grande date ; peut-être l'une des plus importantes de notre histoire. Pour en comprendre la portée, il faut imaginer - ceux qui l'ont vécu se souviennent - l'état de notre continent après deux guerres mondiales en moins d'un quart de siècle et les ravages du racisme, et de l'esprit totalitaire. Partout la ruine, le deuil, des terres dévastées, des peuples dépossédés, leur destin désormais passé en d'autres mains, l'Europe coupée en deux, bref, la fin d'un monde.

Aussi l'histoire n'oubliera-t-elle pas les quelques hommes, imaginatifs et courageux, qui élevèrent la voix au-dessus des décombres pour dire aux ennemis d'hier - à commencer par les allemands et les français - que le salut dépendait d'eux, d'eux seuls, et qu'ils avaient d'abord à sortir d'un engrenage séculaire de guerre et de domination pour construire, enfin, leur avenir. Ensemble. Ces hommes ont, je le crois, changé le cours du temps. Du moins, si nous savons à notre tour poursuivre l'œuvre et l'achever.

Que ce soit pour ses institutions, ses politiques communes, la suppression de ses barrières douanières intérieures, son aide au tiers monde, son début de concertation politique, ses audaces techniques, l'Europe a réussi. Elle existe. Première puissance commerciale du monde, forte de ses 320 millions d'habitants, plus que les États-Unis d'Amérique, plus que l'Union soviétique, beaucoup plus que le Japon, forte de ses talents, forte de son travail, elle avance. Et pourtant c'est insuffisant.

Ne nous payons pas de mots. Notre Europe échouera si elle en reste là. Elle échouera si elle jongle avec les délais et renvoie à la fin du siècle les problèmes qui attendent depuis trente ans d'être tranchés. Soyons au rendez-vous du 31 décembre 1992 qui verra s'abattre toutes les frontières intérieures et l'Europe s'ouvrir aux douze peuples qui la composent. Hâtons l'Europe technologique. Américains et Japonais ne nous attendront pas. Conquérons l'espace, nous aussi. Organisons nos moyens de communication, d'éducation et de culture. Formons les jeunes aux disciplines du savoir dans les universités de leur choix. Réduisons les inégalités entre pays, entre régions, entre les groupes sociaux et les individus. Donnons cours à l'Ecu, notre monnaie commune, au sein d'un système monétaire apaisé. Préparons enfin le moment où l'Europe dotée d'un pouvoir politique central décidera elle-même des moyens de sa sécurité.

La tâche sera rude mais telle est la direction que la France doit prendre. Je vous y invite, mes chers compatriotes et j'adresse en votre nom aux autres peuples de la Communauté le salut fraternel du peuple français, avec ce seul message : entrons ensemble dans l'avenir. Vive l'Europe. Vive la France. »

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)**Mai 1968 : la contestation étudiante
vue par le Premier ministre**

« Mesdames et Messieurs,

Paris vient de vivre des journées graves [...]. À travers les étudiants, c'est le problème même de la jeunesse qui est posé, de sa place dans la société, de ses obligations et de ses droits, de son équilibre moral même.

Traditionnellement, la jeunesse était vouée à la discipline et à l'effort, au nom d'un idéal, d'une conception morale en tout cas. La discipline a en grande partie disparu. L'intrusion de la radio et de la télévision a mis les jeunes dès l'enfance au contact de la vie extérieure. L'évolution des mœurs a transformé les rapports entre parents et enfants comme entre maîtres et élèves. Les progrès de la technique et du niveau de vie ont, pour beaucoup, supprimé le sens de l'effort. »

■ Discours de Georges Pompidou
devant l'Assemblée nationale, 14 mai 1968.

QUESTIONS

- 1 Quelle est la nature de ce document ?
Quelle fonction occupe alors son auteur ?
À qui s'adresse-t-il ?
- 2 Que se passe-t-il en France à la date de ce document ?
- 3 Selon l'auteur, quel comportement adopte la jeunesse ?
- 4 Comment l'auteur explique-t-il le nouveau comportement de la jeunesse ?
Relevez la phrase du document qui le justifie.
- 5 À l'aide de vos connaissances, expliquez ce que veut dire l'auteur dans le passage souligné.

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)

La population étrangère résidant en France (1954-1990)

(Effectifs en milliers)

Nationalités	1954	1962	1968	1975	1982	1990
Population totale de la France	32 781	46 456	49 756	52 599	54 296	58 652
Total des étrangers	1765	2170	2621	3442	3714	3956
dont Européens	1397	1566	1876	2090	1768	1459
Belges	107	79	65	56	53	56
Espagnols	289	442	607	497	327	216
Italiens	508	629	572	463	340	253
Polonais	269	177	132	94	65	47
Portugais	20	5	296	759	767	649
dont Africains	230	428	652	1192	1595	1633
Algériens	212 ¹	350 ¹	474	711	805	614
Marocains	11	33	94	260	441	573

1. En 1954 et 1962, les Français musulmans d'Algérie, bien que juridiquement de nationalité française, sont comptés avec les étrangers.

Source : INSEE.

