



Compétence 3. Raisonner

- **Vocabulaire** : *définir*, de *former des phrases* avec, de *relier* ou opposer des... mots / évènements / personnages entre eux.
- **Catégoriser** : trier (*politique*, *économique*, *social* (démographique, éducatif...), *environnemental*, *culturel* (religieux, historique)...
- **Expliquer** : *causes - conséquences*, *varier les échelles* géographiques et temporelles, trouver des *ruptures & continuités*.

Compétence 6. Pratiquer différents langages

- **Écrire** : *conjugaison / accords / homonymes / phrases correctes / verbes riches / conjonctions de coordination*

NOM Prénom Classe

date

Chapitre... Dissertation

Sujet :

INTRODUCTION

1. **Définir les mots du sujet** (*Le sujet nous invite à définir les notions suivantes...*)
2. **Délimiter le sujet** (*le cadre chronologique prend place entre... et.... Le cadre géographique est ...*)
3. **Annoncer le plan** (*Dans une première partie, nous étudierons... Dans une deuxième partie...*)

PREMIERE PARTIE

Des exemples riches en NDVLP

PREMIERE PARTIE

Des exemples riches en NDVLP

DEUXIEME PARTIE

Des exemples riches en NDVLP

CONCLUSION

Synthèse et ouverture

Plan géographique ?
Plan chronologique ?
Plan thématique ?
Plan causes-conséquences ?

Avec un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez quelles sont les causes, le déroulement, et les conséquences de la crise des missiles de Cuba ?

Ce sujet nous **invite à étudier** la crise de **Cuba** durant la **Guerre froide**, opposant les EUA à l'URSS de **1947 à 1991**. Cette crise s'est **déroulée** à **Cuba** en **1962**. Elle a opposé **Khroutchchev**, dirigeant de l'URSS, à **Kennedy**, président des EUA. Il **semble** intéressant de nous **interroger** sur la crise de **Cuba** : dans quelle mesure est-elle emblématique de la Guerre froide ? Dans un premier temps, nous **analyserons** l'origine de cette crise. Dans un deuxième temps, nous **étudierons** les dates clefs qui la **caractérisent**. Dans un troisième temps enfin, nous **mettrons en lumière** les conséquences **apparues** suite à la crise des missiles de **Cuba**.

Depuis **1947** et la parution des **doctrines Truman et Jdanov**, les tensions sont vives entre les **deux Grands**. En **1949**, les **EUA** commencent à former leur **bloc** en créant **l'OTAN**. **L'URSS réplique** en **1955** avec le **Pacte de Varsovie**. Les **EUA**, dans la volonté **d'encercler** leur ennemi soviétique, installent en secret des missiles en **Turquie**. Lorsque **Khroutchchev** **l'apprend**, il **décide** d'installer à son tour des missiles nucléaires au plus près du territoire américain, à quelques centaines de kilomètres de la **Floride**, chez son récent allié **Fidel Castro**. Ce dernier est au pouvoir depuis la révolution cubaine de **1959**.

En **octobre 1962**, un avion espion américain **U2 survole** **l'île de Cuba**. Ses clichés photographiques **révèlent** la présence de rampes de lancement de missiles. De plus, les **EUA découvrent** qu'un convoi maritime soviétique est en route vers **Cuba**. Ces armes pourraient frapper une grande partie du territoire des EUA. Kennedy **instaure** un blocus et **s'arroge** le droit de **contrôler** les navires soviétiques. Durant treize jours, la tension entre les **deux Grands** est maximale, les deux **états-majors** poussent leurs dirigeants respectifs à **engager** le combat. Alors que les deux **flottes de guerre** se **retrouvent** face à face, et que la possibilité de **frappes nucléaires** **apparaît** de plus en plus plausible, **Khroutchchev** et **Kennedy** **parviennent** à **négocier** un accord secret, prévoyant le retrait réciproque des missiles en **Turquie** et à **Cuba**. Le convoi soviétique fait demi-tour.

Les conséquences de cette crise sont multiples : une ligne téléphonique directe est **établie** entre le **Kremlin** et la **Maison-Blanche** (le « **téléphone rouge** »), afin d'**éviter** toute nouvelle escalade ; c'est l'**avènement** d'une nouvelle période de la Guerre froide **baptisée** « **la Détente** ».

« Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres »

Correction de l'introduction

1 : DTS Définition des termes du sujet

2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques

3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique

4 : AdP Annonce du Plan



Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. **Comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ?** Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.



Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. On dit alors que le peuple est souverain ou qu'il détient la souveraineté nationale. Ce pouvoir est exercé grâce à des méthodes qui permettent au peuple de donner son avis : droit de vote, référendum, élection des représentants (maires, députés, président), manifestations. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le totalitarisme implique la suppression des libertés individuelles et collectives, le culte de la personnalité du chef, la propagande, la censure et parfois l'embrigadement de la jeunesse. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. Cette période marque l'entrée de l'Europe dans une profonde crise économique, sociale et politique. **Il semble alors intéressant de nous interroger sur les faits suivants : comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ? Selon quelles modalités les pays européens, déstabilisés par la guerre et la crise économique mondiale, voient-ils leurs démocraties fragilisées, au point pour certains de mettre en place des régimes totalitaires ?** Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

« Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres »

Correction de l'introduction

1 : DTS Définition des termes du sujet

2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques

3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique

4 : AdP Annonce du Plan



Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. **Comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ?** Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

