

# Habiter le monde rural



# Étude de cas

## SOCLE Compétences

- **Domaine 5** : Je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation d'une société.
- **Domaine 1** : Je décris et je m'exprime à l'oral de façon claire et argumentée.

# Habiter les Grandes Plaines aux États-Unis

**Question clé** Comment les femmes et les hommes habitent-ils dans les Grandes Plaines ?

## A Un espace faiblement peuplé



### 1 Josh raconte...



Josh, 22 ans, étudiant dans l'Iowa depuis 2 ans.

« Je me suis vite rendu compte que l'Iowa est un État agricole, surtout connu pour sa production de maïs. Le paysage est assez plat : l'Iowa fait partie de la région des Grandes Plaines, région historiquement peuplée par des tribus indiennes.

Mais je tiens à préciser que oui, il y a des gens dans l'Iowa : on est 3 millions ! Et oui, aussi, ça peut paraître un endroit ennuyeux, mais c'est un endroit où il fait bon vivre. On y trouve de nombreuses fermes et leurs fameuses *barns* (granges), où j'ai eu la chance de découvrir la *barn dance*, une sorte de bal de campagne très célèbre. On trouve toujours des choses à faire, des forêts où aller se balader, des restaurants à essayer, des musées à visiter... »

■ D'après des témoignages publiés par la Fulbright Commission, 2013.

### CHIFFRES CLÉS

- ➔ **L'agriculture** emploie **2 % des travailleurs américains**.
- ➔ **1<sup>er</sup> rang mondial** pour la production de **maïs** et de **soja**.
- ➔ **L'Iowa** compte **20 habitants par km<sup>2</sup>**, le **Montana 2,6 hab./km<sup>2</sup>** (États-Unis : **35 hab./km<sup>2</sup>**)



### 2 Une ferme isolée dans un paysage d'openfield, Montana

L'agriculture céréalière est très mécanisée, ce qui permet à très peu d'agriculteurs de cultiver d'immenses parcelles.

### VOCABULAIRE

➔ **Openfield**  
Mot anglais signifiant « champ ouvert » et désignant un paysage agricole de grandes parcelles non délimitées par des haies ou clôtures.



- 1 Garage
- 2 Entrepôt de services informatiques agricoles
- 3 Poste
- 4 Bar-restaurant
- 5 Chambre d'hôte
- 6 Stations-service
- 7 Café
- 8 Supérette
- 9 Coopérative agricole

### 3 Image satellite de l'espace agricole autour de Felton, Minnesota

Au XIX<sup>e</sup> siècle, les Grandes Plaines ont été découpées en lots de forme géométrique. Ce découpage est encore visible dans le paysage aujourd'hui.

## Activités

**Question clé** Comment les femmes et les hommes habitent-ils les Grandes Plaines ?

### ITINÉRAIRE 1

➔ Je comprends le sens général des documents

- 1 Localise et situe les Grandes Plaines.
- 2 Doc 2 et 3. Décris le paysage. Pourquoi peut-on dire que cet espace est faiblement peuplé ?
- 3 Doc 3. Relève les activités proposées à Felton.
- 4 Doc 3 et 4. Combien de temps Alexa met-elle pour se rendre à l'école ? Quel transport utilise-t-elle ?
- 5 Doc 1. Explique ce que veut dire Josh quand il affirme que « ça peut paraître un endroit ennuyeux ».

OU

### ITINÉRAIRE 2

➔ Je complète un schéma (étape 1)

Recopie ce schéma, puis commence à le compléter pour répondre à la question clé.



### 4 Alexa raconte...



Alexa, 15 ans, habite à Felton.

« J'habite à Felton, mais mon école est dans la grande ville de Fargo.

Avec ma sœur, nous prenons le bus de ramassage scolaire. Nous sommes les premières des 77 élèves à monter dedans.

Le trajet dure près d'une heure, sur les routes de gravier qui filent à travers les champs de maïs, de soja et de betterave à sucre.

Depuis que j'ai 3 ans, la première heure de ma journée d'école est consacrée aux trajets en bus... Parfois c'est agréable et calme, mais parfois cela peut être assez ennuyeux et long. Je passe la plupart du temps à dessiner, écrire et lire. »

■ D'après H. Schmidt, *Inforum*, 5 octobre 2014.

## Étude de cas

### B Un mode de vie centré sur l'agriculture

#### 5 Des farmers connectés au monde

Parfaitement intégrée aux échanges mondiaux, la région des Grandes Plaines exporte de vastes quantités de maïs vers l'Asie, l'Amérique du Sud, l'Afrique et vers l'Europe. Le temps des fermiers cultivant leur terre du matin au soir est bel et bien terminé. Les agriculteurs sont des entrepreneurs connectés à la Bourse de Chicago qui fixe le prix du grain quotidiennement. Les cultures sont surveillées par ordinateurs, de manière à ce que les bénéfices de la récolte soient les plus importants. S'organise ainsi une économie complexe faisant vivre toute une région, des vendeurs d'équipements agricoles aux entreprises agroalimentaires<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> D'après Guillaume Poirat, « États-Unis/Canada, regards croisés », *Documentation photographique* n° 8092, mars-avril 2013.

1. Entreprises qui transforment des produits agricoles en produits alimentaires prêts à consommer.



#### 6 Mécanisation et grandes surfaces cultivées

Dans l'Iowa, fils, père et grand-père d'une même famille s'accordent une pause pendant la moisson du maïs (2012).

#### 8 Jane raconte...



Jane Driscoll, 48 ans, exploitante à Mechanicsville (Iowa).

« Avec mes deux fils, nous cultivons 330 hectares de maïs et 240 de soja. Nous élevons 5 500 porcs par an, que nous vendons au marché des produits agricoles de Chicago.

Je suis propriétaire d'un tiers de l'exploitation et je loue le reste des terres à deux propriétaires. Ici, il n'y a pas que le prix des céréales qui flambe. Le prix de la terre augmente<sup>1</sup>. À Lane Haven Farm, près de la ville de Waterloo, le prix de l'hectare a augmenté de 20 % en deux ans. Ça ne facilite pas l'agrandissement ou l'installation de jeunes. C'est un problème préoccupant car, dans l'Iowa comme dans l'Illinois, l'âge moyen des exploitants est de 55 ans. »

<sup>1</sup> D'après M.-H. Vincent, *Réussir Grandes Cultures*, 7 décembre 2007.

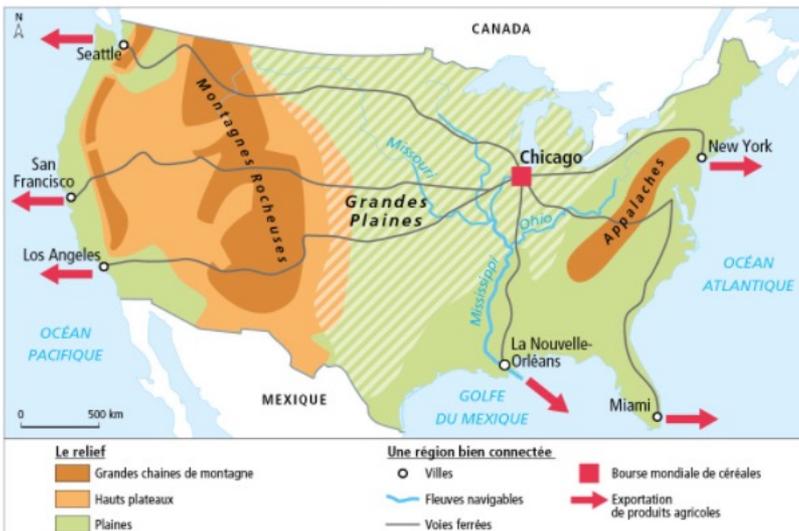
1. Les terrains sont plus chers à mesure qu'on se rapproche des villes. Les terres agricoles sont recherchées pour construire et étaler les villes.

1 hectare = 1,5 terrain de football



#### 9 Iowa State Fair, une grande foire agricole dans la ville de Des Moines (2015)

Une des nombreuses activités proposées à la foire agricole de l'Iowa : un concours traditionnel de danse des tracteurs.



#### 7 Les Grandes Plaines, un espace agricole bien relié aux villes et au monde

### Activités

**Question clé** Comment les femmes et les hommes habitent-ils dans les Grandes Plaines ?

#### ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

6 Doc 5, 6 et 8. Décris l'activité principale des habitants des Grandes Plaines.

7 Doc 5, 7 et 8. Pourquoi peut-on affirmer que les agriculteurs travaillent de façon moderne en étant bien reliés aux villes et au monde ?

8 Doc 8 et 9. À quelle occasion et pourquoi les habitants se rendent-ils en ville ?

Je m'exprime à l'oral

9 Prépare un exposé oral pour répondre à la question clé. Présente ton texte en quatre parties :  
 1. Vivre dans un espace agricole  
 2. Travailler, développer des activités  
 3. Se déplacer 4. Vivre ensemble.

#### ITINÉRAIRE 2

OU Je complète un schéma (étape 2)

À l'aide des documents 5 à 9, termine de compléter le schéma pour répondre à la question clé.



Étude de cas

TÂCHE COMPLEXE

SOCLE Compétences

- Domaine 2 : je sais travailler en équipe.
- Domaine 5 : je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation d'une société.

# Habiter un espace agricole faiblement peuplé à Madagascar



CONSIGNE



LA FAO, « Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture » souhaite ouvrir sur son site internet une rubrique pour les enfants, et c'est à ta classe qu'est confiée la tâche de rédiger le premier rapport qui sera bientôt en ligne.

Ensemble, vous devez enquêter sur la manière dont on habite un espace faiblement peuplé dans le Sud-Ouest de l'île de Madagascar.

CHIFFRES CLÉS

Le plateau de Mahafaly (Madagascar)

- ➔ 247 000 habitants.
- ➔ 14,1 habitants/km<sup>2</sup>.
- ➔ Climat aride [- de 550 mm de pluie par an].
- ➔ 78 % de la population est très pauvre.

1 Émile raconte...

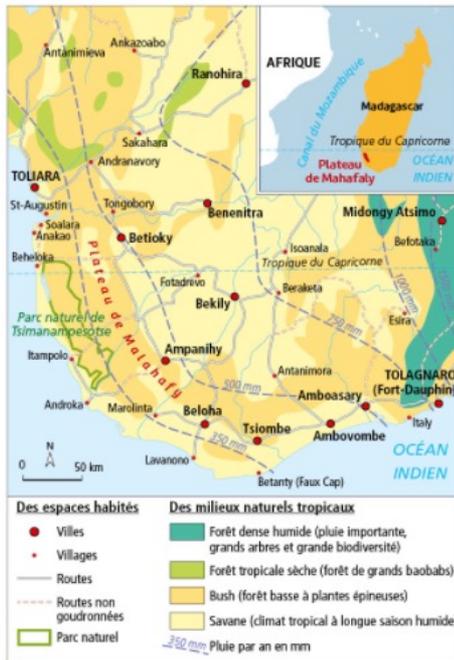


Émile Joan, 42 ans, paysan.

« Mon village se situe dans le sud de Madagascar. Je cultive du maïs et des légumes et j'éleve deux ou trois zébus<sup>1</sup>. La moitié de la récolte sert à nous nourrir et je vends le reste. Il y a quelques années, nous avons perdu une partie de la récolte de manioc<sup>2</sup> à cause du manque de pluie. Il y a aussi beaucoup plus d'insectes. Nous avons l'habitude de planter même pendant la saison sèche, ce qui nous permettait d'éviter le manque de nourriture entre les saisons pluvieuses. Maintenant, ce n'est plus possible. Autrefois, il pleuvait abondamment au mois de janvier ; aujourd'hui, il n'y a plus une goutte de pluie. Je suis vraiment angoissé par la sécheresse qui dure. J'ai tellement peur de la famine. »

■ *Témoignages de Madagascar. Changement climatique et modes de vie ruraux.* WWF, 2011.