QUESTIONS

site élève
analyser des statistiques

- 1 Comment évolue le nombre d'étrangers résidant en France entre 1954 et 1990 ?
- 2 Comment évolue le nombre d'étrangers européens entre 1954 et 1990 ?
- 3 À l'aide de vos connaissances, expliquez l'évolution du nombre d'Européens dans le nombre d'étrangers à partir de 1975.
- 4 De quelle nationalité sont les Africains les plus présents en France ? À l'aide de vos connaissances, comment l'expliquer ?
- 5 À partir de quelle année l'augmentation du nombre d'Algériens résidant en France est-elle moins importante ? À l'aide de vos connaissances, comment l'expliquer ?

MÉTHODE

Je m'initie aux techniques d'argumentation
[→ Questions 1 à 5]

- ▶ Le document proposé doit vous permettre de répondre aux questions posées. Vous devez l'utiliser pour justifier vos réponses de manière précise.
- ▶ Dans le cas d'un texte, citez une phrase ou un extrait de phrase. Vous pouvez aussi décrire un document iconographique, ou relever des données chiffrées dans un tableau ou une courbe.

→ Exemples :

Question 1 : calculez par combien le nombre d'étrangers a été multiplié.

Questions 2 et **5** : mesurez l'augmentation des effectifs en calculant la différence des effectifs entre chaque date.

Questions 3 et **5** : montrez l'importance de l'année 1975 en citant les effectifs avant et après cette année.



1 Manifestation contre le projet de Center Parcs à Poligny (Jura), février 2016

Le projet de Center Parcs à Poligny dans le Jura mobilise les opposants qui en dénoncent les conséquences environnementales : bétonnage, déforestation, gaspillage de l'eau...

2 Des partisans du projet avancent des arguments

Le groupe Pierre & Vacances assure que 300 emplois seront créés par le Center Parcs, ce qui ne laisse pas insensibles les collectivités locales dans une région très peu dense où les seules villes à moins de 100 kilomètres de distance sont Dijon, Besançon, Dole, Lons-le-Saunier.

Les collectivités locales rappellent l'enjeu économique. L'arrivée de Center Parcs à Poligny représente la promesse de 600 000 nuitées touristiques par an, 5 millions d'euros de retombées économiques par an pour les collectivités et entreprises locales, 500 emplois durant les travaux (de fin 2015 à l'été 2018), 300 emplois nouveaux créés sur le site.

De plus, c'est une formidable exposition du Jura auprès des dizaines de milliers de clients potentiels qui profiteront de leur séjour pour découvrir le département et la région.

■ D'après *Voix du Jura*, 28 mars 2014.

QUESTIONS

- 1 De quel projet est-il ici question ? Localisez-le précisément.
- 2 Relevez dans les deux documents les caractéristiques de la région concernée.
- 3 Classez les arguments des partisans et opposants de ce projet dans un tableau.
- 4 Ce projet est-il révélateur des dynamiques d'un espace de faible densité ? Justifiez votre réponse.

MÉTHODE

Je confronte des documents, je dégage des points de vue et je les éclaire

- Il s'agit, après avoir relevé les informations que chacun des documents apporte, de comprendre la relation qui existe entre eux.
- Ils peuvent **se compléter**, c'est-à-dire avoir le même point de vue sur une situation géographique, et apporter des informations qui permettent de préciser votre réflexion.
- Ils peuvent aussi **s'opposer**, en portant deux regards différents sur un même sujet.
- Ils peuvent enfin permettre de **comparer** deux situations géographiques : il s'agit alors de dégager les différences et les points communs.
- Il est également important de **faire le lien entre les deux documents** qui vous sont proposés et les **connaissances que vous avez acquises**. En effet, celles-ci vous permettent d'éclairer le sujet sur lequel porte l'étude.

La cérémonie d'accueil dans la citoyenneté concerne les personnes qui viennent d'acquérir la nationalité française.

Vous avez choisi de devenir Français. C'est une décision qui témoigne d'une volonté profonde de rejoindre notre communauté nationale en adhérant à son mode d'existence et à ses lois.

Notre nation va s'enrichir de vos forces. C'est pourquoi la France est heureuse et fière de vous accueillir en son sein.

Devenir Français, c'est bénéficier des droits propres à tous nos concitoyens. La citoyenneté vous confère le droit de décider de l'avenir de notre pays par le droit de vote. Mais c'est aussi prendre conscience que chaque citoyen a des devoirs. Le premier, c'est le respect de la loi. Devenir Français, c'est également s'engager à acquérir la maîtrise de notre langue. Liberté, égalité, fraternité : cette devise de la République est désormais la vôtre.

A présent, je vous invite à vous lever pour que nous chantions ensemble notre hymne national, la Marseillaise.

D'après le Préfet de la Guadeloupe, cérémonie de remise des décrets de naturalisation, 26 juin 2015.

Questions

A quel mode d'acquisition de la nationalité française ce texte fait-il référence ?

Relevez un mot qui correspond à la définition suivante : « personne disposant de droits et devoirs, et appartenant à une communauté ».

Quel est le principal droit qu'obtiennent ces nouveaux Français ?

Quelles sont les 2 obligations culturelles auxquelles sont soumis ces candidats à la nationalité française ?

Quels sont les deux symboles républicains qui sont mentionnés dans le texte ?

Comment s'appelle le document qui leur est remis à l'issue de la cérémonie ?