

## 5

# Conquêtes et sociétés coloniales (XIX<sup>e</sup> siècle)

→ Comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?

Au cycle 4, en 5<sup>e</sup>

J'ai appris qu'au XVI<sup>e</sup> siècle, à la suite des grands voyages de découvertes, les Européens ont fondé les premiers empires coloniaux.

Au cycle 4, en 4<sup>e</sup>

J'ai étudié la traite et l'esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle, puis l'abolition de ce dernier entre 1794 et 1802.

Ce que je vais découvrir

Au XIX<sup>e</sup> siècle, l'esclavage est définitivement aboli et une nouvelle vague de conquêtes renforce la domination des Européens sur le monde.



**1** Les Européens à la conquête de nouveaux territoires au XIX<sup>e</sup> siècle

La conquête du Tonkin par les Français.

Guerre du Tonkin, combat de Nam-Dinh, 19 juillet 1883. Image d'Épinal, XIX<sup>e</sup> siècle.

Le savez-vous ?

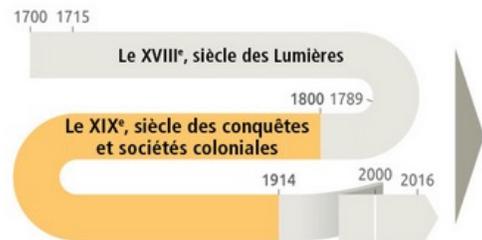
La colonisation européenne a laissé des traces, comme en témoigne le nom de certaines villes. On peut citer « Libreville » au Gabon ou « Brazzaville » (du nom de Pierre Savorgnan de Brazza, un explorateur français) en République du Congo.



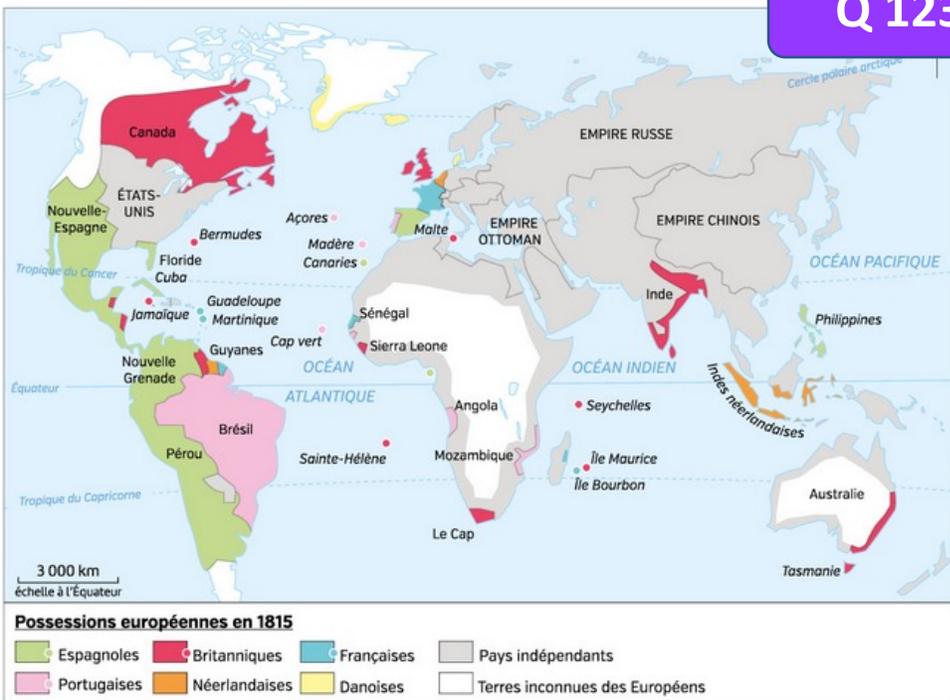
**2** Des traces de la domination européenne encore visibles dans le paysage

Cathédrale Saint-Vincent-de-Paul de Tunis, construite entre 1893 et 1897, au temps de la colonisation française.

## La course aux colonies au XIX<sup>e</sup> siècle



Q 123 p.110



1 Les empires coloniaux en 1815

### VOCABULAIRE

#### Colonisation

Conquête et domination d'un territoire par un État.

