

Étude de cas

Habiter le Groenland, un territoire polaire

Question clé Comment habite-t-on dans un désert froid ?

A Le Groenland, un lieu de vie très contraignant

1 Chris raconte...



Chris est anglais. Il vit au Groenland depuis 4 ans.

« La vie à Umannaq est très difficile à cause du climat. Le temps ici rend difficile l'accès à de nombreux services et facilités comme les centres médicaux. Il n'y a pratiquement aucune route car le sol est fait de roche. L'accès aux produits frais peut être très difficile. Chaque année, en avril, nous manquons de nourriture (surtout du fromage, yaourt, fruits et légumes) car le dernier bateau qui nous approvisionne part en novembre. Cela revient très cher d'avoir de nouvelles provisions : pendant l'hiver, elles doivent être acheminées par hélicoptère. Cela explique pourquoi presque tout le monde ici possède au moins deux congélateurs, ce qui paraît fou en Arctique !

Ici, nous avons peu de neige, mais sur la côte est du Groenland, ils sont habitués à creuser des tunnels entre les maisons ! »

www.educapoles.org

CHIFFRES CLÉS



Groenland

(Territoire autonome du Danemark)

➔ **Superficie : 2 170 000 km²**, soit **3 fois la France**

➔ **56 000 habitants** (2015)

➔ **Densité : 0,026 habitant par km²** (France : 118 hab./km²)

➔ **85 %** de la population vit **en ville**

SOCLE Compétences

- Domaine 5 : Je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation d'une société.
- Domaine 1 : Je m'exprime à l'oral de façon claire et argumentée.



2 Le Groenland



Un milieu de vie contraignant

- Épaisse couche de glace recouvrant les terres (inlandsis)
- Terres libres de glace (toundra)
- Banquise (mer gelée) en hiver

Un territoire habité et protégé

- Villes de plus de 1000 habitants
- Principaux aéroports
- Nuuk Capitale (15 000 habitants)
- Parc national



3 Umannaq en été

Les maisons, construites en bois, sont peintes. Chaque couleur indique une fonction : rouge pour l'administration, bleu pour l'énergie, jaune pour la santé. Ces couleurs permettent aussi aux habitants de se repérer dans la nuit polaire et en cas de mauvaise visibilité.

4 Umannaq en hiver

La nuit polaire s'étend de novembre à février. Durant cette période, les habitants ne voient la lumière du soleil que 1 à 2 heures par jour !



Activités

Question clé Comment habite-t-on dans un désert froid ?

ITINÉRAIRE 1

- Je comprends le sens général des documents

- Doc 2.** Dans quelle région du monde est situé le Groenland ? S'agit-il d'un espace très peuplé ?
- Doc 1 et 4.** Quelles contraintes rendent la vie difficile en hiver ?
- Doc 1 et 3.** Relève différents moyens utilisés par les habitants pour surmonter ces contraintes.
- Doc 1 à 4.** Complète ces affirmations à l'aide de preuves trouvées dans les documents :
 - Le Groenland est un désert froid car...
 - Le Groenland est un lieu de vie très contraignant parce que...

OU ITINÉRAIRE 2

- Je complète un schéma (étape 1)

À l'aide des documents 1 à 4, commence à compléter pour répondre à la question clé.



Étude de cas

B Des modes de vie adaptés

5 Olé raconte...



Olé, 50 ans, chasseur.

“ J’habite à Kullorsuaq. La chasse au phoque, c’est mon activité préférée. Quand internet est arrivé dans la région, nous avons sauté dans le train en marche. Aujourd’hui, nous

servons principalement de nos smartphones. Les échanges commerciaux sont plus faciles avec Facebook, cela nous sert aussi à connaître le prix d’achat et de vente de nos produits. En général, nous utilisons beaucoup nos portables, même quand nous partons en traîneau. Avant, nous n’avions que la radio pour communiquer de village en village. Entre Kullorsuaq et le village le plus proche, Kaulshavn, il y a une distance de 100 km. ”

site élève
lien vers la vidéo

6 Imaka raconte...



“ Je travaille comme surveillant dans un internat, mais la pêche reste ma grande passion. À Tasilaq, je suis l’un des derniers encore capables de chasser le narval¹ depuis un kayak, seulement armé d’un harpon. Cette technique de pêche est en train de se perdre progressivement car elle est dangereuse. Je suis originaire d’Issertaq, le village qui fait les meilleurs mushers (conducteurs de traîneaux) de la région. Parfois, je travaille avec mon fils Lars et accompagne des clients faire des randonnées avec ses chiens. Le tourisme est une bonne chose pour nous car cette activité, en plus de nous faire vivre, nous permet de préserver nos traditions en les valorisant. ”

■ Géraldine Rué, « Dans la capitale du Groenland Est », paru dans le blog « Décollage immédiat », M, le magazine du Monde, 19 janvier 2014.

1. grand mammifère marin.



7 Le tourisme de croisière (2014)

Les touristes sont de plus en plus nombreux à se rendre dans cet espace pour découvrir sa grande biodiversité [voir p. 212] mais aussi pour venir voir de leurs propres yeux les pans de glacier s’effondrer sous l’effet du réchauffement climatique.

8 Naja raconte...



Naja, 28 ans, fait ses études au Danemark.