- 1. Bœuf africain à longues cornes.
- 2. Arbuste dont on consomme les racines.



2 Un espace rural peu habité



3 Un village de huttes traditionnelles

Dans cette région au climat aride, les hameaux sont dispersés. Les habitants vivent sans confort (pas d'électricité, eau potable limitée).



5 Se déplacer pour vendre sur les marchés

Les habitants se rendent sur les marchés afin de vendre une partie de leur récolte.



6 Une agriculture vivrière traditionnelle

Au moment de la saison des pluies, toute la famille sème les futures récoltes pour se nourrir.

4 Désertification et départ des populations

Sur le plateau de Mahafaly, le climat est aride et la saison des pluies est courte. Le vent, très fort, dessèche les plantes et contribue à la désertification, tout comme la destruction de la forêt, les feux de brousse ou le surpâturage.

Devant une telle situation, les populations s'expatrient et on voit des travailleurs mahafaly dans le nord et dans l'ouest. Il faut de l'argent pour faire vivre la famille restée au pays. Peut-être n'y a-t-il pas lieu de trop s'inquiéter, le Mahafaly qui a émigré est un homme qui a vu ce qui se passe ailleurs. Il est à son retour un élément moteur du progrès...

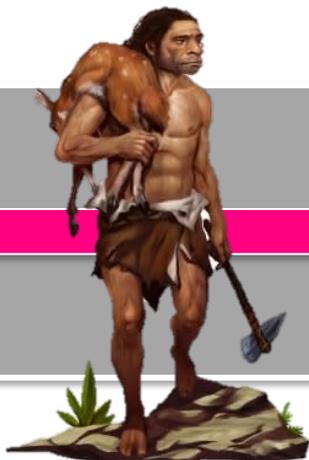
■ P. Ravalitera, « Madagascar : les grands problèmes socio-économiques du Sud », *L'Express de Madagascar*, 19 janvier 2016.

COUP DE POUCE

Pour vous aider à préparer votre rapport, reprenez le modèle du schéma « Habiter Les Grandes Plaines américaines » p. 225, puis complétez-le à l'aide des documents.

- Vivre dans un espace agricole ➔ Doc. 1, 2 et 6
- Pratiquer des activités (emplois, achats, loisirs) ➔ Doc. 1, 5 et 6
- Se déplacer ➔ Doc. 2, 4 et 5
- Vivre avec les autres dans un espace de faible densité ➔ Doc. 2, 3 et 6

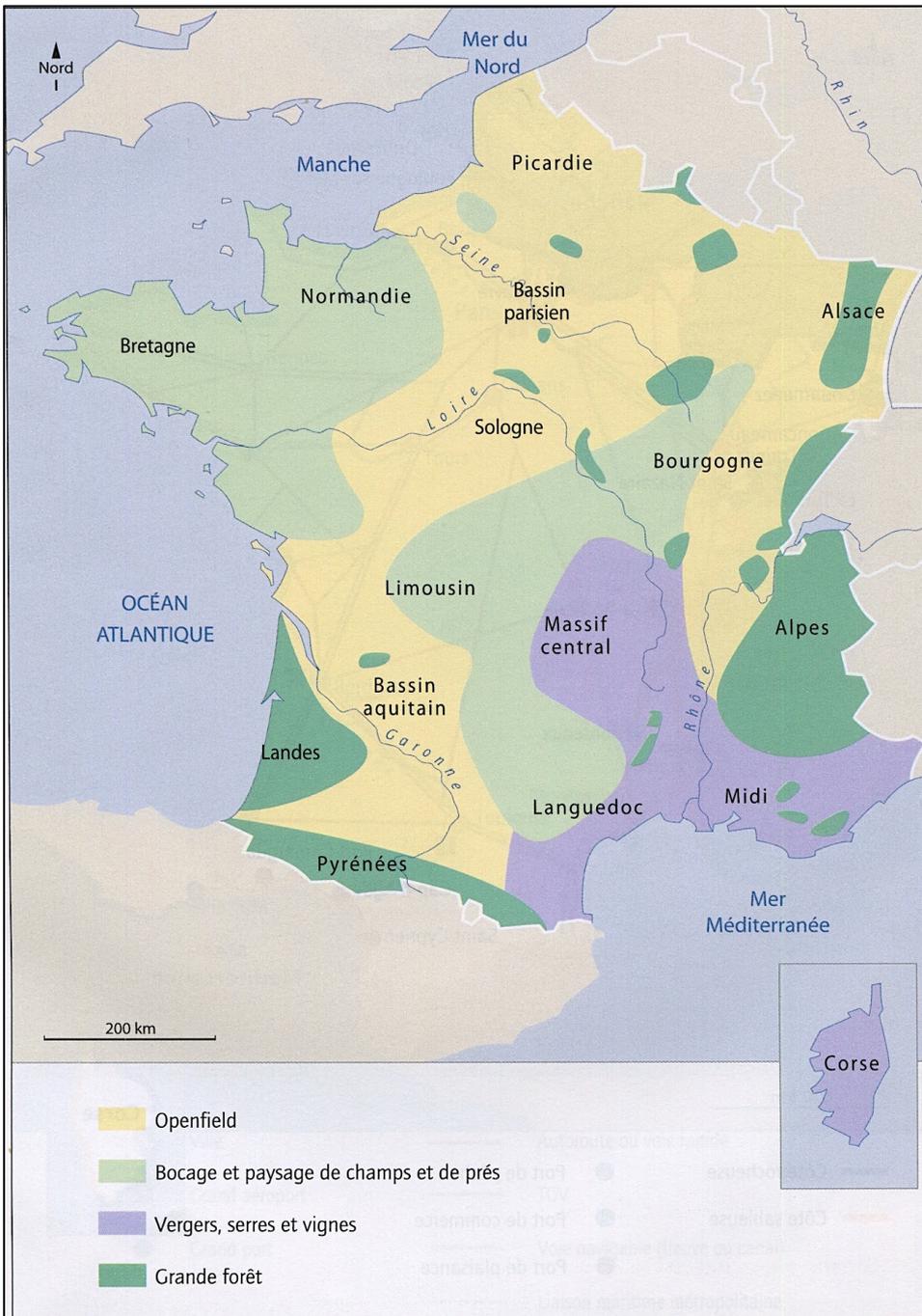
**2 millions d'années : Apparition de l'homme  
Chasse – pêche - cueillette**



**10 000 ans : Agriculture & élevage**



**Depuis 50 ans : de moins en moins d'agriculteurs**



**openfield**



**bocage**



**verger**



**forêt**

# Séance 1 :

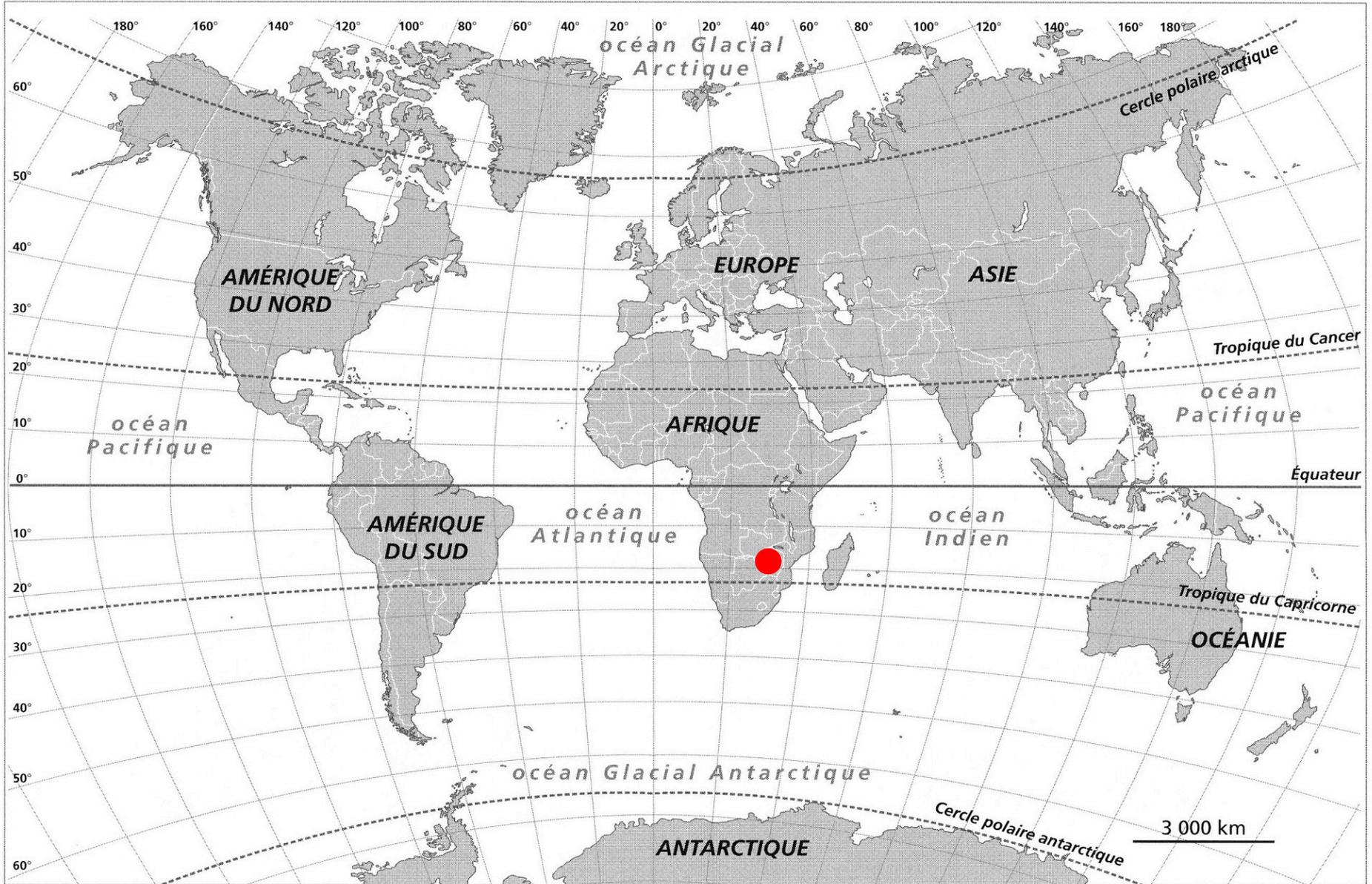
## agriculture vivrière et faibles densités de population