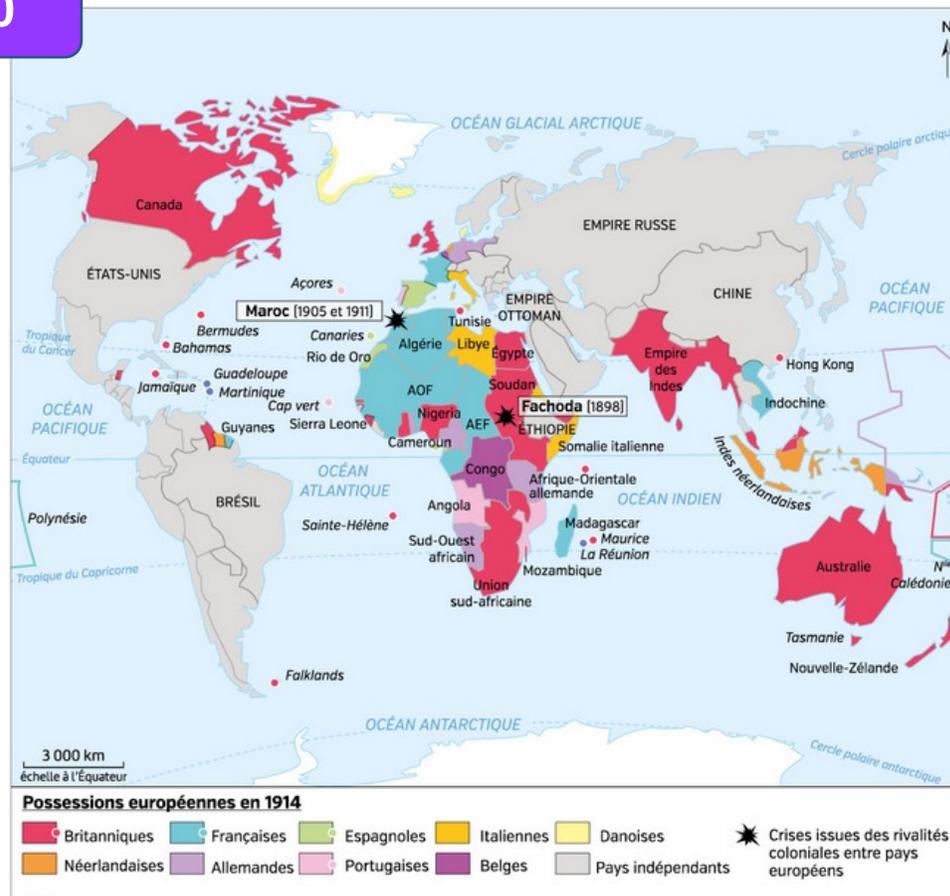
#### Empire colonial

Ensemble de territoires dominés par un État qui les a conquis.

### QUESTIONS

Je me repère dans le temps et dans l'espace

- À partir de quand la colonisation s'accélère-t-elle ?
- Comparez les régions colonisées en 1815 et en 1914. Que constatez-vous ?
- Quelles sont les puissances européennes implantées en Afrique, en Asie et en Océanie en 1914 ?



2 Les empires coloniaux en 1914

## Pourquoi coloniser ? Le cas de la France

**Question clé** Quelles sont les motivations de la colonisation ?

### 1 Jules Ferry justifie la colonisation

Les colonies sont, pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux. Au temps où nous sommes et dans la crise que traversent toutes les industries européennes<sup>1</sup>, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché.

Messieurs, il y a un second point que je dois également aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser<sup>2</sup> les races inférieures.

Les nations, au temps où nous sommes, ne sont grandes que par l'activité qu'elles développent. Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du Monde, c'est descendre du premier rang au troisième et au quatrième.

<sup>1</sup> D'après Jules Ferry (député, ancien chef du gouvernement et ancien ministre des Affaires étrangères), discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

<sup>2</sup> Entre 1873 et 1896, une crise économique touche l'Europe.

<sup>3</sup> Au XIX<sup>e</sup> siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel ».



### VOCABULAIRE

- Colonisation**  
Conquête et domination d'un territoire par un État.
- Missionnaire**  
Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.



### 2 La christianisation des peuples colonisés

Des missionnaires catholiques font répéter le cantique *Il est né le divin enfant* à de jeunes Indochinoises (début du XX<sup>e</sup> siècle). La majorité des Indochinois sont bouddhistes.



### 3 La colonisation de l'Algérie vue par la France

Affiche commandée par les autorités françaises célébrant le centenaire de la présence française en Algérie.

Affiche de Henri Dormoy, 1930.



### 4 La colonisation du Maroc vue par un journal français

<sup>1</sup> Corne d'abondance, symbole de richesse.

<sup>2</sup> Bonnet phrygien, symbole de la Révolution française, qui coiffe Marianne (représentation de la République).

<sup>3</sup> Couronne de laurier symbolisant le triomphe.

Supplément illustré du *Petit Journal*, 19 novembre 1911.

## Activités

**Question clé** Quelles sont les motivations de la colonisation ?

### ITINÉRAIRE 1

**J'identifie des documents et leur point de vue particulier**

- Doc 1.** Quels sont les arguments de l'auteur en faveur de la colonisation ?
- Doc 3 et 4.** Selon ces documents, quels sont les intérêts de la colonisation ?
- Doc 1, 2 et 4.** Quelle idée du texte de Jules Ferry est illustrée par les documents 2 et 4 ?