1 : DTS Définition des termes du sujet

2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques

3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique

4 : AdP Annonce du Plan

Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. On dit alors que le peuple est souverain ou qu'il détient la souveraineté nationale. Ce pouvoir est exercé grâce à des méthodes qui permettent au peuple de donner son avis : droit de vote, référendum, élection des représentants (maires, députés, président), manifestations. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le totalitarisme implique la suppression des libertés individuelles et collectives, le culte de la personnalité du chef, la propagande, la censure et parfois l'embrigadement de la jeunesse. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. Cette période marque l'entrée de l'Europe dans une profonde crise économique, sociale et politique. Il semble alors intéressant de nous interroger sur les faits suivants : comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ? Selon quelles modalités les pays européens, déstabilisés par la guerre et la crise économique mondiale, voient-ils leurs démocraties fragilisées, au point pour certains de mettre en place des régimes totalitaires ? Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

Rédiger un paragraphe :

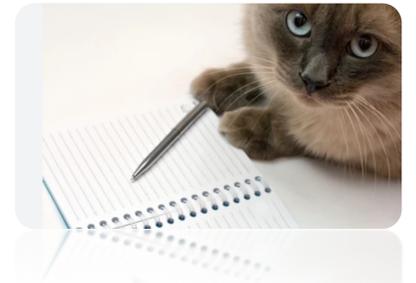
- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

Affronter
 Déterminer
 Dévaster
 Échouer
 Financer
 Franchir
 Lancer
 Percer
 Remplacer
 Reprendre
 Stabiliser
 Traumatiser

Abris fragiles
 Armée Blanche
 Armée Rouge
 Arméniens
 Armistice
 Artillerie
 Assauts
 Baïonnettes
 Barbelés
 Bataille
 Bons du Trésor
 Boue
 Bourrage de crâne
 Cadavres
 Camps de concentration
 Capitalisme
 Censure
 Clémenceau
 Communisme
 Conflit
 Contre-offensive

Corps à corps
 Diktat
 Effort de guerre
 Empires centraux
 Ennui
 Front
 Génocide
 Georges V
 Grenades
 Guerre de mouvement
 Guerre de position
 Guerre industrielle
 Guerre totale
 Guillaume II
 Infanterie
 Intempéries
 L'Arrière
 La Somme
 Lassitude
 Lénine
 Mitrailleuses

Mutineries
 Nicolas II
 No man's land
 Obus
 Première guerre mondiale
 Propagande
 Puissance de feu
 Rats
 Réparations de guerre
 Rethondes
 Révolution bolchevique
 Sarajevo
 Souffrance psychologique
 Sous-marins
 Soviets
 Tranchées
 Triple Alliance
 Triple Entente
 Tsar
 Verdun
 Victimes



Rédiger un paragraphe :

- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

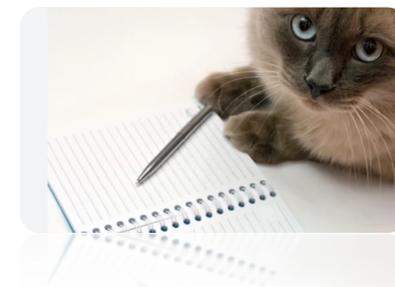
URSS – communisme – antisémitisme – régime totalitaire ou totalitarisme – collectivisation – espace vital – Goulag – Armée Rouge – PCUS – Front Populaire – police politique – camps de concentration – propagande – culte de la personnalité – Gestapo – Führer – Secrétaire général – NSDAP – nationalisme – racisme



Rédiger un paragraphe :

- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

Guerre-éclair – Wehrmacht – Idéologie – Guerre d’anéantissement – Propagande – Camps d’extermination – Shoah – Solution finale – Crimes contre l’humanité – Génocide – Déportation – 250.000 – 6 millions – 50 millions – épuration légale – épuration sauvage – Einsatzgruppen – Solution Finale – rafles – chambres à gaz – fours crématoires – Projet Manhattan – monde bipolaire – L’ONU – Drôle de Guerre – Ligne de démarcation – Zone occupée – STO – Milice – FFL – FFI – GPRF – Sécurité sociale...



Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes,

1. ... décrivez les violences subies par les civils en Europe au cours de la PGM
2. ... expliquez pourquoi les combats de la PGM sont caractérisés par une violence nouvelle
3. ... expliquez pourquoi le rôle des civils s'est avéré déterminant durant la PGM
4. ... expliquez pourquoi et comment le génocide des Arméniens a été mis en œuvre
5. ... expliquez pourquoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire
6. ... expliquez pourquoi l'Allemagne hitlérienne est-elle raciste, antisémite et totalitaire
7. ... expliquez pourquoi la SGM est-elle une guerre d'anéantissement
8. ... expliquez ce que sont les génocides des Juifs et des Tziganes
9. ... expliquez comment le Régime de Vichy remet en cause les valeurs républicaines
10. ... expliquez comment la Résistance s'organise pour combattre le régime de Vichy et l'occupant
11. ... expliquez comment le Régime de Vichy a collaboré avec l'Allemagne
12. ... expliquez comment les Deux Grands s'opposent durant la Guerre Froide
13. ... expliquez les principales crises de la Guerre Froide
14. ... expliquez la construction européenne de 1945 à nos jours
15. ... expliquez comment évolue la société française depuis 1945
16. ... montrez que l'urbanisation du territoire français a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques
17. ... décrivez les espaces et les dynamiques actuels des aires urbaines en France
18. ... décrivez les espaces productifs en France et leurs évolutions
19. ... expliquez les dynamiques qui touchent les espaces de faible densité français