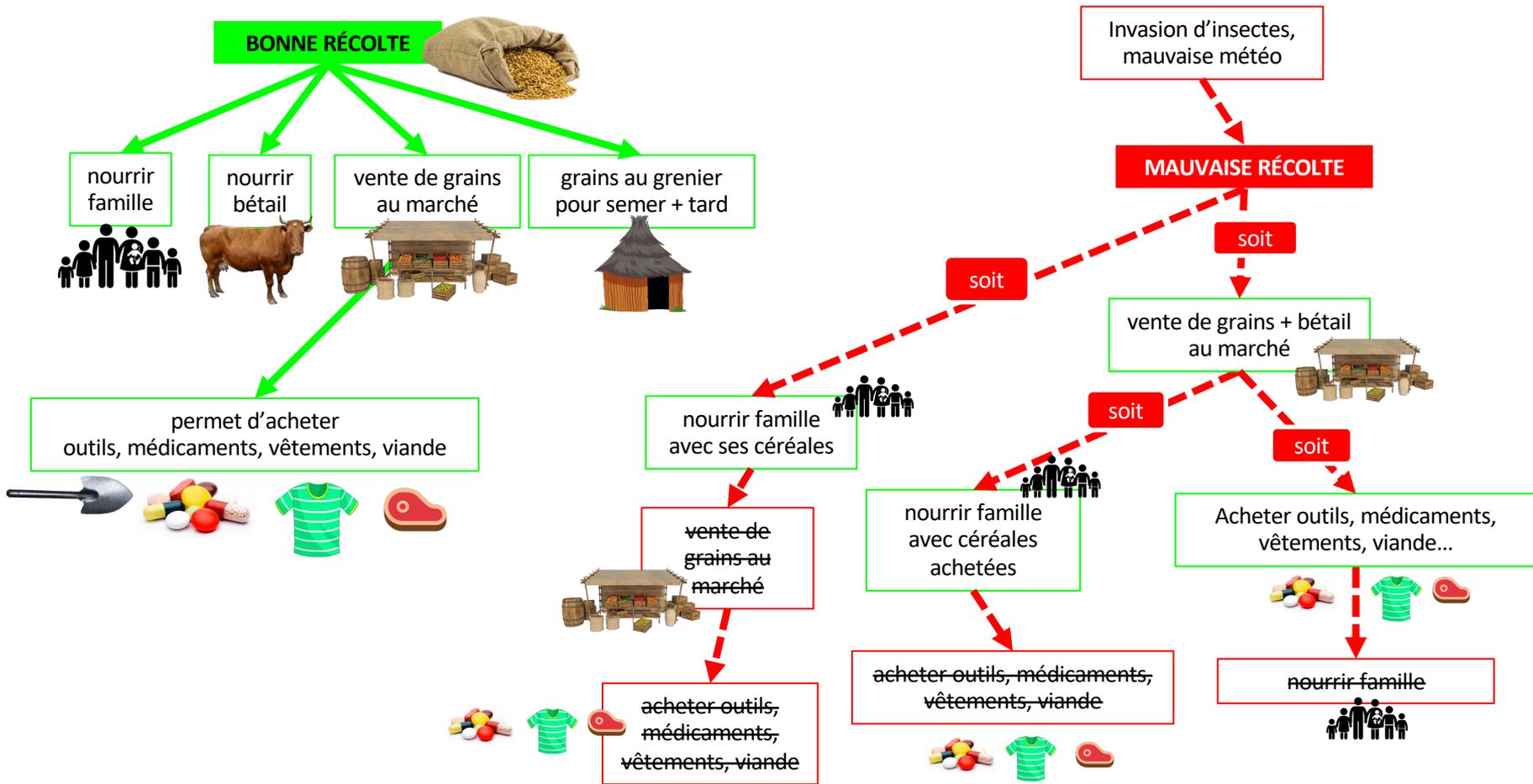


Un village au Sénégal. Ce village se trouve au cœur du parc Niokolo-Koba, véritable réserve naturelle qui couvre 913 000 ha habités et protégés.

■ Comment s'organise ce village ? Où se trouvent les jardins ? Où se trouvent les champs ?

# Coordonnées géographiques du Zimbabwe ?





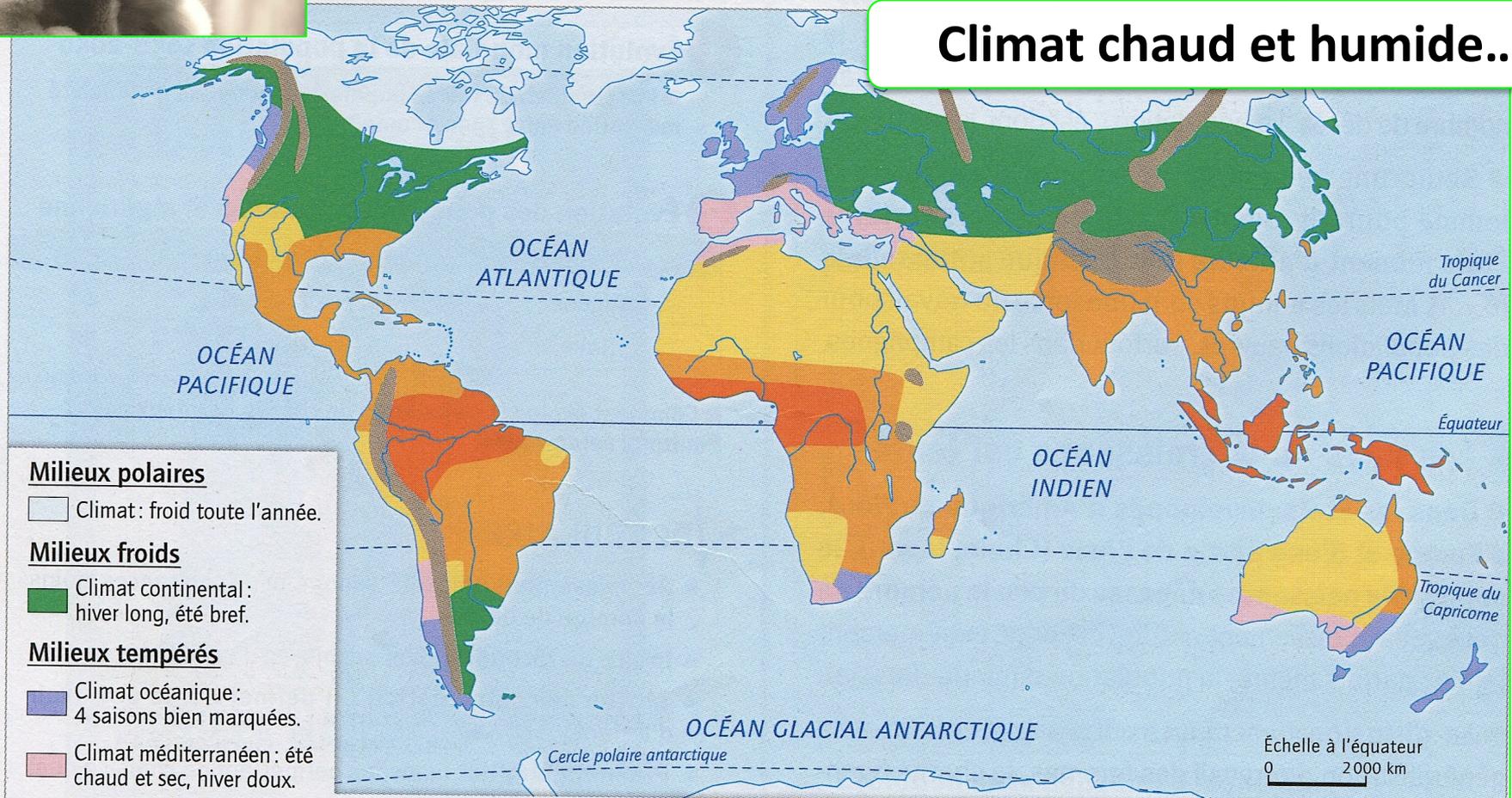
## Séance 2 : agriculture vivrière & fortes densités de population





# Quelles sont les conditions nécessaires à la riziculture ?

Climat chaud et humide...



- Milieux polaires**  
Climat : froid toute l'année.
- Milieux froids**  
Climat continental : hiver long, été bref.
- Milieux tempérés**  
Climat océanique : 4 saisons bien marquées.  
Climat méditerranéen : été chaud et sec, hiver doux.
- Milieux tropicaux**  
Climat à deux saisons : une saison sèche et une saison des pluies.

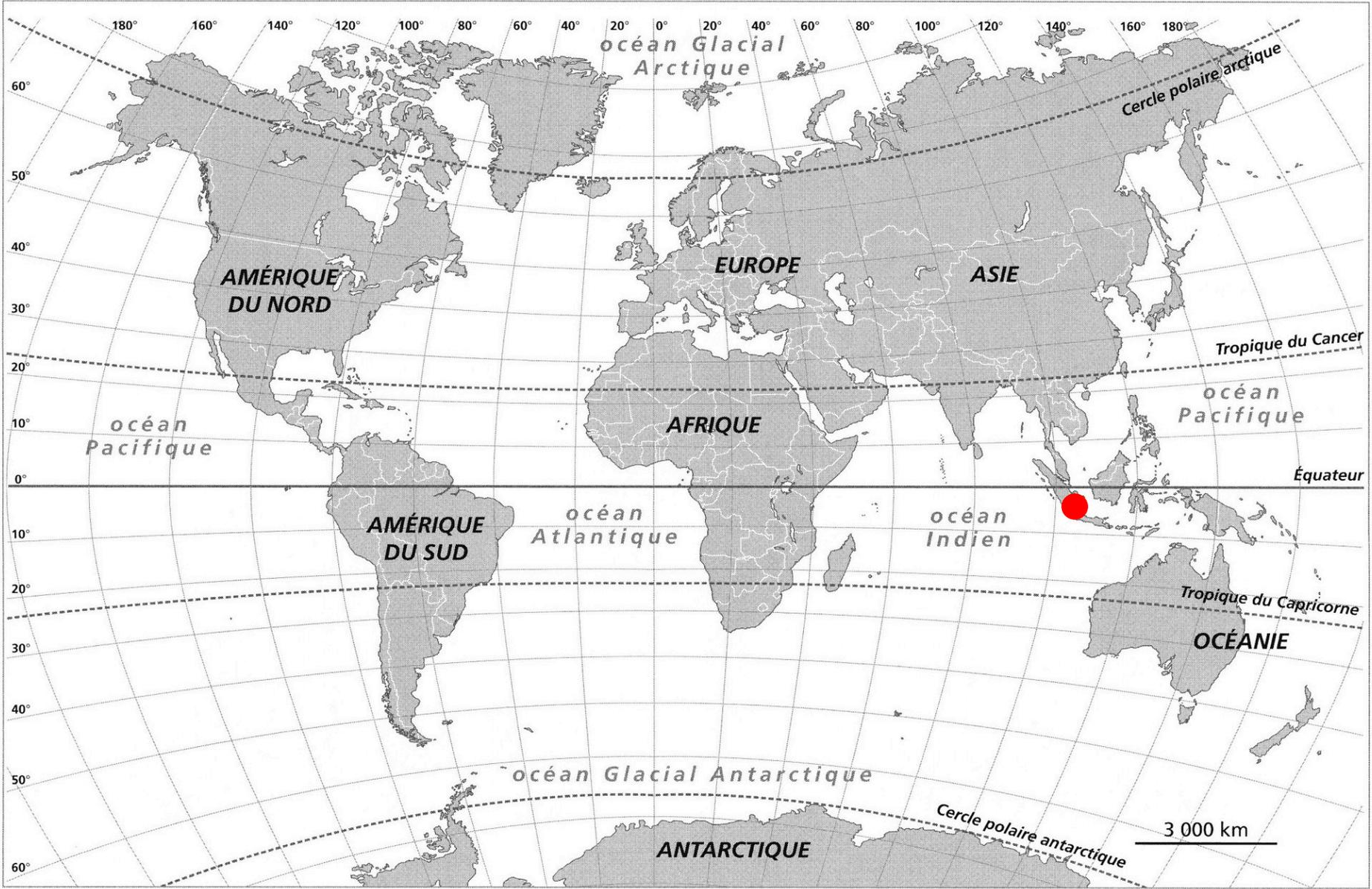
**Milieux équatoriaux**  
Climat équatorial : chaud et humide toute l'année.