“ Moi, je prévois de revenir au Groenland, mais je connais quelques personnes qui veulent rester ici. Ils ne se voient pas d’avenir en revenant au Groenland. Autant que l’emploi, c’est le mode de vie continental qui les retient, le Groenland semblant tout petit vu de loin. Tout le monde connaît tout le monde et les rumeurs se répandent vite. Les choses peuvent aussi être un peu ennuyeuses, on ne peut pas conduire d’une ville à une autre comme au Danemark. Il faut prendre le bateau ou l’avion. ”

■ « Les jeunes du Groenland tentés par l’émigration au Danemark », d’après AFP, 5 avril 2015.



9 Tournoi de football féminin à Tasilaq (2012)

Activités

Question clé Comment habite-t-on dans un désert froid ?

ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

5 Doc 5, 6, 8 et 9. Relève les activités pratiquées par les habitants du Groenland. Souligne ensuite en rouge celles qui sont traditionnelles et en bleu les plus modernes.

6 Doc 5 et 6. Comment les habitants du Groenland parviennent-ils à communiquer malgré les contraintes ?

7 Doc 6 et 7. Pourquoi les touristes viennent-ils au Groenland ?

8 Doc 8. Comment les jeunes jugent-ils la vie au Groenland ?

Je m’exprime à l’oral pour penser, communiquer et échanger

9 Imagine une conversation au téléphone entre un Groenlandais et un Français. Le premier raconte sa vie difficile au Groenland, l’autre lui explique pourquoi il trouve que c’est un espace fascinant, à préserver.

ITINÉRAIRE 2

ou

Je complète un schéma [étape 2]

À l’aide des informations des documents 5 à 9, termine de compléter le schéma pour répondre à la question clé.



Étude de cas

TÂCHE COMPLEXE

SOCLE Compétences

- Domaine 5 : Je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation d'une société.
- Domaine 2 : Je réalise un projet.

Habiter la forêt amazonienne, un espace de grande biodiversité

CONSIGNE

Raoni, un chef indien kayapo, est venu défendre l'Amazonie à Paris lors de la 21^e Conférence des Nations unies sur les changements climatiques (COP21) en 2015. Son combat t'a particulièrement touché. Tu t'engages dans la rédaction d'un article sur cet espace habité à la fois contraignant, riche par ses traditions culturelles et sa grande biodiversité, mais aussi convoité et menacé.



VOCABULAIRE

Biodiversité

Nombre d'espèces et d'êtres vivants sur un espace donné. On parle de grande biodiversité quand ce nombre est important.

1 Raoni raconte son combat

site élève
lien vers l'interview



“Aujourd'hui, il y a beaucoup de menaces qui pèsent sur les terres des Indiens d'Amazonie. Le plus grand souci, c'est la déforestation, qui est un danger pour l'avenir des générations futures. Mon peuple dépend vraiment de la nature, c'est là où nous chassons, où nous pêchons, où nous vivons. À la chambre des députés du Brésil, il y a aujourd'hui des projets qui visent à modifier complètement le tracé des limites des terres et les conditions d'attribution des terres aux Indiens. Ils veulent nous enlever la gestion de nos propres terres, pour pouvoir y développer l'exploitation minière, en soutirer d'autres ressources ou encore y planter du soja destiné à l'exportation. Les barrages hydroélectriques, c'est très grave pour les peuples indigènes indiens. Si les politiciens brésiliens les autorisent, cela va rendre notre vie encore plus difficile, et nous sommes prêts à combattre leur construction.”

Interview réalisée par Anne-Laure Barral et Jean Leymaire, le 24 novembre 2015 sur France Info.



2 Un village au Pérou, 2013

Préparation du repas dans un village de la tribu des Ashaninka.

3 Amir raconte...



“L'abattage illégal des arbres nous empêche de sauvegarder nos coutumes : l'espace urbain gagne du terrain. Nous ne sommes plus qu'à 35 km de la ville. Cela change notre façon de nous nourrir et de chasser, car les animaux sont en voie d'extinction. Notre rôle est de nous protéger pour ne pas disparaître. Je ne suis pas un adepte d'une forêt vierge, ce serait utopique. Il s'agit d'exploiter la forêt de manière rationnelle : gérer l'abattage, l'agriculture, la qualité des produits de notre culture, comme le café. Notre plan stratégique sur 50 ans est de planter des arbres, je me suis déjà rendu dans 35 pays pour transmettre notre message.”

Paris Match, « Le premier Indien hyper connecté d'Amazonie », Paris Match, 22 mars 2015.



4 Une mine d'or illégale, janvier 2014

Avec la montée du cours de l'or, l'orpaillage [recherche et exploitation artisanale de l'or] s'est développé. Les dégâts sont importants : déforestation et usage de mercure provoquant de graves problèmes de pollution et de santé.

CHIFFRES CLÉS

- ➔ **33 millions d'habitants** sur 6,5 millions de km²
- ➔ **5 habitants par km²** (France : 118 hab./km²)
- ➔ **50% des forêts tropicales** du monde
- ➔ **370 tribus**, dont une douzaine sans aucun contact avec le reste du monde

COUP DE POUCE

Pour t'aider à organiser ton article, recopie et complète le tableau ci-dessous à l'aide des informations relevées dans les documents.