**Je rédige un récit historique**

- En 1930, à l'occasion de la célébration du centenaire de la conquête de l'Algérie, le ministre des Colonies prononce un discours. Journaliste, vous résumez son propos dans un article.

### MÉTHODE

Mettez en évidence les motivations politiques et économiques qui ont poussé à la colonisation et que le ministre rappelle dans son discours. Mentionnez aussi les bienfaits qu'elle était censée apporter selon lui.

OU

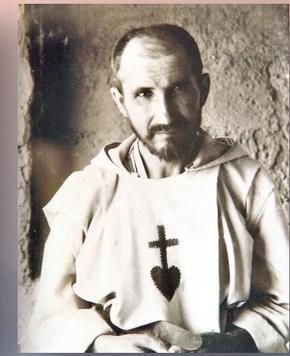
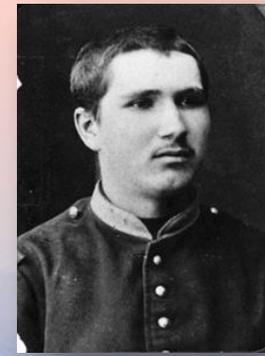
### ITINÉRAIRE 2

**Je pratique différents langages**

À l'aide des documents 1 à 4, classez les informations dans un tableau, puis utilisez-les pour rédiger un paragraphe qui réponde à la question clé.

	Doc utilisé	Idée retenue
Motivations politiques	→ Doc 1	
Motivations économiques	→ Doc 1 et 3	
Motivations morales	→ Doc 1, 2 et 4	

# Causes religieuses



L'Assekrem dans le Hoggar (Sahara Algérien)



XIX<sup>ème</sup> siècle : Charles de Foucauld, militaire, explorateur puis religieux et **ermite**

# Causes économiques

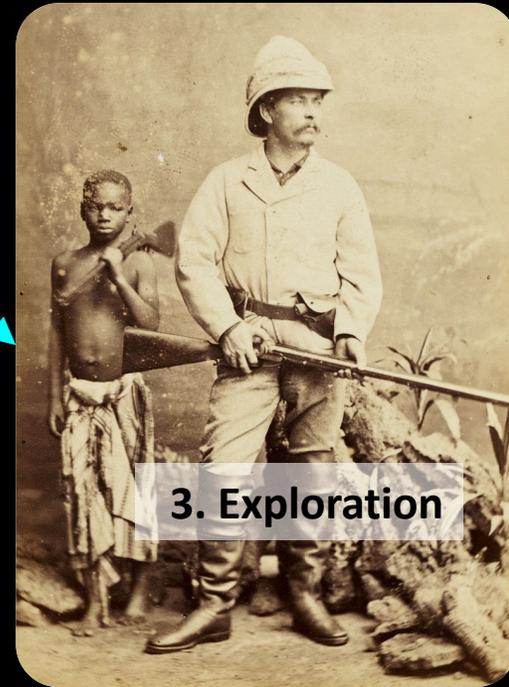
1. « Troque sous voile »



2. « Troque à terre »



3. Exploration



## XIX<sup>ème</sup> siècle : mise en place de plantations

**Cacao** : originaire d'Amérique, utilisé par les Aztèques et les Incas. Plantations en Afrique, Antilles et Indochine. Les fruits se forment directement sur l'écorce, ce sont des cabosses. Chacune contient 30 fèves environ.



**L'hévéa** : arbre amazonien (*caotchu*, « arbre qui pleure » en langue Quechua). Pour extraire le latex, on incise l'écorce de l'hévéa dont la sève, surnommée « l'or blanc », perle le long de l'entaille pendant 30 ans.



**PIRELLI**



**GOODYEAR**

**DUNLOP**

**Firestone**



**Nestlé**

**Lindt**

MASTER CHOCOLATIER  
SINCE 1845

**VAN HOUTEN**  
SINCE 1828

**canne à sucre** : originaire d'Inde et de Chine. Elle nécessite un climat chaud et un sol humide.

Période sèche pour concentrer le saccharose, puis on brûle les cannes, puis on les broie. Cela donne un liquide qui, cristallisé, devient le sucre roux. Le résidu est la mélasse qui, distillée et fermentée, devient le rhum.