**Milieux arides**  
Climat désertique : précipitations très rares.

**Milieux montagnards**  
Climat de montagne : varié mais plus froid que les plaines voisines.

## 5 Les grands domaines bioclimatiques

# Coordonnées géographiques de l'Indonésie ?





La « crèche » : **semis** de très jeunes pousses



Le **repiquage** : replanter les jeunes pousses dans une nouvelle rizière, plus vaste



Le **nettoyage** des rizières (mauvaises herbes)

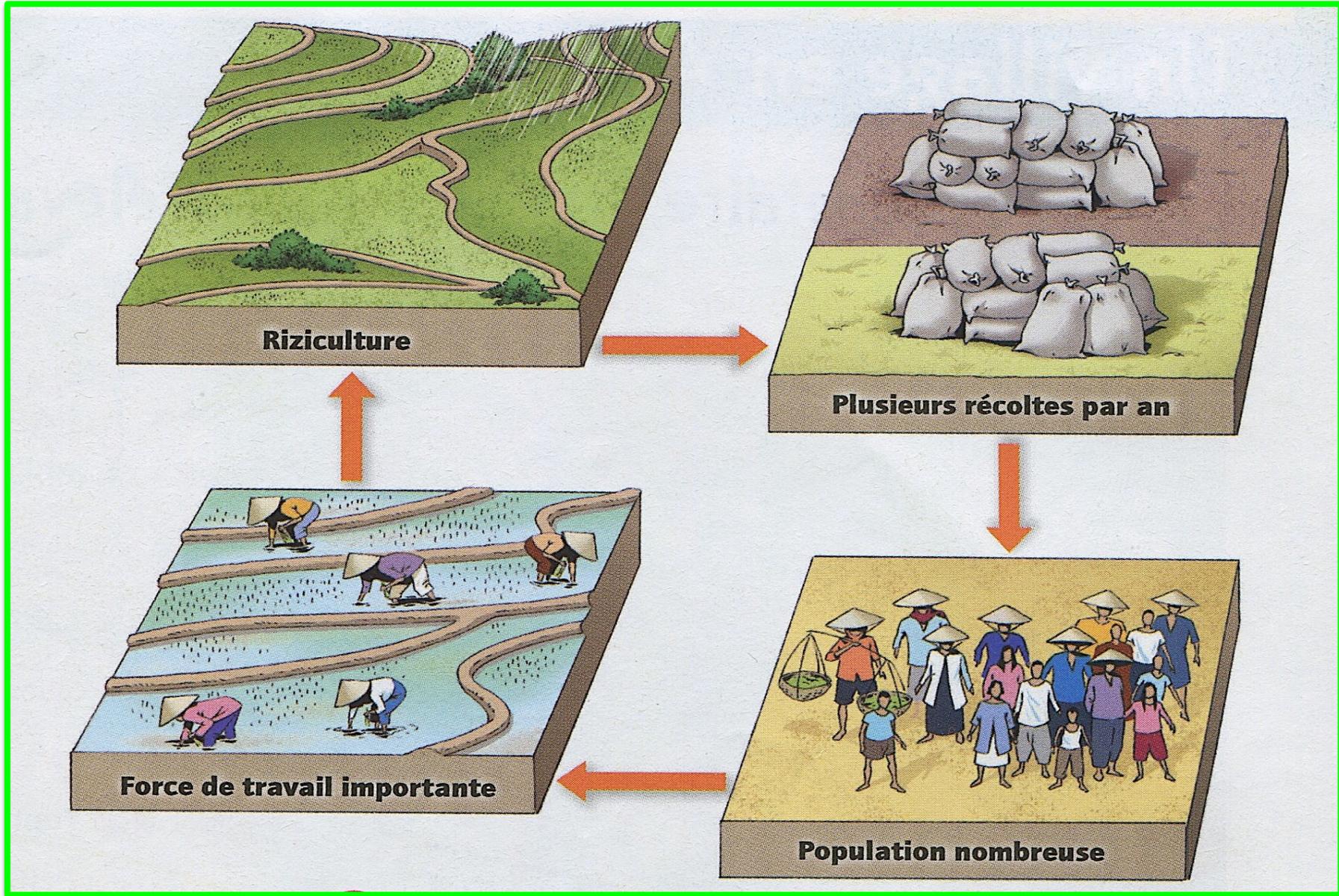
Le **fauchage** des épis, une fois que la rizière a été vidée de son eau

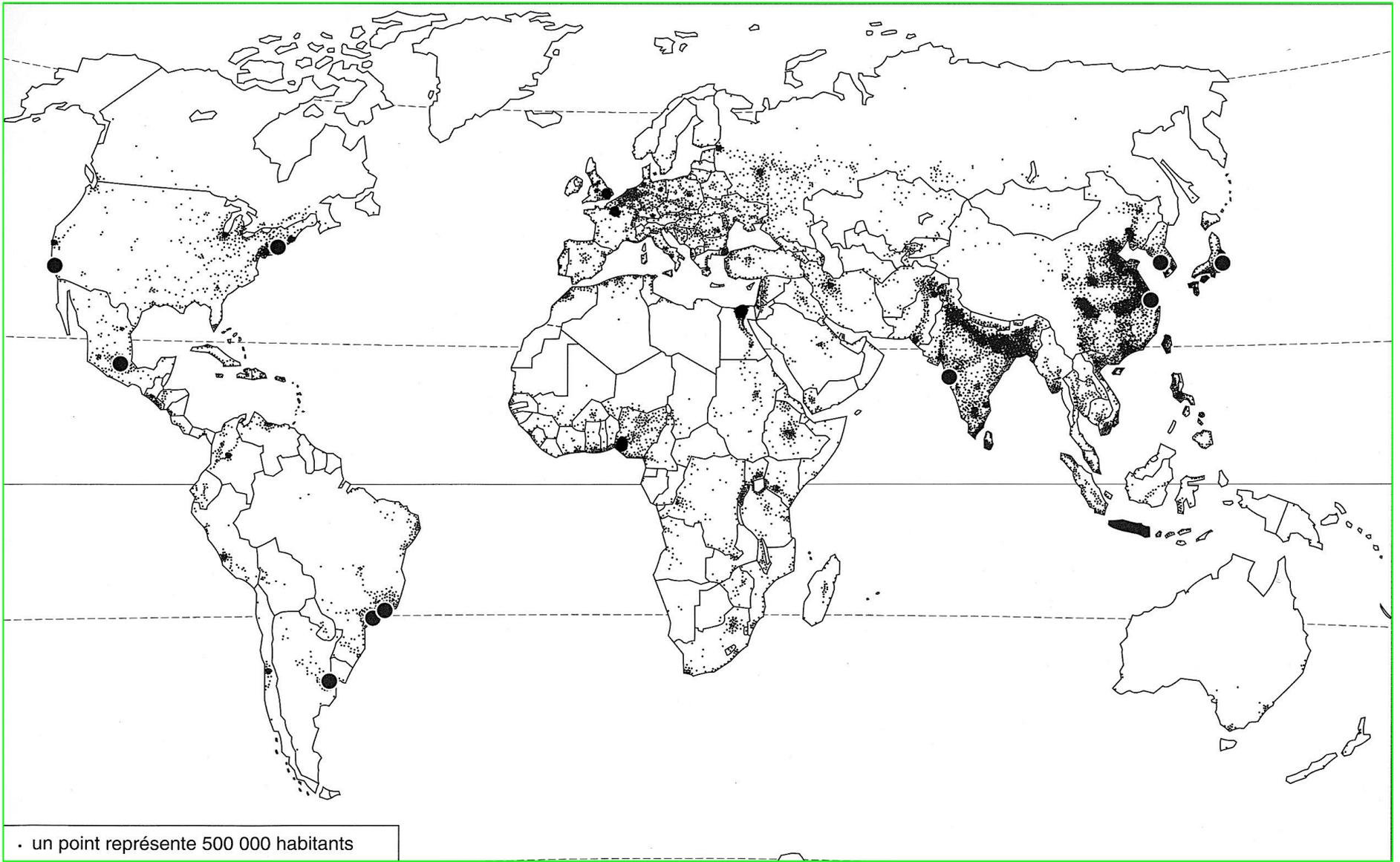


Le **battage** des épis pour recueillir les grains



# Quel rapport entre riziculture et fortes densités ?



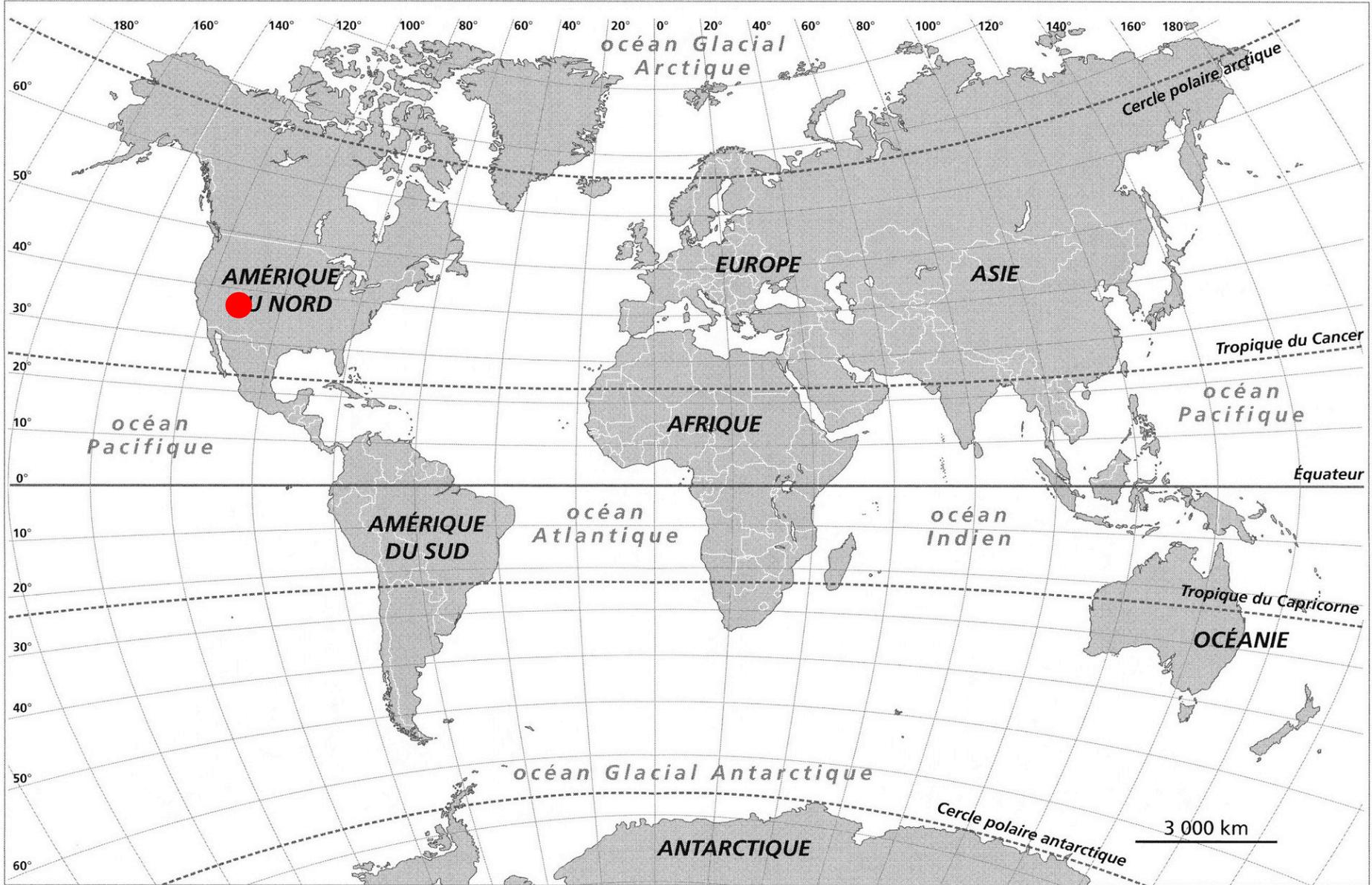


# Séance 3 :

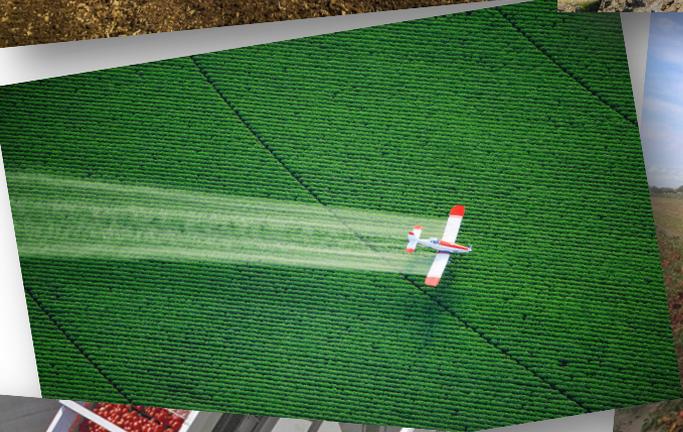
## L'agriculture moderne (ou conventionnelle, chimique)