Un espace de faible densité et contraignant	Doc 2 et 5
Un espace de grande biodiversité	Doc 5
Un espace riche de traditions culturelles	Doc 1 et 2
Un espace convoité et menacé	Doc 1, 3 et 4



Une forêt équatoriale habitée

- Zones habitées par des tribus indigènes
- Villes de 50 000 à 1 million d'habitants
- Villes de plus de 1 million d'habitants
- Route transamazonienne

Une forêt menacée et à protéger

- Zones de déforestation
- Zones protégées

Une biodiversité unique

- 2,5 millions** d'espèces d'insectes
- 40 000** espèces de plantes
- 3 000** espèces de poissons
- 1 294** espèces de oiseaux
- 427** espèces d'amphibiens
- 378** espèces de reptiles
- 311** espèces de mammifères

5 L'Amazonie, un espace de grande biodiversité

- Domaine 5 : Je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation d'une société.
- Domaine 1 : Je m'exprime à l'écrit de façon claire et argumentée.

Habiter la région du Ladakh (Inde) dans l'Himalaya

Question clé Comment les humains habitent-ils une région de haute montagne ?

1 Lhamo raconte...



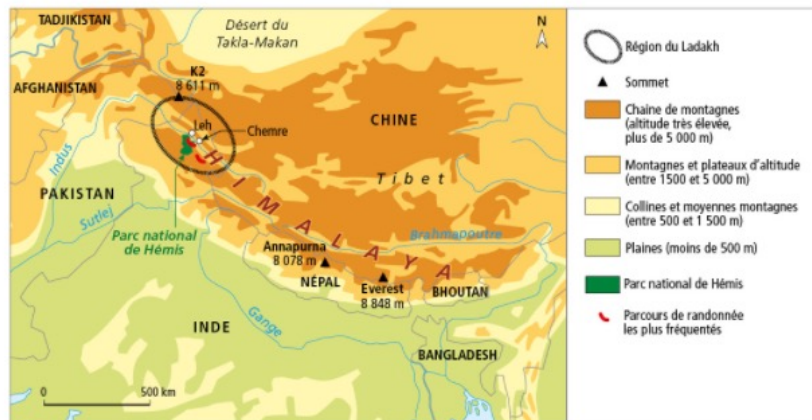
Je m'appelle Lhamo, je suis née là-haut dans les hautes montagnes de l'Himalaya. Mon pays est le pays des neiges éternelles et des glaciers qui donnent l'eau du grand fleuve, des yaks et des chèvres aux longs poils. Le fleuve, c'est celui qui coule juste à côté de mon village. En hiver, il transporte des morceaux de glace, on l'appelle alors le *chadar*, le « fleuve gelé ». Chaque enfant qui naît dans mon village, un jour, marchera sur la glace. Je suis la quatrième enfant de la famille ; ma maman, Ama, a accouché à la maison ; mon père était en montagne avec ses troupeaux. Au village, je dois aider les grands et monter dans les alpages. Comme j'ai des bonnes notes à l'école, mon père a dit que c'est moi qui irai à la grande école de Leh, il m'accompagnera par le grand fleuve gelé. Un seul de ses enfants peut y aller car cela coûte cher. Mon frère Tashi sera placé au monastère qui s'accroche à la falaise.

■ Extrait du documentaire *Lhamo, l'enfant de l'Himalaya* de Véronique, Anne et Erik Lapiéd, www.lapiédfilm.com, 2013.



CHIFFRES CLÉS

- Himalaya : 8 sommets de plus de 8 000 mètres d'altitude**
- Région de Leh :** densité inférieure à **2 hab./km²**
- 1981 :** création du **parc national d'Hemis**, premier parc national de haute altitude.



2 L'Himalaya



3 La vallée de Chemre, un territoire aménagé par les humains

- À plus de 3 500 m d'altitude se trouvent les terrasses aménagées pour les cultures de subsistance, c'est-à-dire uniquement destinées à nourrir la population de la vallée de Chemre.
- Les routes sont souvent bloquées l'hiver, parfois des tronçons s'effondrent. L'été, la boue et les éboulements rendent les trajets périlleux.

4 Les effets du changement climatique sur la vie des habitants

La famille de Tatbar ne pouvait plus se nourrir sur ses seules terres à cause des pénuries d'eau dues au changement climatique : les chutes de neige ont diminué et, en haute altitude, les glaciers ont reculé. En conséquence, les ruisseaux sont à sec au printemps. Or, cette période est cruciale pour l'agriculture. Dans les villages, beaucoup de jeunes sont partis à Leh, la grande ville de la région avec ses 28 000 habitants, ou plus loin, pour travailler dans le tourisme. Le mouvement s'est amplifié ces dernières années avec la venue toujours plus fréquente de trekkers¹ occidentaux. Le Ladakh devenant un paradis du trekking, le tourisme offre des opportunités de travailler dans des restaurants, des agences de voyages, comme porteur ou cuisinier dans des treks.

■ Jérémie Berlioux, « Exode rural au paradis des trekkers », *Le Monde Académie*, 21 octobre 2013.

1. Touristes qui pratiquent le trek ou trekking, de la grande randonnée itinérante sur plusieurs jours.

Activités

Question clé Comment les humains habitent-ils dans une région de haute montagne ?

ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

- Présente la région du Ladakh en la localisant et en la situant.
- Doc 1 à 3. Relève des informations montrant que la haute montagne est un milieu contraignant.
- Doc 3. Où est installé le village par rapport au versant ?
- Doc 1 à 4. Relève les activités (travail, loisirs...) pratiquées par les habitants du Ladakh. Souligne en rouge celles qui sont traditionnelles et en bleu, celles, plus récentes, qui se développent.

OU

ITINÉRAIRE 2

J'imagine, je conçois et je réalise une production

En groupes, réalisez un diaporama pour répondre à la question clé.