## Le thé



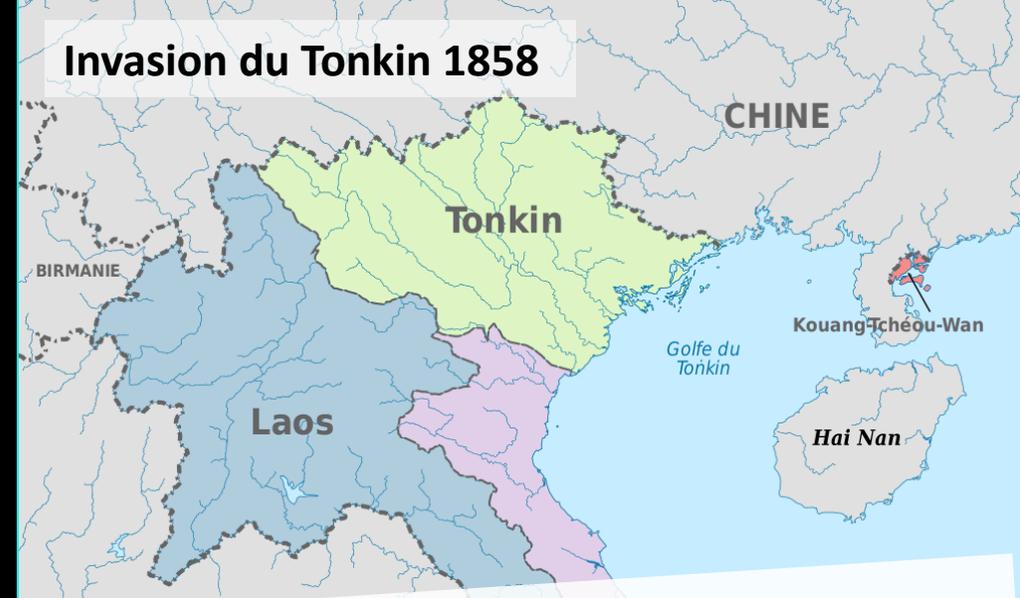
DAMMANN  
FRÈRES  
Paris 1692



# Causes politiques



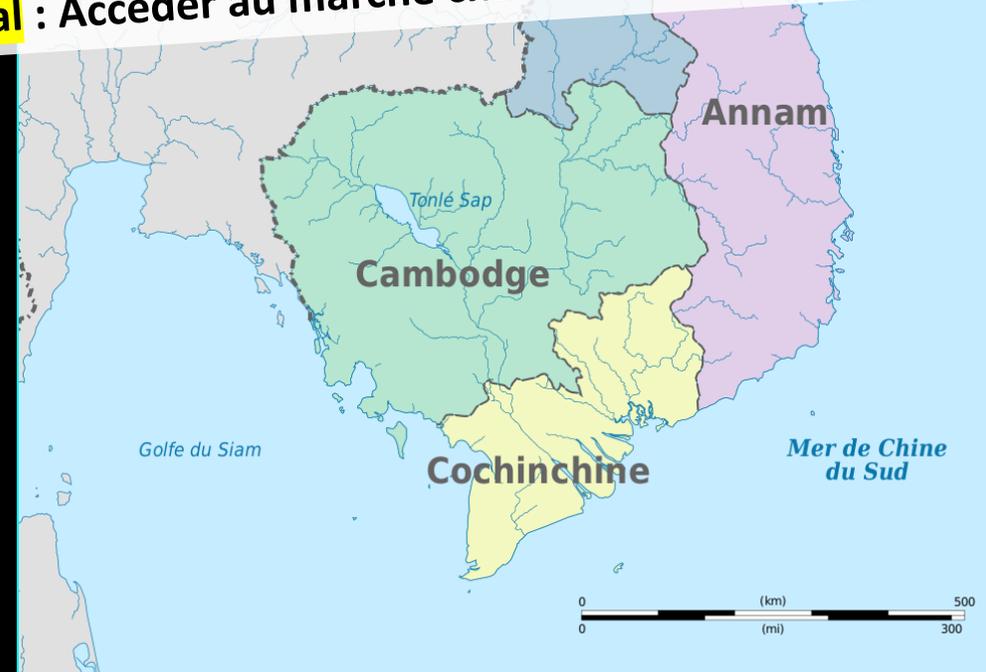
## Invasion du Tonkin 1858



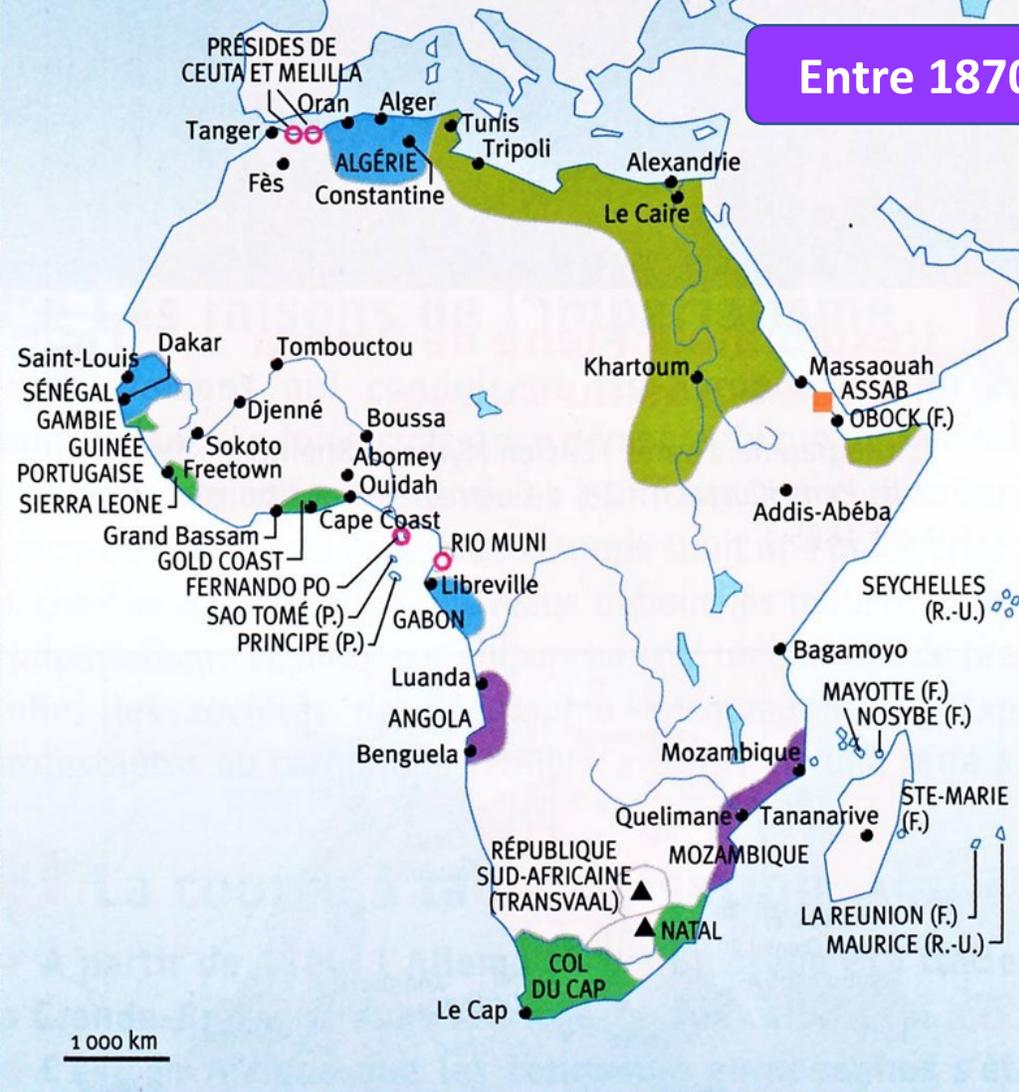