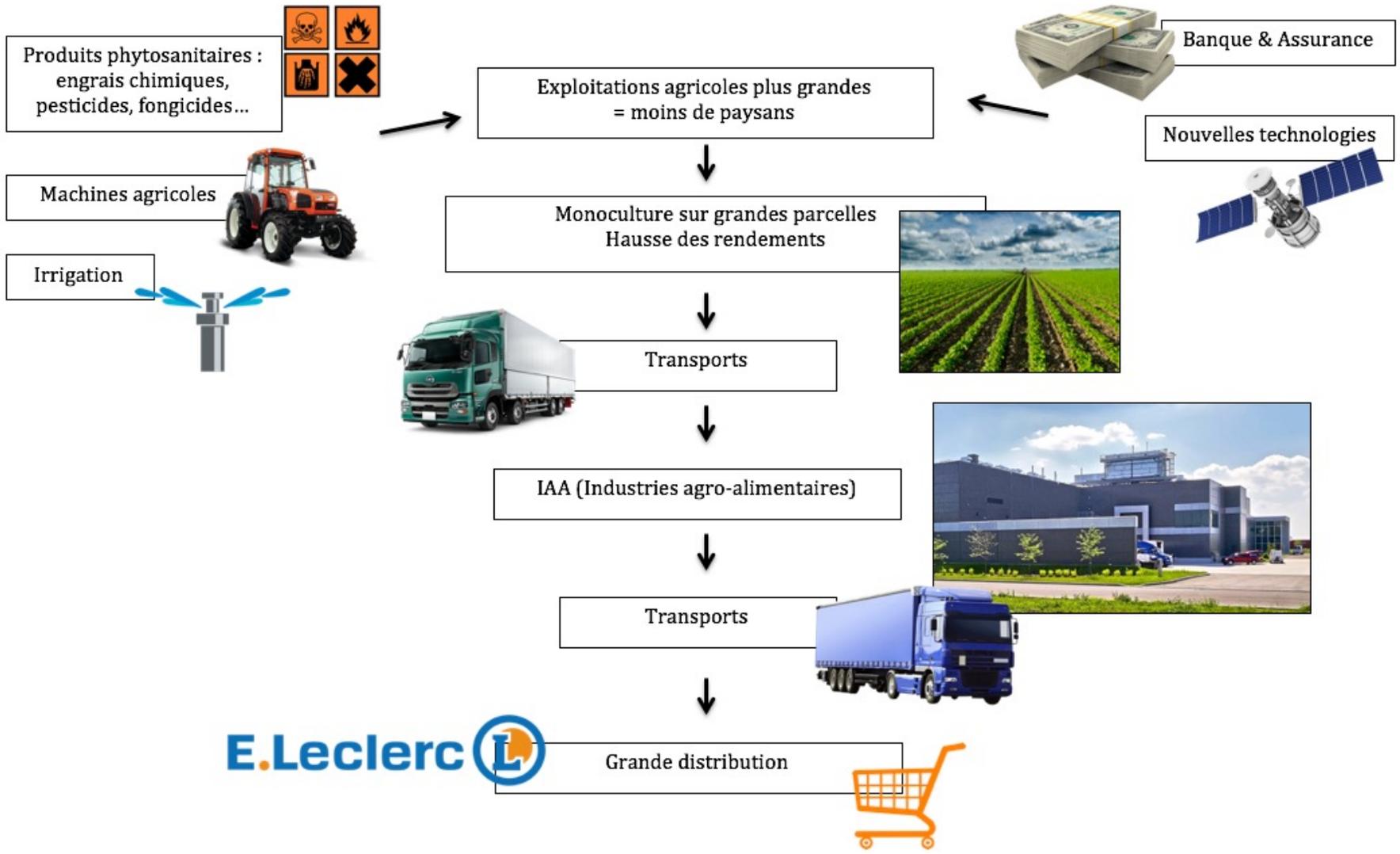


# Coordonnées géographiques de l'Imperial Valley ?

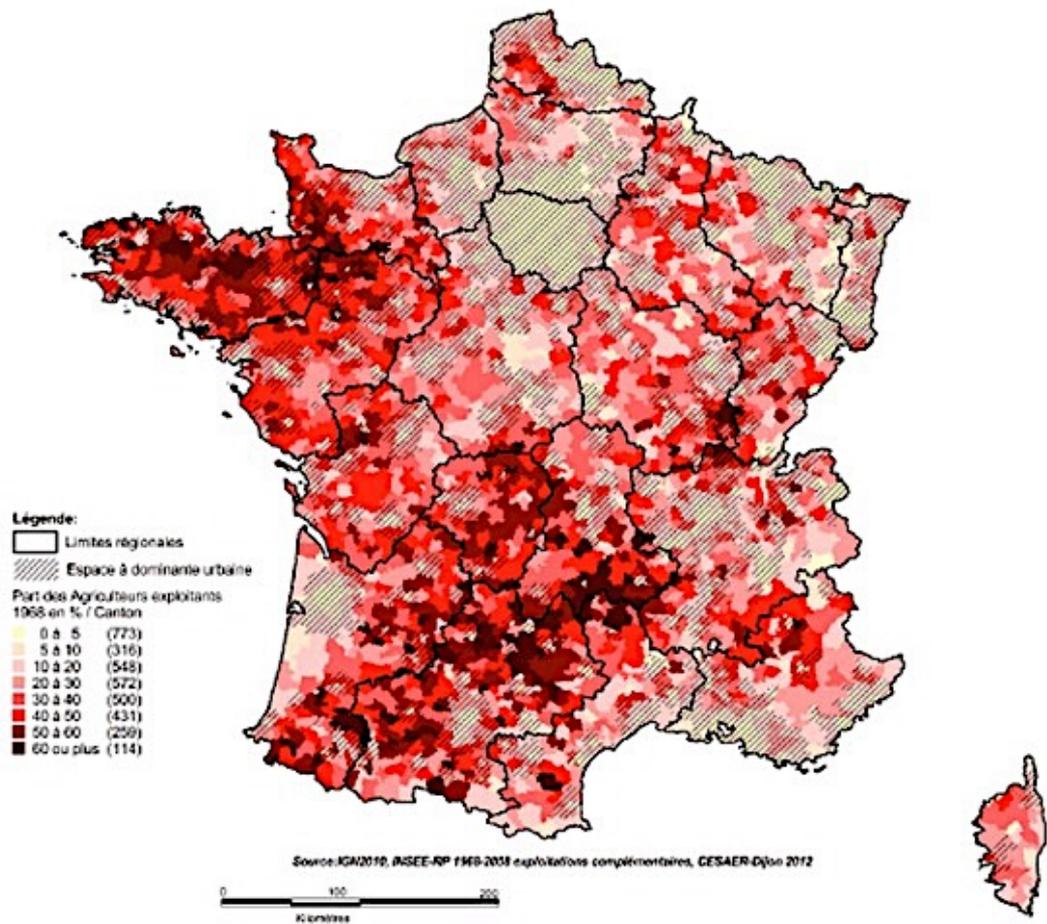




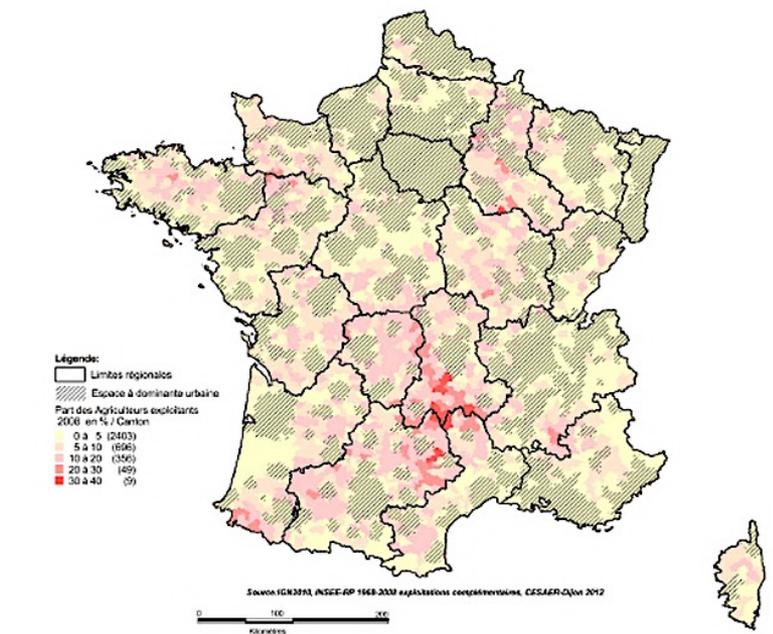




**Agriculture moderne industrielle (« Révolution Verte »)**

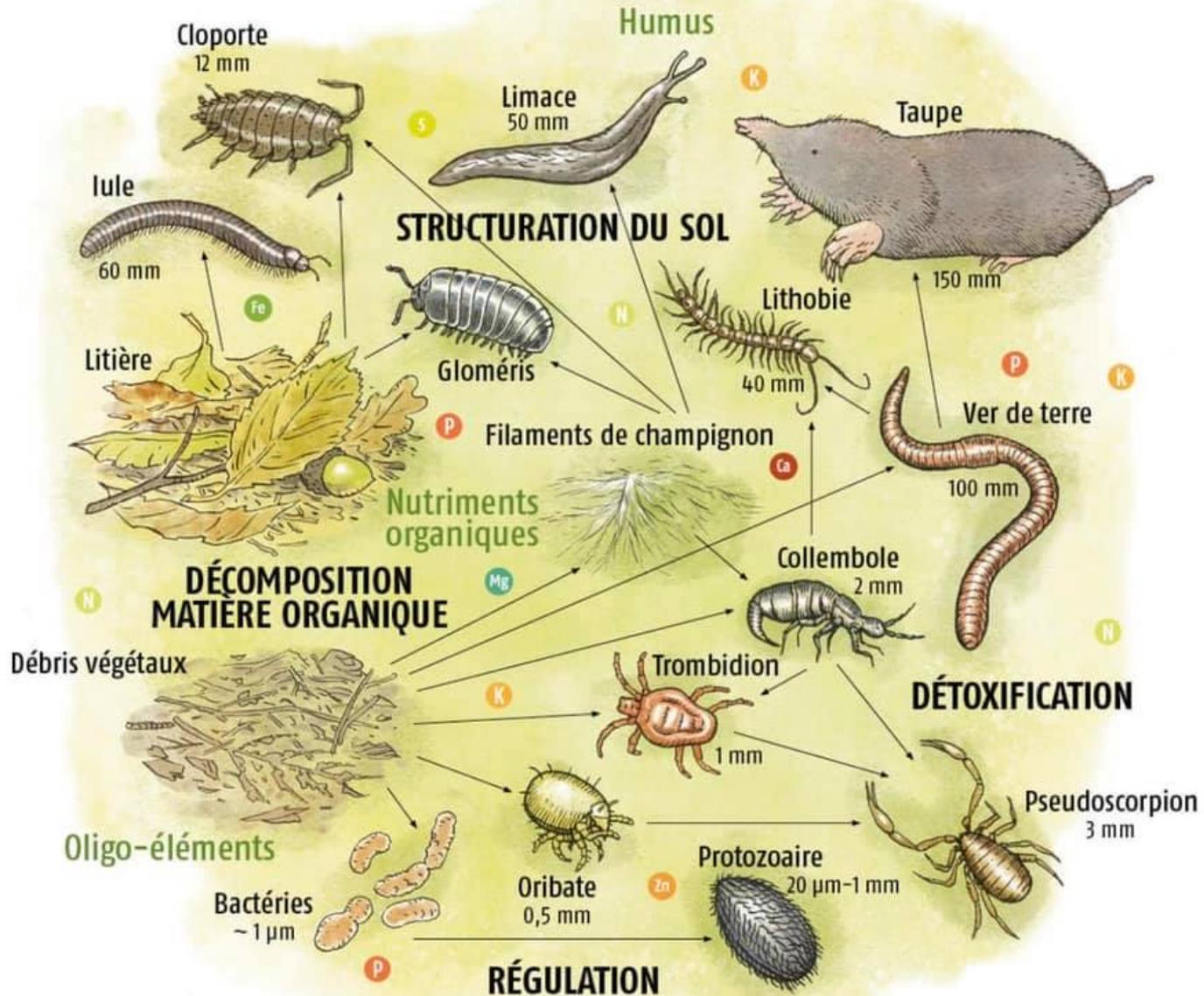


1968



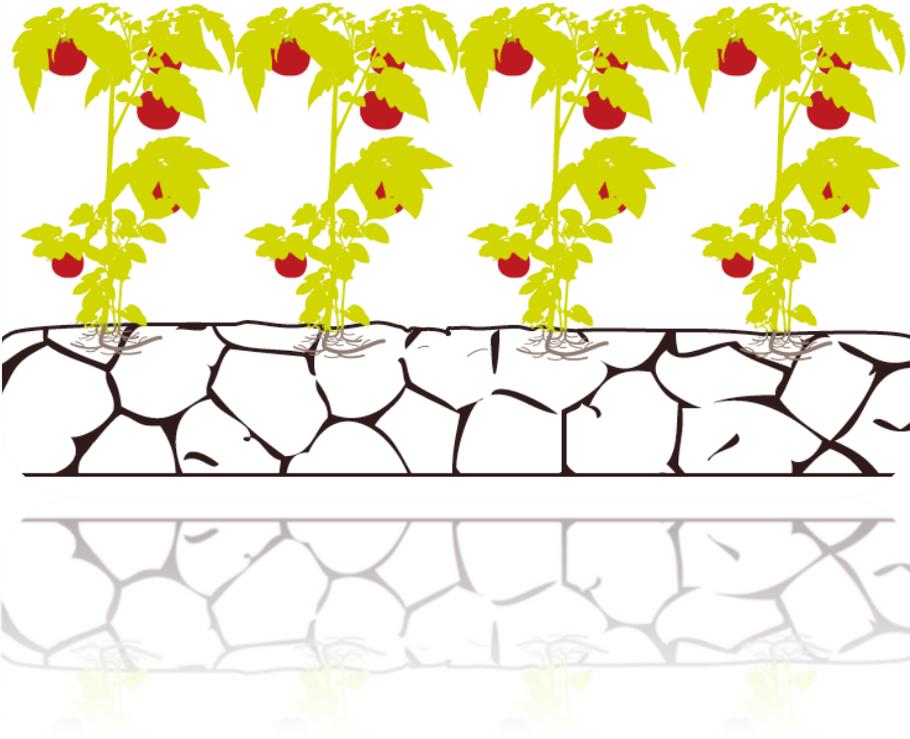
2008

# Le sol, un écosystème en symbiose



## Monoculture

terre pauvre et sèche  
risques de maladies et insectes



## Permaculture

*exemple de la culture sur butte*

**répulsif naturel**

*chaque plante repousse  
l'ennemi d'une autre*

**meilleur rendement**

*tous les espaces sont occupés*

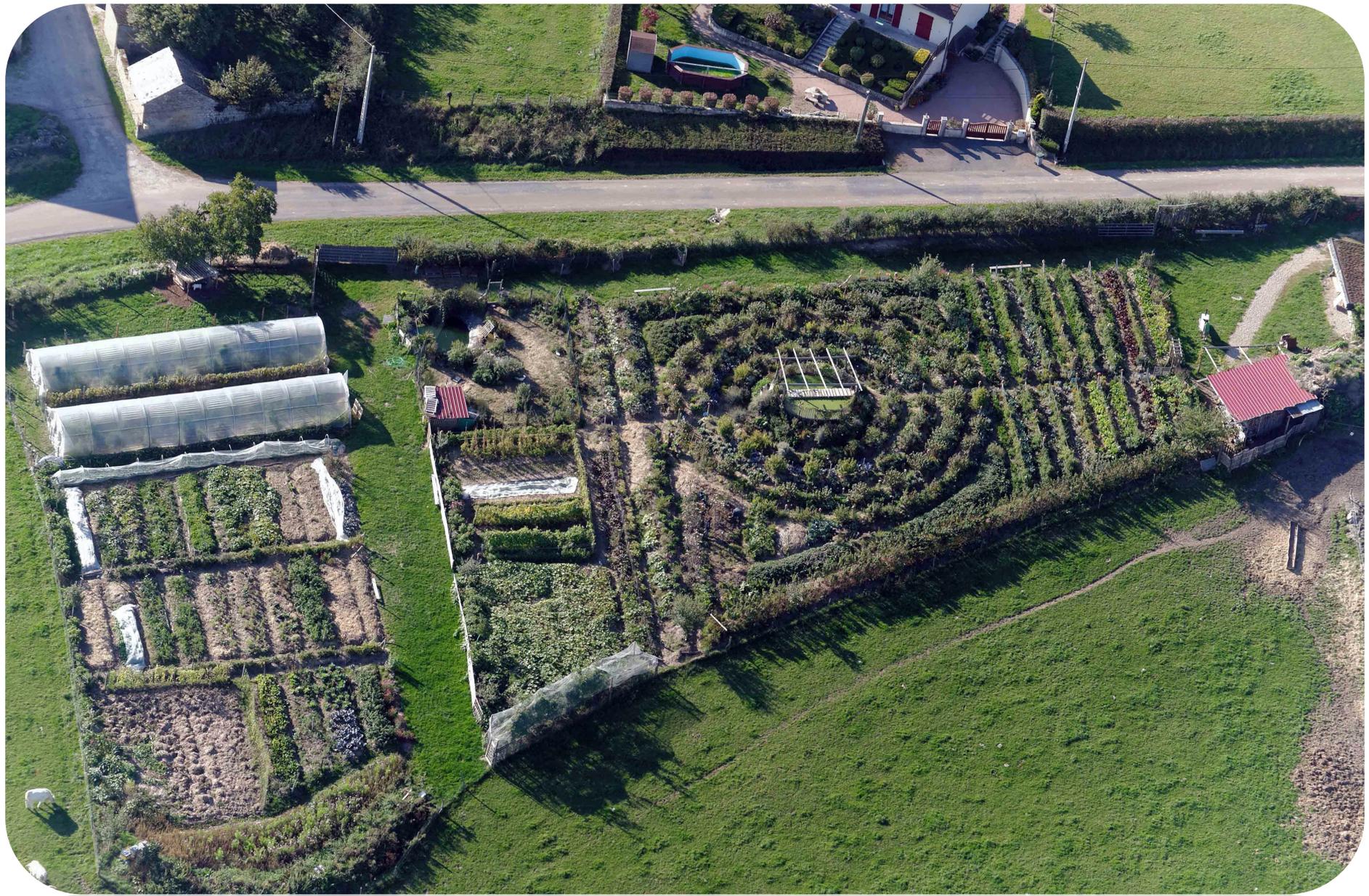
**humidité permanente**

*paillage  