MÉTHODE

Votre diaporama sera constitué de 4 écrans :

- Écran 1. Vivre dans un milieu montagnard Doc 1, 2 et 3
- Écran 2. Vivre dans un espace contraignant Doc 1 à 4
- Écran 3. Vivre dans un désert humain Doc 1, 2 et 4
- Écran 4. Vivre dans un espace menacé, à préserver Doc 2 et 4



Jean Malaurie
Les derniers rois
de Thulé



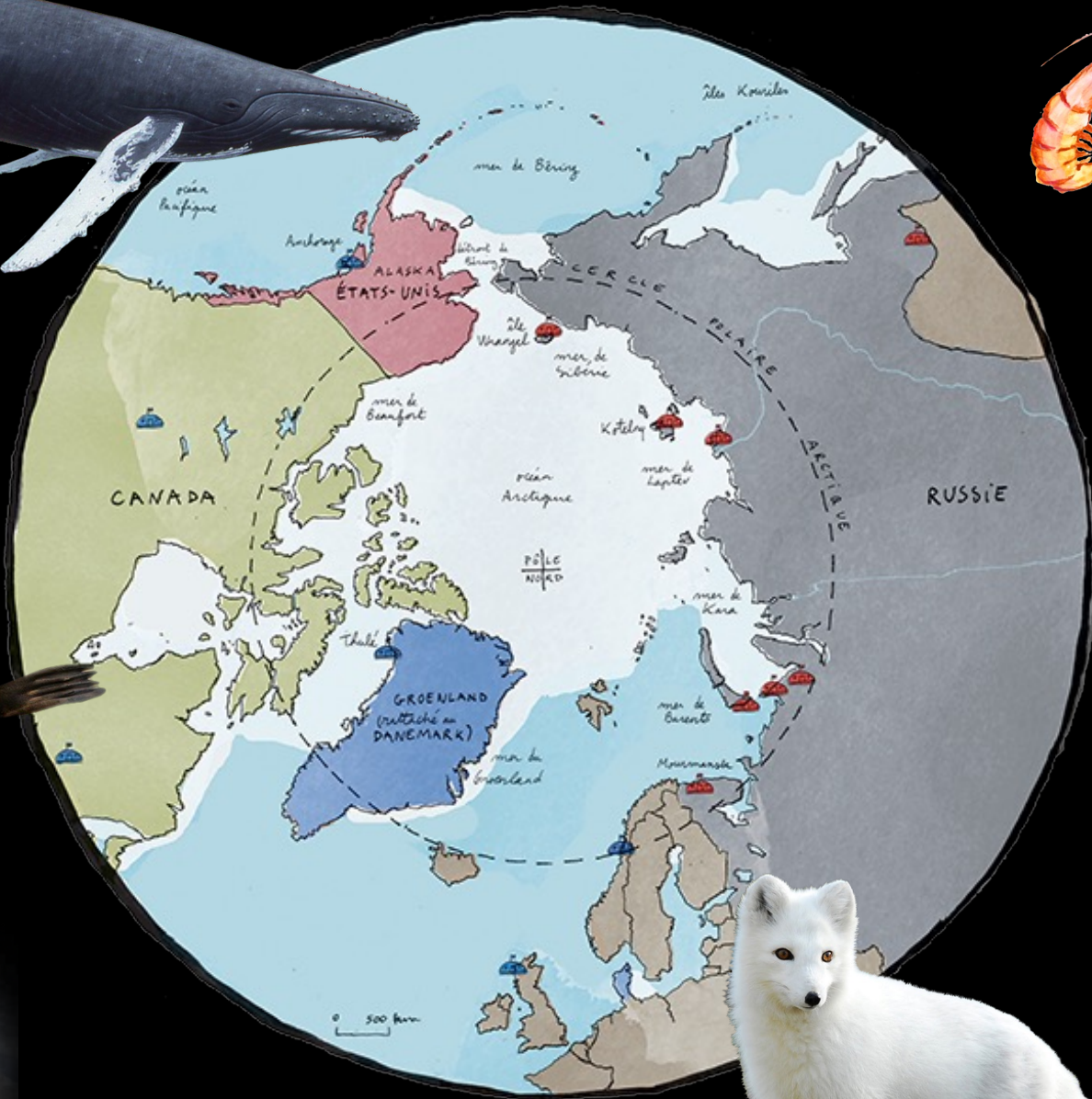
Terre humaine
Poche

POCKET

Avec les Esquimaux polaires,
face à leur destin



Localisation et situation







Relief :

- altitude élevée
- pente



Climat :