Motif **moral** :

Cesser la persécution des Chrétiens  
Libérer les Vietnamiens d'une royauté féodale

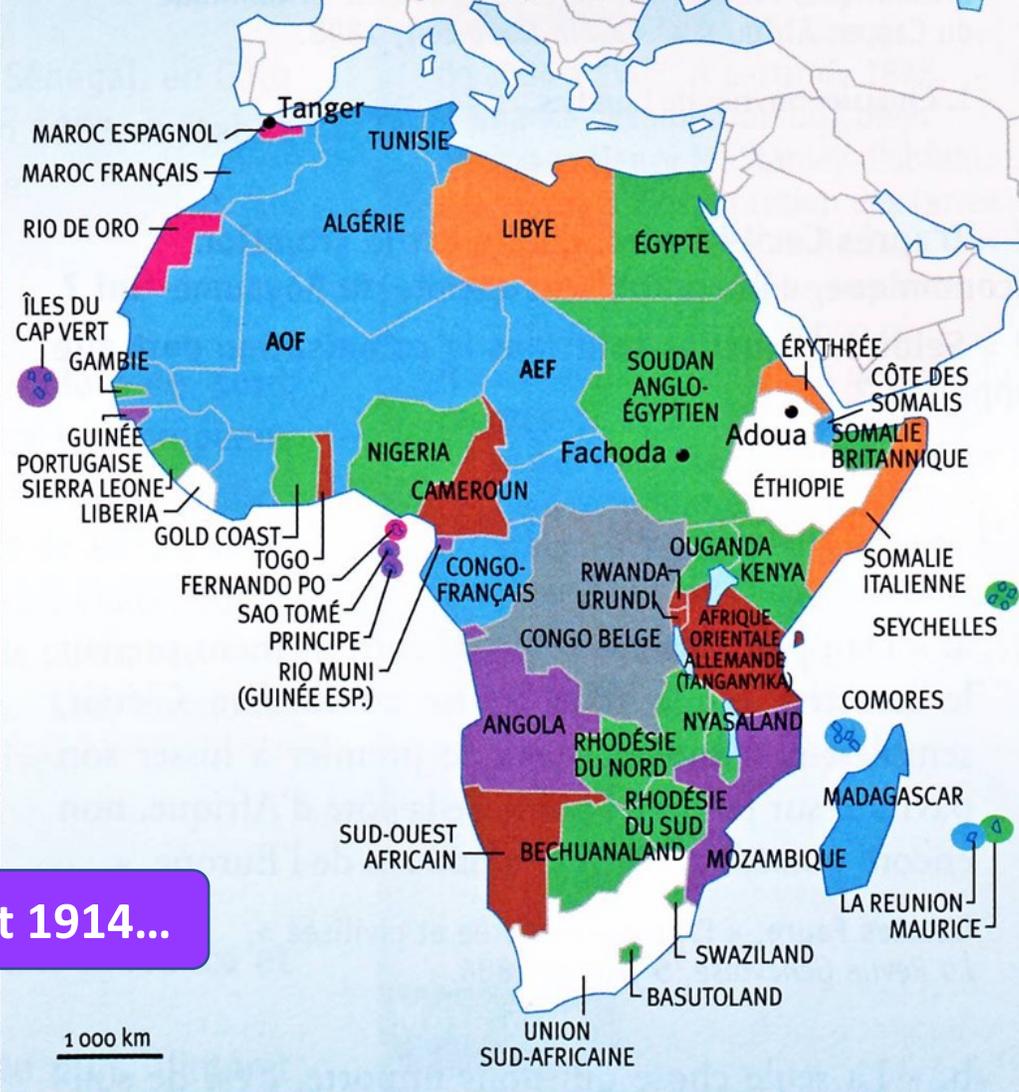
Motif **commercial** : Accéder au marché chinois