+ ombre des plantes entre elles*

**engrais naturel**

*rondins + BRF + compost*





# Le cercle vicieux de l'agriculture chimique industrielle

1914-1918

Industrie mécanique



Après 1945, Révolution « Verte »



Machines agricoles

Industrie chimique



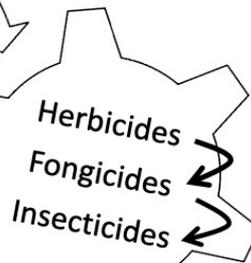
Gaz de combats + explosifs



Produits phytosanitaires



engrais  
mécanisation



Paysan :  
dépendant de la chimie,  
endetté et malade



Sols  
compactés,  
pollués



Rendements  
en chute



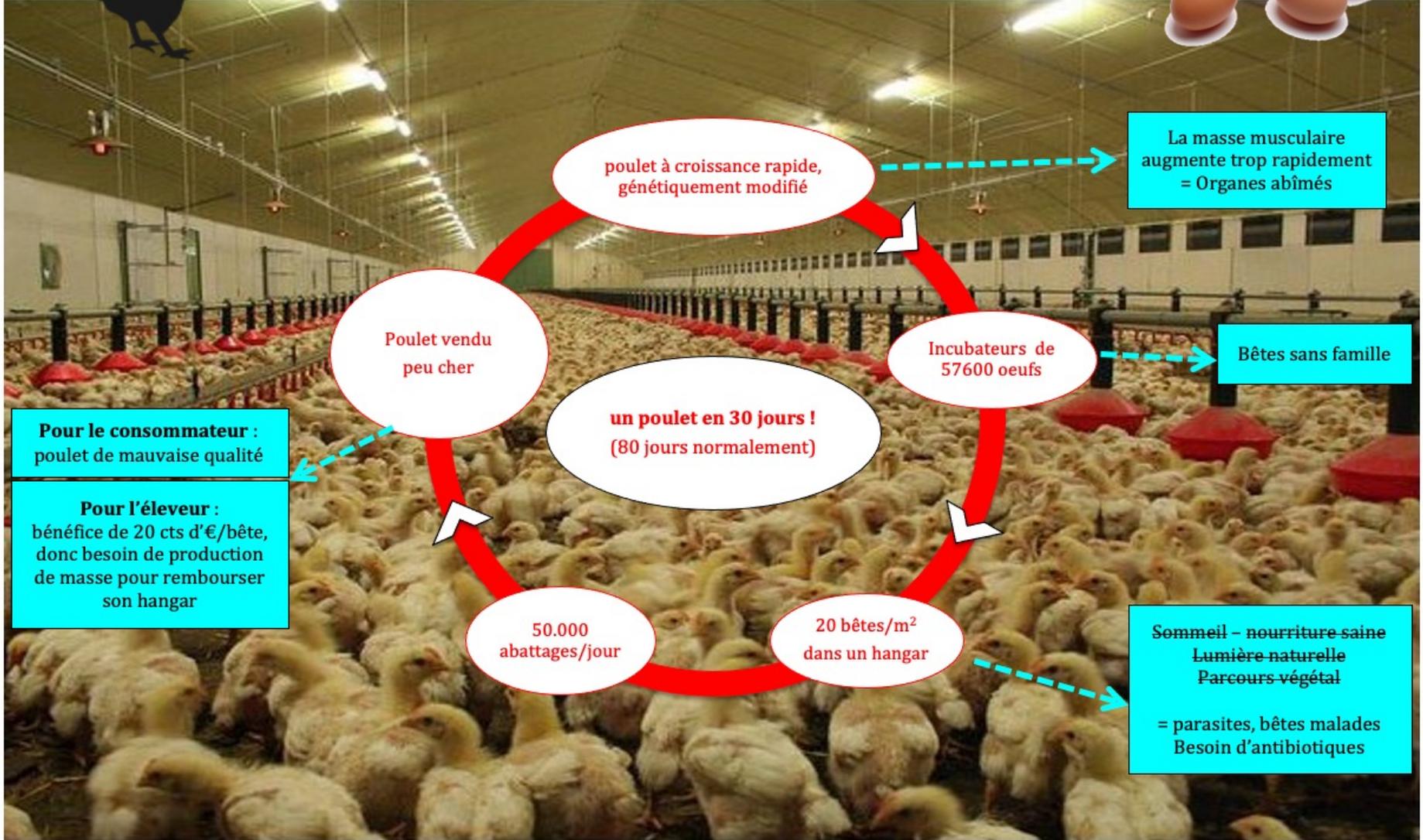
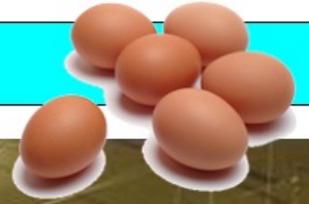
Agriculture basée sur le pétrole, non-durable car  
suicidaire pour les sols, les espèces et pour les hommes