- sécheresse
- froid



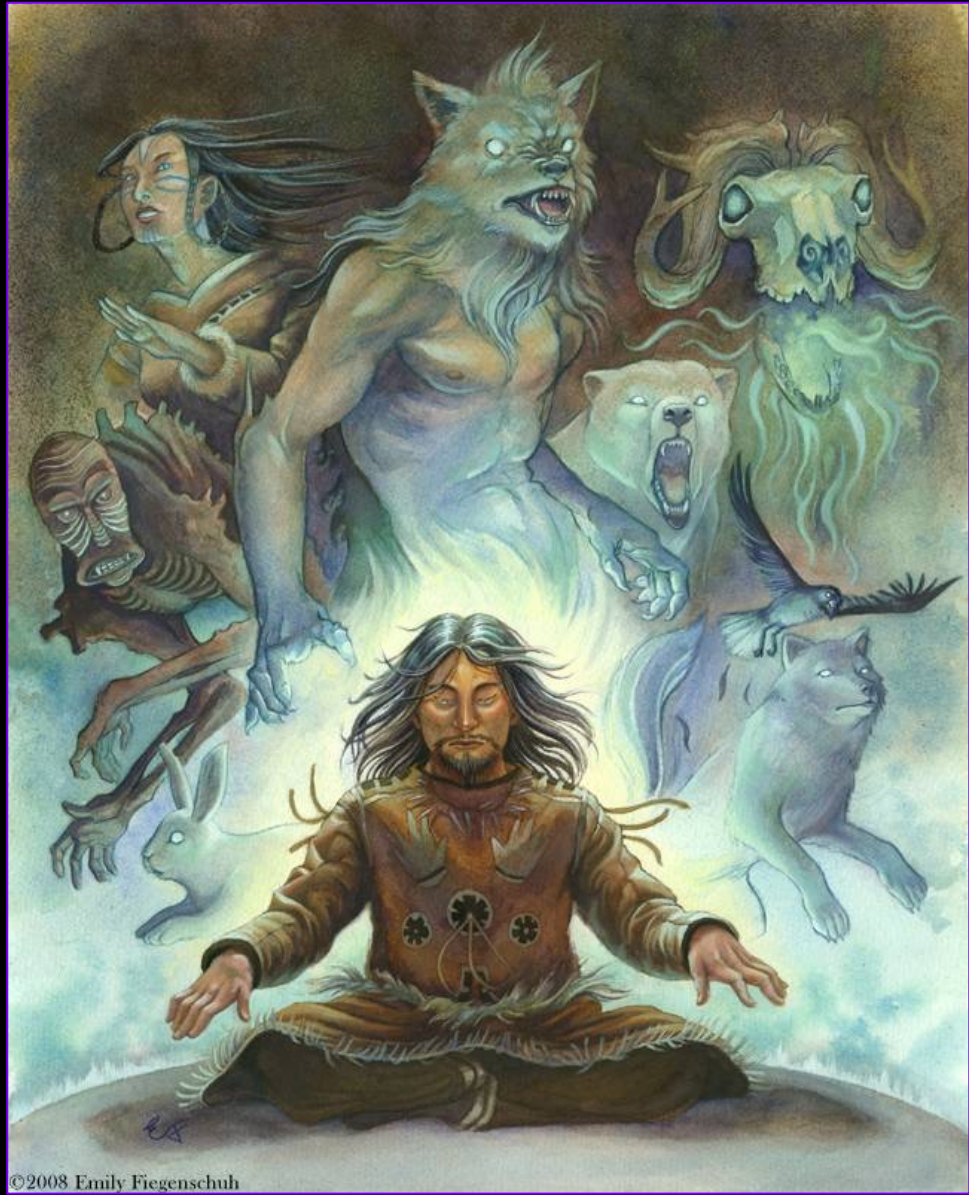
**Faibles densités
humaines**



**Végétation :
forêt dense**



Une religion animiste



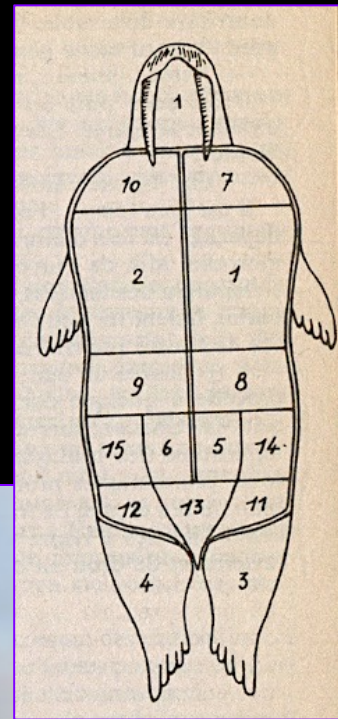




Copyright © GreenlandPhotos

Copyright © GreenlandPhotos

Chasse et partage

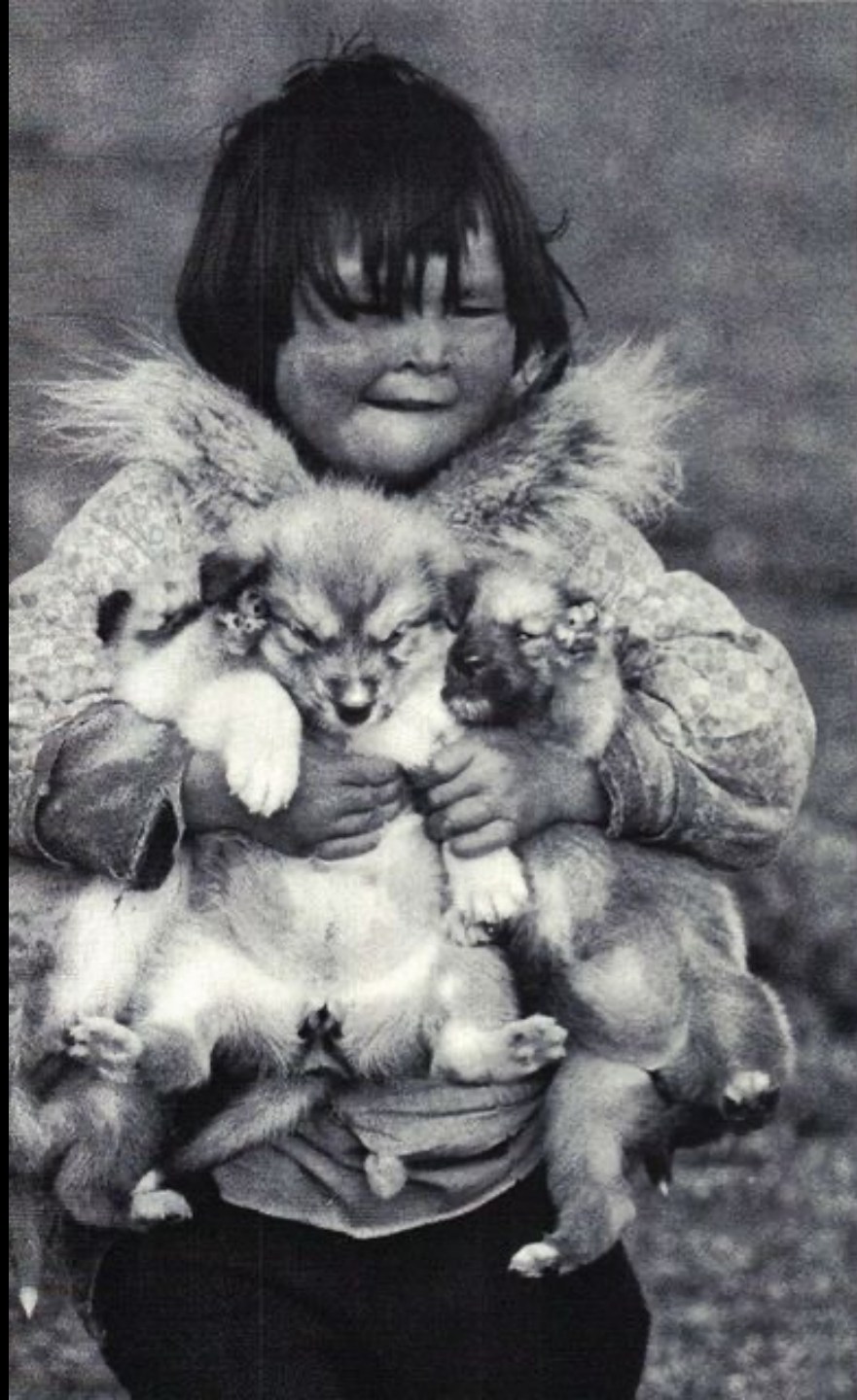