Entre 1870...

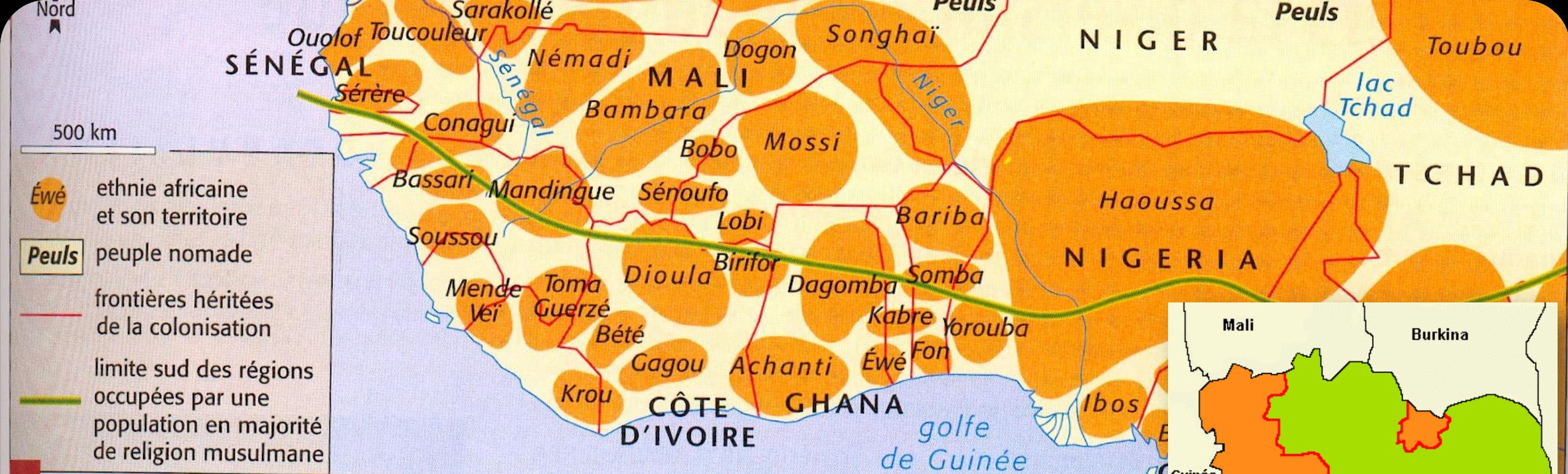


et 1914...