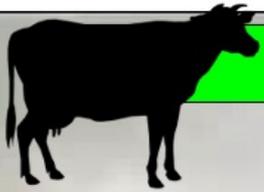
## Séance 4 : Élevage intensif / élevage extensif



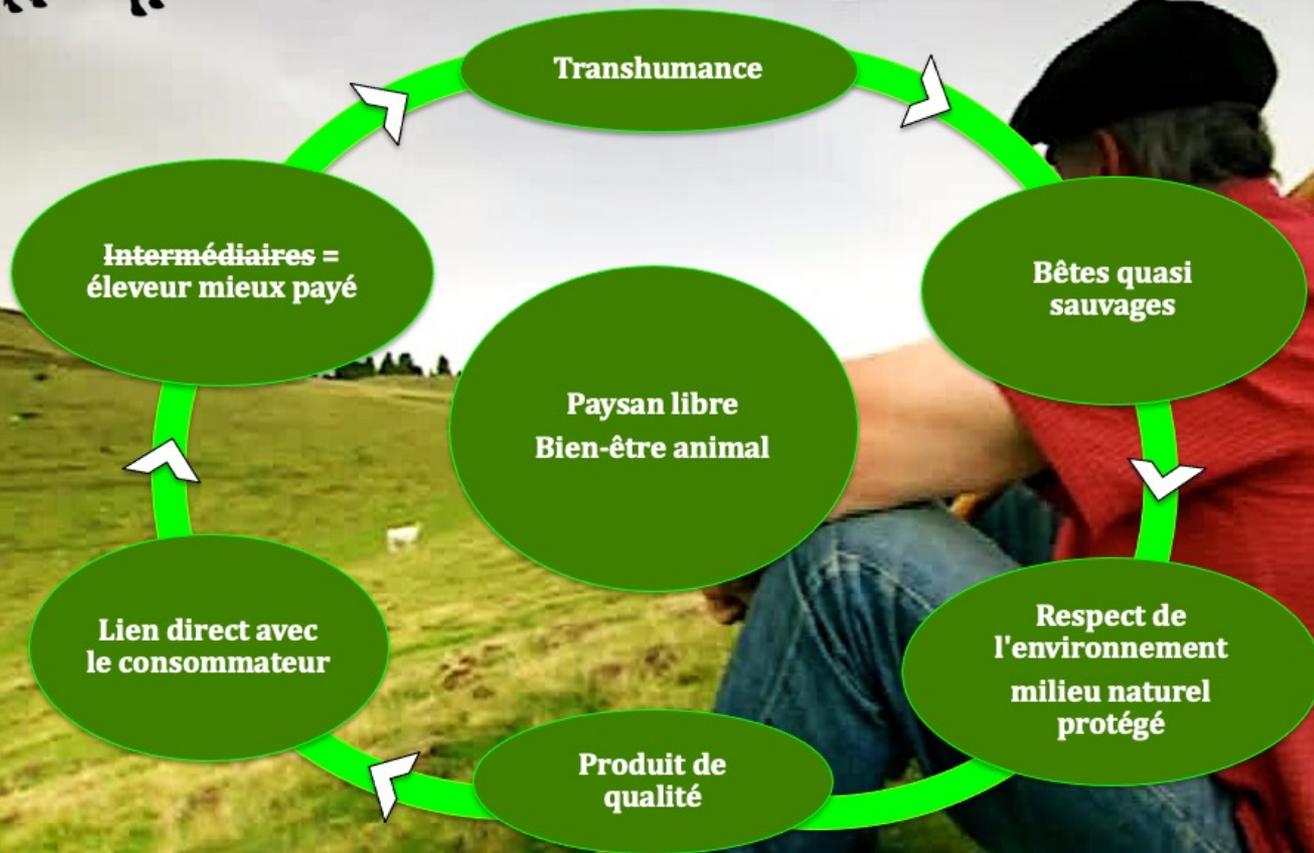


## Élevage avicole intensif





## Élevage bovin extensif



**Réfléchir à sa consommation = manger moins de viande**

Poulet de Bresse



Poulet bio



Poulet fermier  
label rouge



Poulet industriel



Poulet industriel  
brésilien



Plein air 8 ha

Journée : Plein air  
Nuit : poulailler 10 poulets/m<sup>2</sup>

Claustration / Élevage hors-sol  
25 poulets/m<sup>2</sup>

Vers de terre, céréales

Végétaux 100% bio

Maïs-soja

Maïs-soja OGM

25€/kg  
restaurants 3 étoiles

9€/kg  
vente directe

7 à 9€/kg  
hypermarchés

2 à 3€/kg  
hypermarchés

1 à 2€/kg  
Hypermarchés

130 jours

81 jours  
poulet rustique à croissance lente

35 jours  
Poulet à croissance rapide



engrais  
pesticides  
OGM



aliments pour le bétail



pondeuses



antibiotiques  
vaccins  
hormones de croissance



incubateurs



engraissement rapide



abattoirs



IAA



grande distribution



restaurants



cantines



résistance aux  
antibiotiques



obésité

# Séance 5

## Solutions !



**Soutenir le  
paysan local**

**Aide à la  
distribution  
& au désherbage**

**Engrais chimiques  
Pesticides  
Insecticides**

**Engagement 1 an  
Récolte prépayée  
1 panier/semaine**

**Développer du  
lien social**

**Légumes de  
qualité & de saison**

**Lien direct entre  
consommateur  
et producteur :  
Circuit court**

**Respecter  
environnement**

**Espèces  
anciennes**

**1600 en France**





Planning de distributions



Jenofa et Hegga Mendibourne, mère et fille, produisent du fromage de brebis bio AOP Ossau-Iraty, à la ferme Uhartzeberria à Saint-Pée-sur-Nivelle. De l'ardi ganna (frome de brebis), mais aussi du mamia (caillé de brebis) et du breuil. « Je me suis installée à 30 ans, après des études d'histoire. Je ne me voyais pas devenir professeur, mon père parlait à la retraite, la question de la suite se posait. J'ai travaillé dans d'autres fermes avant de passer mon diplôme à Hasparren. Avant moi, mon frère travaillait avec ma mère. Ils vendaient uniquement le lait. Moi, j'avais pour projet de transformer la moitié de la production de lait en fromages. »

Jenofa est aussi très impliquée dans le magasin Hurbil de Saint-Pée-sur-Nivelle.

Le Contrat Mamia Breuil

Le Contrat Fromage

Un article



Itxaki Berhokarigoin et Maitea Zubeldia vivent à Gamarthe (64220), sur le canton de Saint-Jean Pied de Port. Ils produisent du lait pasteurisé, du fromage de vache (3 à 6 mois d'affinage), de la crème fraîche, du yaourt (nature et brassé), du fromage blanc, de l'axoa, de la sauce bolognaise, de la confiture de kiwail... En 2009, Itxaki s'est installé sur la ferme de ses parents, Michel et Mirelle, producteurs laitiers depuis 1974. Il s'est engagé dans une nouvelle activité : la transformation sur l'exploitation d'une partie du lait en fromage et produits frais.

« Utilisant une SAU de 24 ha, nous travaillons en polyculture-élevage. Nous menons diverses activités à petite échelle : une vingtaine de vaches laitières, 15 ha d'arboriculture (kiwai, pomme, poire, prune), une quinzaine de porcs par an, 2 ha de maïs Grand Roux Basque. Quatre personnes travaillent sur la ferme, transformant et commercialisant en direct la totalité des matières premières produites. La production principale est le lait de vache (160.000 litres par an) assurée par un troupeau de 25 holsteins. Elles pâturent dix mois de l'année et le complément du ration est assuré par du fourrage sec, des céréales et des légumineuses en partie produits sur la ferme. Afin de renforcer l'immunité des bêtes, nous utilisons principalement des traitements à base d'huiles essentielles et homéopathiques. Dans un souci de diversification, nous avons mis en place une plantation de kiwai en 1990. Ce petit fruit rouge de la famille du kiwi est cueilli à maturité d'avril à octobre. Les fruits sont transformés en confiture allégée en sucre et légèrement acidulée. L'ensemble de l'exploitation a été certifié en Bio en novembre 2010/1990 pour les fruits. D'autre part, nous respectons la charte de l'association des producteurs fermiers du Pays basque, regroupée autour du label Sôkô. »

Vidéo



Radio



Jean-Michel Urruty, de l'EARL Xotildea, nous fournit les meilleurs légumes du monde.

Son site @

05 59 37 74 69  
Courriel : xotildea@gmail.com  
Les Serres - Bourg  
64640 ARMENTARITS / ARMENTARITZE

Une vidéo



Le Contrat !



Peio Irat

Super éleveur de vœux et de porcs en plein air, à Caro, en bio depuis 2009 ! Il fait partie de ceux qui ont permis le retour au pays basque de la vache Pirenaïka. « C'est une vache qui me plaisait beaucoup. Par rapport à son élégance, son port de tête, ses cornes... Petit à petit on a vu que c'était une vache qui faisait des bons vœux. Elle est rustique, mange un peu moins que la « blonde », et reste très bien en estive. »