Météo



Wouf

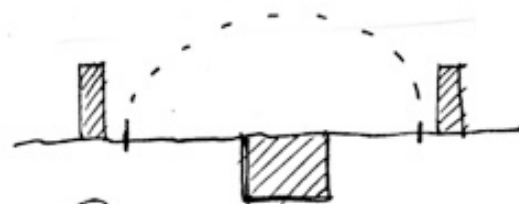




igloo ?

Non, il gèle

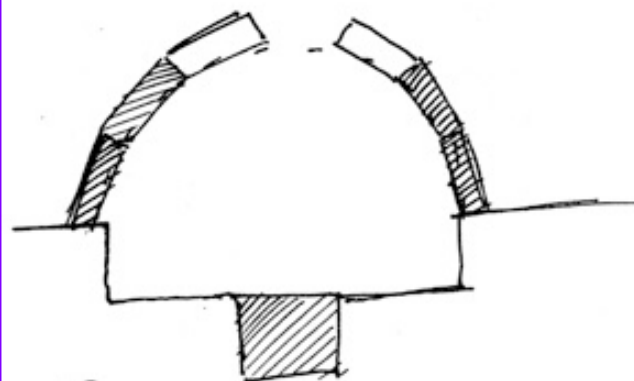
TECHNIQUE INUIT



① 1^{er} BLOCS.



② DECOUPE DES BLOCS SUIVANTS & MONTAGE DE L'INTERIEUR



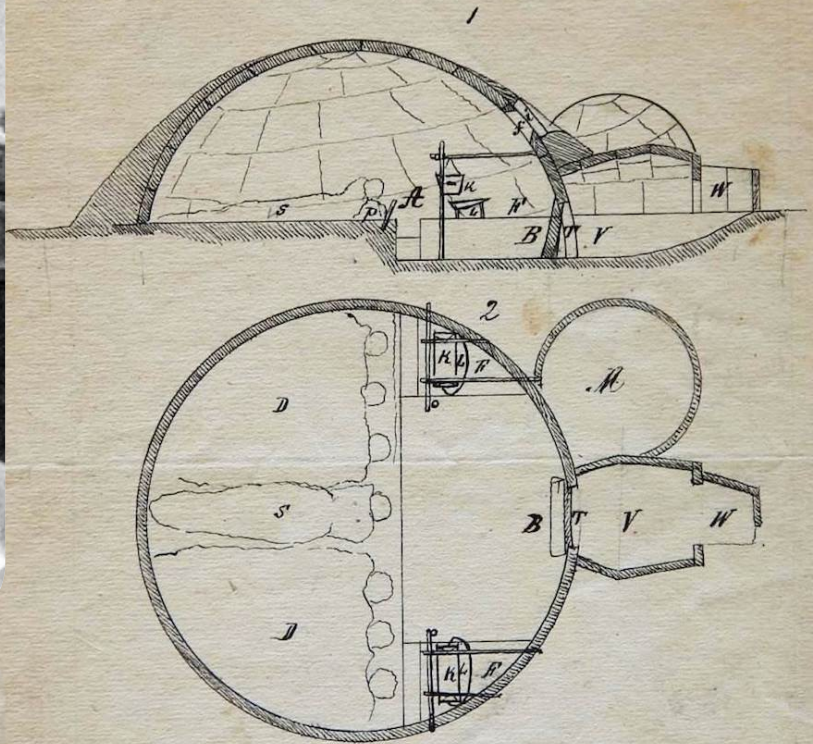
③ DECOUPE DES DERNIERS BLOCS EN FAISANT LA FOSSE A FROID.