- |  |                                       |   |                        |
|--|---------------------------------------|---|------------------------|
|  | Possessions françaises                |  | Possessions espagnoles |
|  | Possessions britanniques              |  | Possession italienne   |
|  | Possessions portugaises               |  | États Boers            |
|  | Territoires sous suzeraineté ottomane |   |                        |

- |   |                          |   |                                 |
|---|--------------------------|---|---------------------------------|
|  | Possessions françaises   |  | Possessions allemandes          |
|  | Possessions britanniques |  | Possessions portugaises         |
|  | Possessions italiennes   |  | Possessions espagnoles          |
|  | Possession belge         |  | États indépendants ou autonomes |



**4 Ethnies et États en Afrique occidentale.**



XIX<sup>ème</sup> siècle : les résistances

Ranavalona III  
(Madagascar)

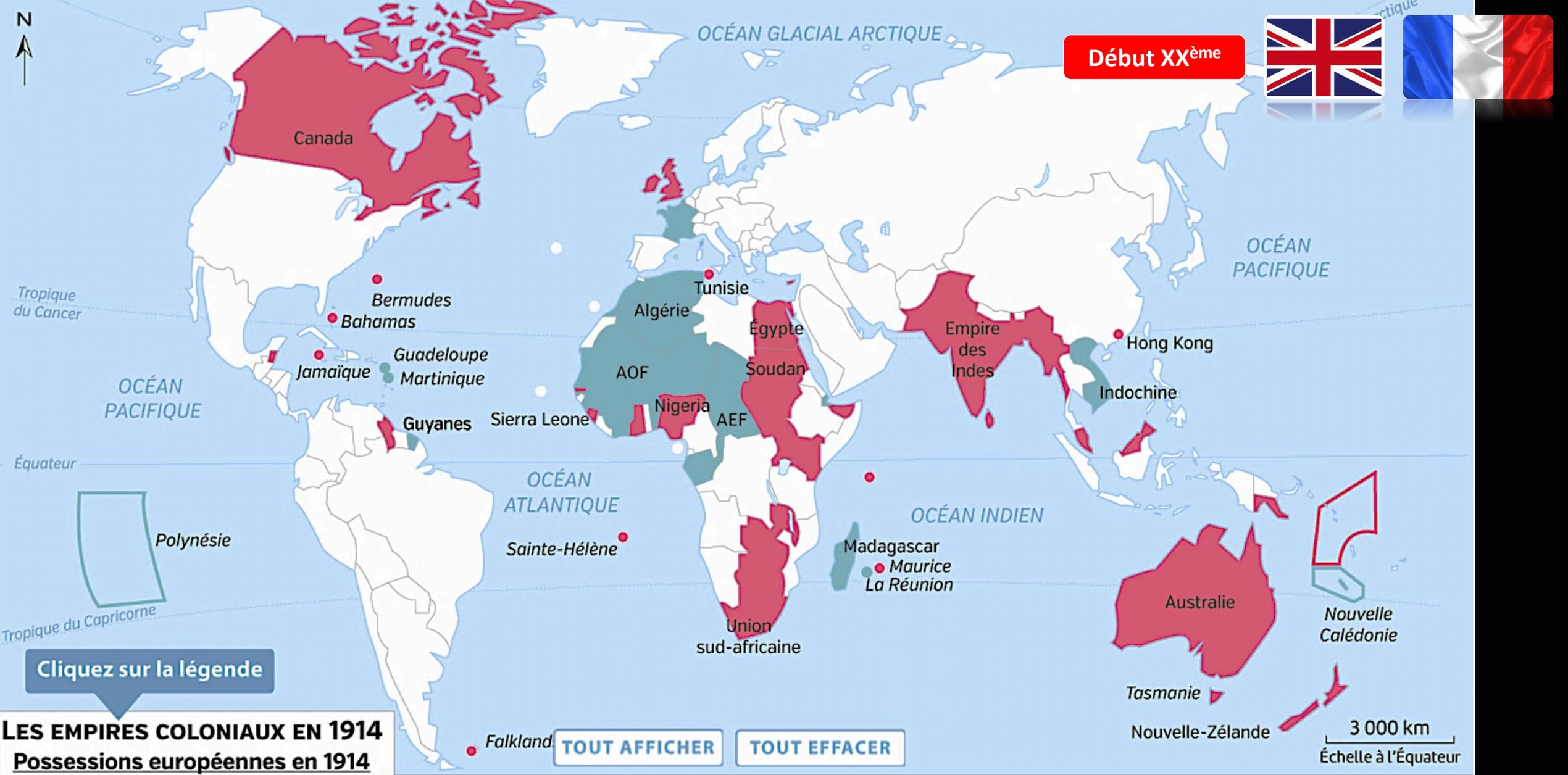


Abd El-Kader (Algérie)