ASCAIN



Leur site Internet

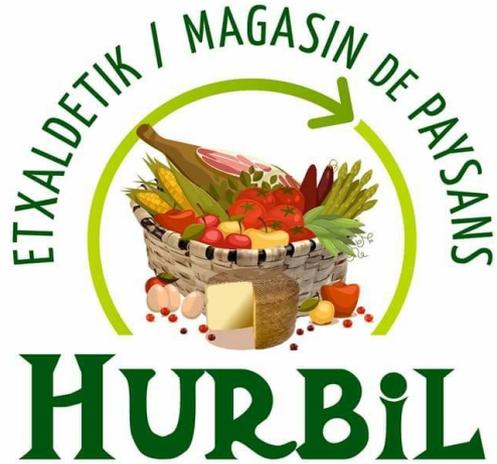


Plus de publications



URRUGNE

<https://www.youtube.com/watch?v=k1zxd05gbxl>



SAINT-PEE



<https://www.youtube.com/watch?v=tN2tv83TA0U>



OFFICIAL SELECTION  
SUNDANCE  
FILM FESTIVAL

WINNER  
BOULDER  
INT'L FILM FESTIVAL

OFFICIAL SELECTION  
TORONTO  
INT'L FILM FESTIVAL

WINNER  
HAMPTONS  
INT'L FILM FESTIVAL

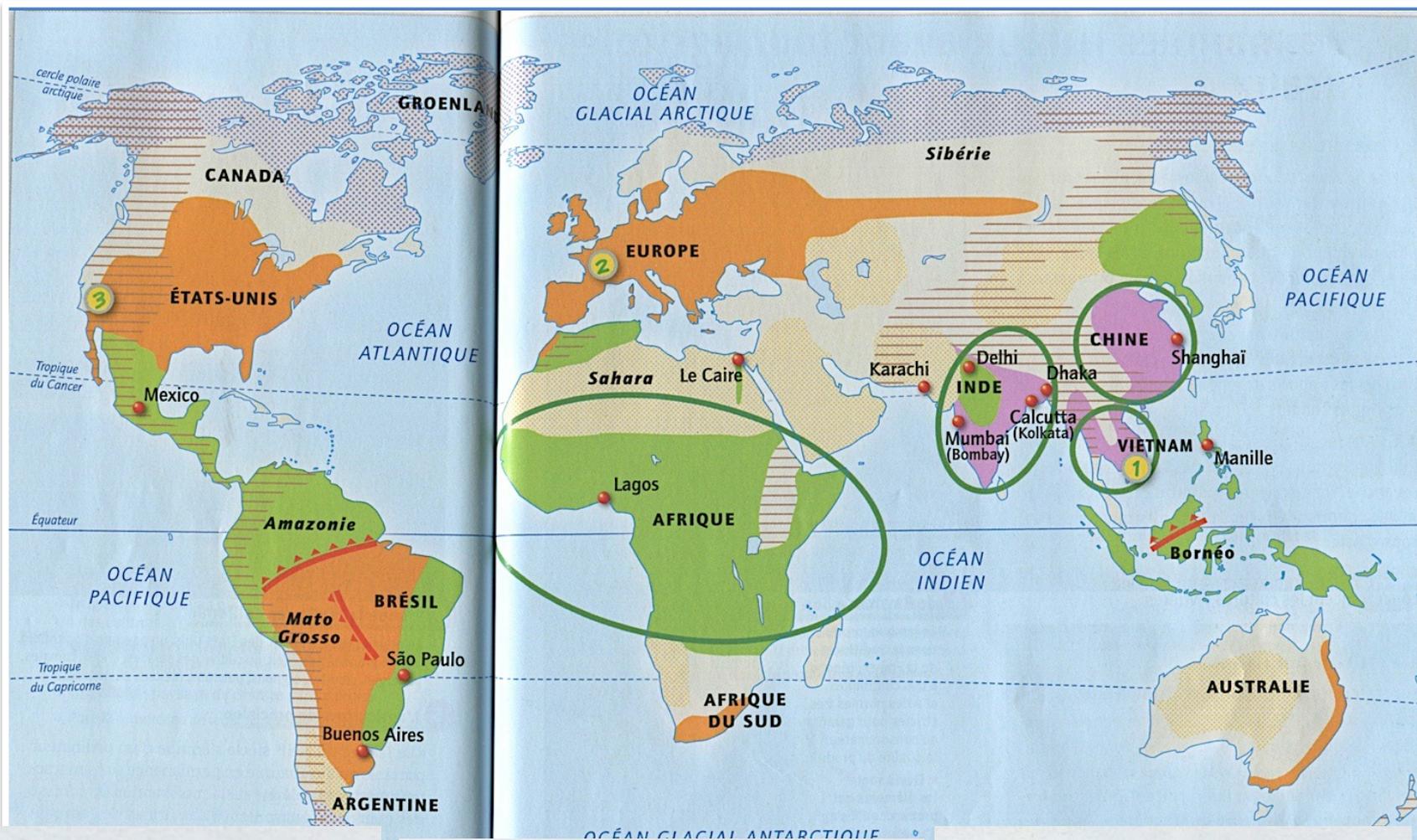
OFFICIAL SELECTION  
TELLURIDE  
FILM FESTIVAL

"MOTHER NATURE  
has never been more INSPIRING."  
— Alice Waters

# the Biggest little Farm



WEED PRESENTS, IN ASSOCIATION WITH LD ENTERTAINMENT IMPACT PARTNERS AND ARTEMIS RISING FOUNDATION, A FARMLORE FILMS PRODUCTION "THE BIGGEST LITTLE FARM" IN ASSOCIATION WITH CHESTER FILMS AND PLAAQUID PUPS  
A FILM BY JOHN CHESTER WITH JEFF BEAL AND AMY OVERBECK COSTUME DESIGNER JOHN CHESTER AND MARK MONROE EDITOR LAURIE DAVID AND ERICA MESSER EXECUTIVE PRODUCERS PAUL GURINAS AND JESSICA GURINAS PRODUCED BY JOHN CHESTER AND SANDRA BEAL



### 1. Contraintes limitant l'agriculture et la présence humaine

-  Régions froides
-  Régions sèches
-  Hautes chaînes de montagne

### 2. Populations rurales

-  Régions où la population rurale est majoritaire
-  Principaux fronts pionniers (conquêtes de nouvelles terres agricoles)
-  Grandes villes du Sud qui abritent dans leurs bidonvilles d'anciens ruraux

### 3. Formes d'agriculture dans le monde

-  Cultures ou élevages très intensifs : agriculture commerciale aux rendements élevés dont la production est essentiellement destinée à la vente
-  Agriculture vivrière : production destinée à la consommation locale avec de très faibles rendements
-  Rizicultures aux rendements très élevés principalement pour la consommation locale

# Habiter un espace agricole de faible densité

→ Comment habite-t-on les espaces agricoles faiblement peuplés ?

## A Dans les campagnes peu peuplées des pays riches

1. Dans les pays riches, les agriculteurs ont développé une **agriculture productiviste**. Les productions sont **destinées à la vente**. Dans les grandes exploitations, les **techniques** utilisées sont **modernes, innovantes**, et les **rendements élevés** comme dans les Grandes Plaines des États-Unis.

2. Ces espaces faiblement peuplés peuvent être **isolés**, mais les **moyens de transport** donnent accès à certains services ou loisirs présents dans les villes. Cependant, les distances sont importantes pour profiter des services essentiels comme l'école ou les hôpitaux. Les **nouvelles technologies** permettent néanmoins d'être relié au monde.

3. Les espaces agricoles proches des villes sont gagnés par des **populations nouvelles et urbaines** : le prix des terres augmente et les villes s'étalent, comme aux États-Unis. Certains espaces agricoles, trop éloignés du dynamisme des villes, **perdent des habitants et des activités** : ils sont alors en **déprise**, la population est **vieillissante**.

## B Dans les campagnes peu peuplées des pays pauvres

1. Pour nourrir leur famille, les agriculteurs pratiquent une **agriculture vivrière** dans de **petites exploitations**. Comme à Madagascar, le travail est essentiellement **manuel** et les **rendements faibles**. Mais certains espaces des pays pauvres développent une **agriculture commerciale** : culture du coton ou du cacao en Côte-d'Ivoire par exemple.

2. **La vie s'organise autour du village**, où les formes d'entraide sont nombreuses, notamment pour répondre au manque de services. **La mauvaise qualité des transports** renforce **l'isolement** de ces espaces agricoles et complique les déplacements.

3. Quand les conditions de vie sont trop difficiles, certains agriculteurs, en particulier les jeunes, quittent les campagnes pour aller vers la ville et changer d'activité : c'est **l'exode rural**. La ville est aussi un lieu où les habitants **volent une partie de leur production**, font des achats et accèdent à certains services ou équipements. Les risques **d'érosion des sols**, la déforestation et la **désertification** sont des menaces qui fragilisent la vie dans ces espaces.

### CHIFFRES CLÉS

- ➔ Dans les **pays plus pauvres d'Afrique**, **90 % de la population** rurale n'a pas accès à l'électricité.
- ➔ **Plus de 50 % de la production agricole de la planète** est fournie par **moins de 10 % des paysans mondiaux**.
- ➔ Utilisation des engrais : **257 kg par hectare de maïs aux États-Unis**, **12 kg en Tanzanie**.

### VOCABULAIRE

- **Agriculture productiviste**  
Agriculture mécanisée et intensive (engrais, pesticides, semences sélectionnées) qui obtient de grandes productions destinées au commerce et à l'exportation.
- **Agriculture vivrière**  
Agriculture destinée à nourrir la famille : petites exploitations, travail essentiellement manuel, peu de moyens techniques, récoltes faibles.
- **Déprise**  
Abandon progressif de l'activité d'agriculture ou d'élevage.
- **Désertification**  
Transformation des terres cultivables en désert.
- **Exode rural**  
Départ des habitants des campagnes vers les villes.
- **Rendement**  
Production obtenue sur une surface donnée.

## Habiter un espace de faible densité à vocation agricole, c'est...

### Se loger, résider

- Habiter dans un **village** ou dans une **ferme** isolés, entourés de champs cultivés.
- Habiter **près de son lieu de travail**, mais **loin des villes**.
- **Manquer d'équipements**, de services et de confort dans les pays les plus pauvres.



### Se déplacer

- **Déplacements par la route**, axe majeur pour être relié aux villes.
- Déplacements nécessaires en ville pour de nombreux services.
- Des espaces qu'on cherche parfois à quitter : **exode rural**.



### Pratiquer des activités

- **Être agriculteur** et pratiquer une **agriculture vivrière** et/ou **commerciale** dans les pays pauvres.
- Être agriculteur et pratiquer une agriculture à **forts rendements** dans les pays riches.
- Chercher de nouvelles façons de pratiquer l'agriculture et de diversifier ses activités.



### Vivre avec les autres

- Des espaces marqués par **l'isolement**.
- Se retrouver pour **les loisirs, les fêtes**.
- Des échanges facilités par les **nouvelles technologies**.





## Je révise en équipe

Travailler en équipe, c'est pouvoir s'encourager les uns les autres et s'entraîner en se posant des questions.

### Étape 1

- Ensemble, révisez la leçon et dégagez ce qu'il faut retenir.



Vous pouvez aussi vous répartir les parties du chapitre à apprendre, puis les expliquer aux autres.

### Étape 2

#### Organisez des défis

Faites deux groupes. Chaque groupe prépare des questions sur le thème du chapitre et les pose au groupe adverse.

Chaque question rapporte des points en fonction de la qualité des réponses.

Il faut vous mettre d'accord sur le nombre de questions à poser

(2 questions faciles, 3 de compréhension et 1 de synthèse...).

- Reproduisez le tableau ci-dessous, puis à vous de jouer !

site élève  
tableau à imprimer

| Niveau de difficulté  | Exemples de question   | Aïe !   | À revoir | Bien     | Bravo    |
|---|--|---------|----------|----------|----------|
|   |  | 0 point | 1 point  | 2 points | 3 points |
| <b>NIVEAU 1</b><br>Questions simples sur des connaissances précises           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Citez un exemple d'espace agricole de faible densité dans un pays riche.</li> </ul>   |         |          |          |          |
| <b>NIVEAU 2</b><br>Questions de compréhension<br>(Les points comptent double) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelles sont les différences entre une agriculture vivrière et productiviste ?</li> <li>Comment se déplace-t-on dans les espaces agricoles de faibles densités ?</li> <li>Que deviennent les espaces agricoles proches des villes dans les pays riches ?</li> </ul> |         |          |          |          |
| <b>NIVEAU 3</b><br>Questions de synthèse<br>(Les points comptent triple)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment vit-on dans les campagnes peu peuplées des pays riches ?</li> <li>Comment vit-on dans les campagnes peu peuplées des pays pauvres ?</li> </ul>  |         |          |          |          |

- Après le défi, faites le point sur les parties du cours qui ne sont pas encore maîtrisées, puis posez-vous à nouveau des questions.

N'hésite pas à questionner tes camarades si tu ne comprends pas quelque chose.