④ MONTAGE DE LA CLEF DE VOUTE.



⑤ DÉCOUPE PORTE





Miam
Glurps
Crounch



Anawanaslip



Dire au revoir



**Homme ou Femme,
qui a le pouvoir ?**

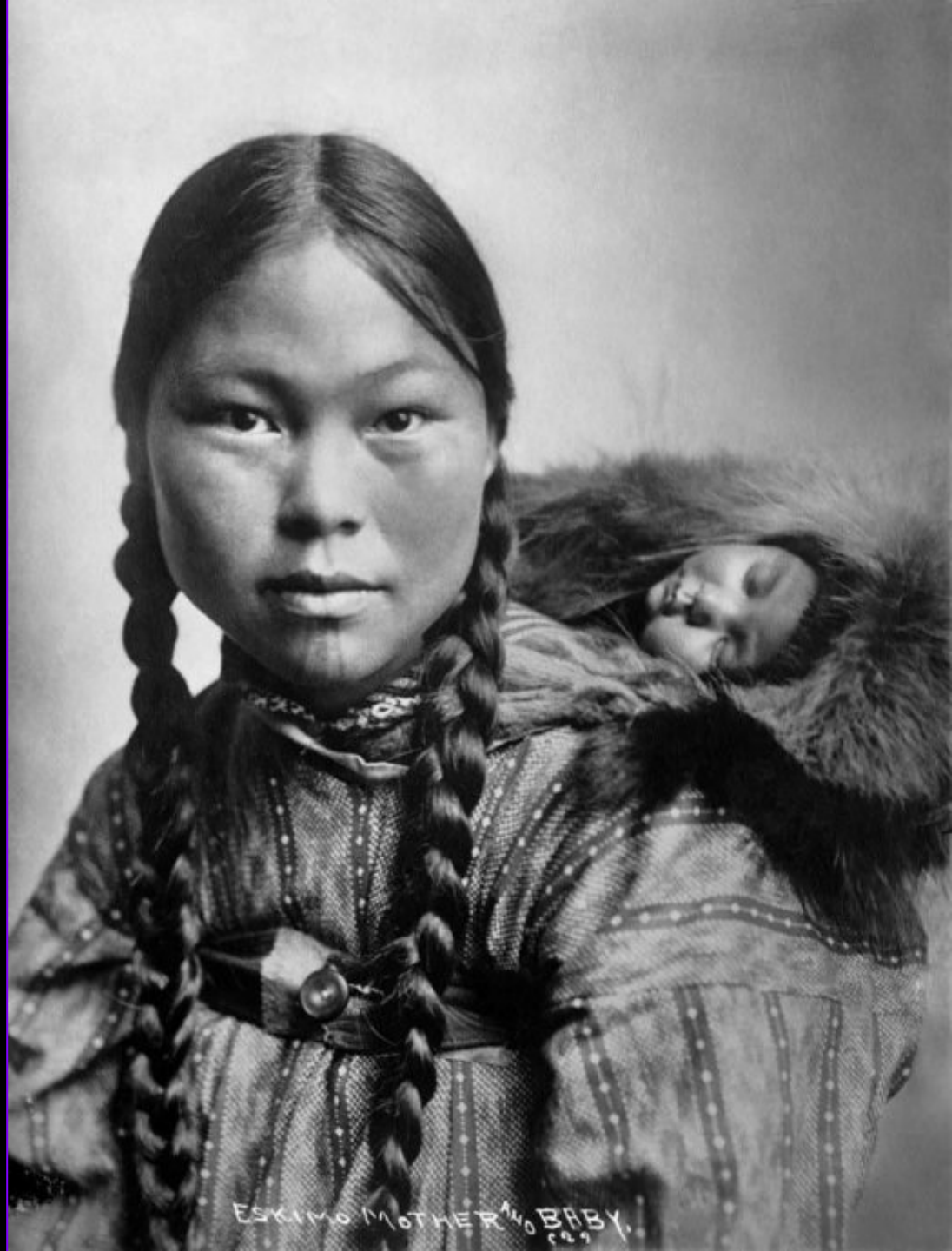




Naître et grandir



Grosse mémère



ESKIMO MOTHER AND BABY.
1929







Solitude , dépression et vie en groupe

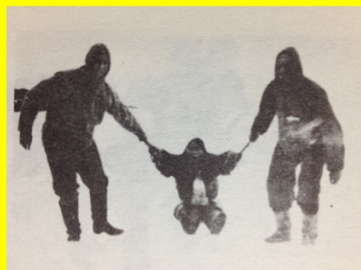




Number of Cases

Age

1	10
5	15-20
24	20-55
6	55-60
14	over 60





Le goût de l'aventure









Habiter un espace à forte(s) contrainte(s)

Leçon p 212-213

➔ Comment les humains habitent-ils dans un milieu très contraignant et/ou de grande biodiversité ?

A Des humains peu nombreux

1. Dans ces espaces, les habitants **sont peu nombreux** en raison de **contraintes naturelles** qui rendent toute activité humaine difficile. Ces contraintes peuvent être liées au **climat** : le **froid extrême** ou le **manque d'eau** rendent l'agriculture impossible. Elles peuvent également être liées au **relief** : en haute montagne, la pente et l'altitude sont des obstacles pour pratiquer l'agriculture ou se déplacer. Enfin, elles peuvent être liées à l'**isolement** : les îles, la **forêt dense**, l'**inlandsis** sont des espaces difficiles d'accès.

2. Ces espaces de faible densité peuvent être dotés d'une **grande biodiversité**. En effet, peu habités, ils sont faiblement aménagés par les humains ; la faune et la flore en sont mieux préservées.

B Des modes de vie adaptés en évolution

1. Les habitants se sont depuis longtemps **adaptés à ces contraintes** en **tirant profit des ressources locales** pour se nourrir, se vêtir ou se soigner. Ils pratiquent la pêche, la chasse, les cultures traditionnelles adaptées au milieu, l'élevage nomade.

2. Des **aménagements** ont été réalisés pour s'adapter à ces contraintes. Ainsi, dans les régions de montagne, la **construction de terrasses** permet de cultiver malgré la pente.

3. Aujourd'hui, les **progrès techniques** dans les transports, l'énergie ou les communications permettent de réduire l'impact de certaines de ces contraintes. Ils entraînent aussi des transformations majeures dans les modes de vie.

C Des espaces exploités mais fragiles

1. Parfois, les **contraintes naturelles deviennent des atouts** : la beauté unique des paysages, la richesse biologique de certains territoires attirent des **touristes** du monde entier. Ces espaces, jusque-là isolés, deviennent attractifs. La **volonté de les préserver** conduit à la mise en œuvre de projets qui associent développement et protection des milieux et des cultures traditionnelles.

2. La situation est encore plus complexe dans les territoires **riches en ressources naturelles** (les minerais, l'or, le bois, le caoutchouc...) En effet, leur exploitation peut être source de richesse et de développement mais aussi **dégrader l'environnement**. Cela crée des **conflits**, parfois violents, entre les habitants.

CHIFFRES CLÉS

➔ **Régions désertiques chaudes**

Plus de 100 jours par an à + 40°C

➔ **Régions polaires**

Les températures ne dépassent jamais 10 °C

➔ **Hautes montagnes**

L'Everest (Himalaya), **8 848 mètres** : plus haut sommet du monde

➔ **Îles**

L'Océanie et ses îles représentent **1/3 de la surface de la Terre**.

VOCABULAIRE

➤ **Aménagement**

Action volontaire de mise en valeur d'un espace.

➤ **Biodiversité**

Nombre d'espèces et d'êtres vivants sur un espace donné. On parle de grande biodiversité quand ce nombre est important. La richesse biologique est sensible aux effets de l'activité humaine.

➤ **Contrainte naturelle**

Obstacle posé par la nature qui limite l'implantation des humains et la mise en valeur de leur espace.

➤ **Inlandsis**

Glacier de très grande étendue recouvrant la terre ferme et pouvant atteindre plusieurs milliers de mètres d'épaisseur.

Vivre dans un milieu contraignant

- Contraintes naturelles (froid, manque d'eau, relief, isolement)
- Lieux de vie difficiles d'accès et isolés
- Conditions de vie qui limitent les activités humaines et les déplacements



Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et/ou de grande biodiversité, c'est ...

Vivre ensemble dans un espace de faible densité

- Densités de population très faibles
- Sociétés traditionnelles, regroupées en village et longtemps isolées
- Diffusion progressive de modes de vie moderne



Vivre en s'adaptant aux contraintes

- Habitats, modes de vie adaptés aux contraintes et aux ressources locales
- Aménager l'espace pour surmonter les contraintes et développer des activités
- Des espaces attractifs pour leurs ressources (matières premières, tourisme)



Vivre dans un espace menacé à préserver

- Biodiversité parfois menacée par les activités humaines
- Habitants qui s'engagent pour défendre leur milieu de vie
- Politiques ou mesures de préservation ou de protection de la biodiversité



Comment apprendre ma leçon ?



Je fabrique mes outils de révision : le trousseau de clés

Cet exercice permet de dégager ce qu'il faut retenir, de classer les informations par thème et donc de mémoriser la leçon.

Étape 1

- Imprime ou dessine, sur du papier ou du carton, un trousseau de 4 clés sur des petites fiches. Découpe-les, puis inscris au recto de chaque clé l'un des 4 thèmes de la leçon.

La question clé du chapitre va t'aider à organiser tes idées, ne l'oublie pas !



Vivre et se loger dans un milieu contraignant



Vivre ensemble dans un espace de faible densité



Vivre en surmontant les contraintes



Vivre dans un espace aménagé, à préserver



site élva
clés à imprimer

Étape 2

- Sur le verso de chaque fiche, note les idées et les mots clés du thème.

Vivre et se loger dans un milieu contraignant



Contraintes naturelles : froid, relief, manque d'eau, isolement...
Habitats isolés et difficiles d'accès.
Conditions de vie qui limitent les activités humaines et les déplacements.



Tu peux utiliser les clés pour réviser les autres leçons de géographie : « Habiter une métropole », « Habiter les littoraux »... Si tu fabriques des clés pour ces leçons, **attribue une couleur par clé**. Cela te permettra de mobiliser plus facilement tes connaissances.