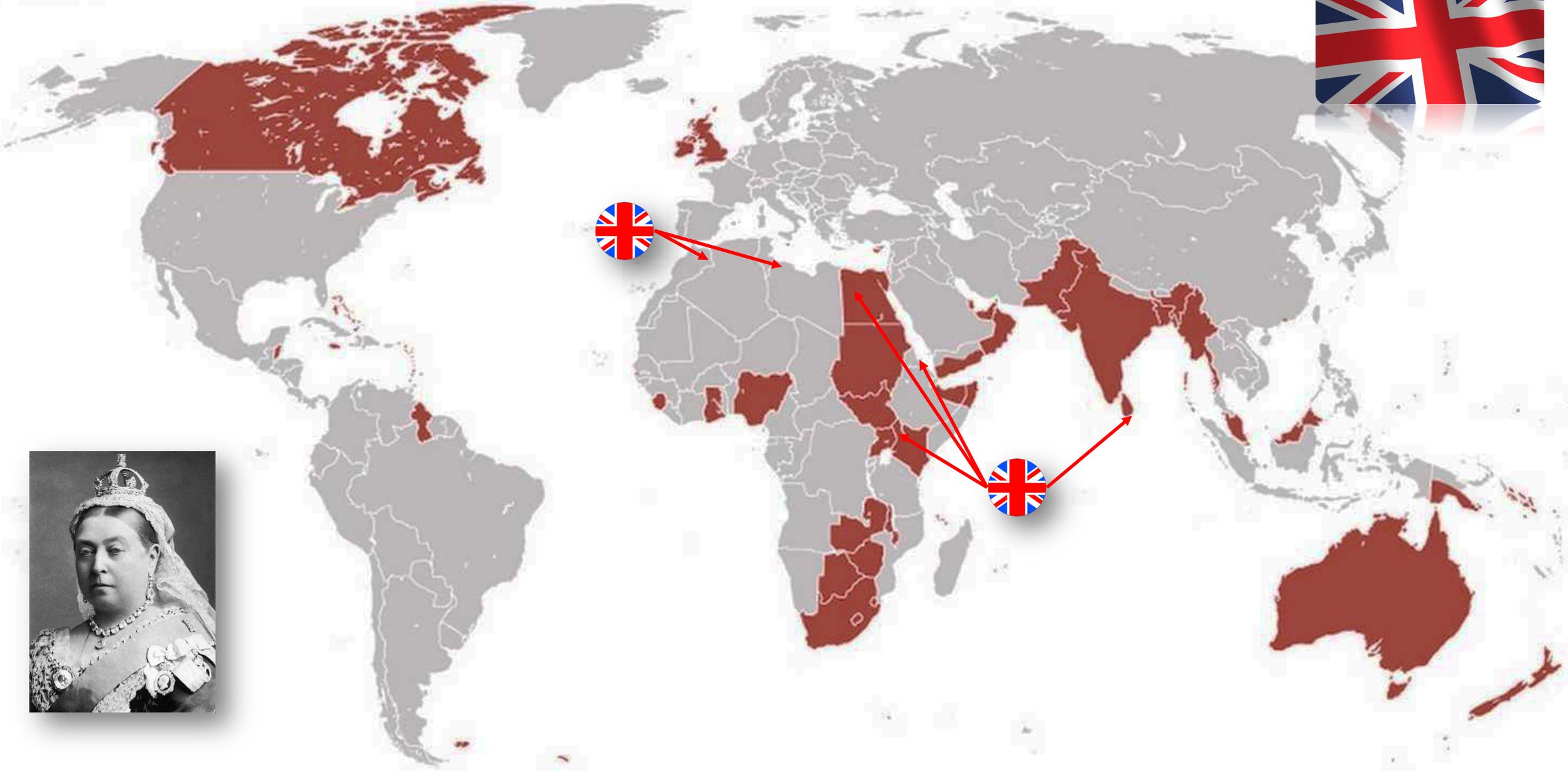
Shaka Zulu (Afrique du Sud)

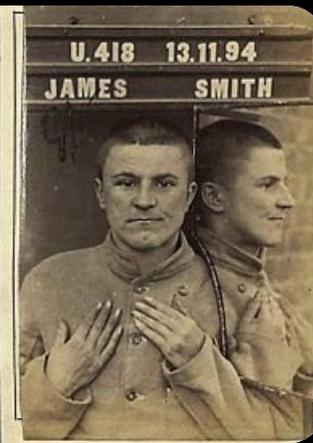
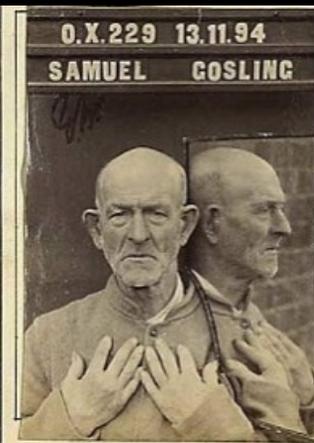




- Britanniques
- Françaises
- Espagnoles
- Italiennes
- Danoises
- Crises issues des rivalités coloniales entre pays européens
- Néerlandaises
- Allemandes
- Portugaises
- Belges
- Pays indépendants

1915







Les Aborigènes



Les Maoris



Les Kanaks



1915



**Fourrures,  
minerais, eau  
douce, bois...**

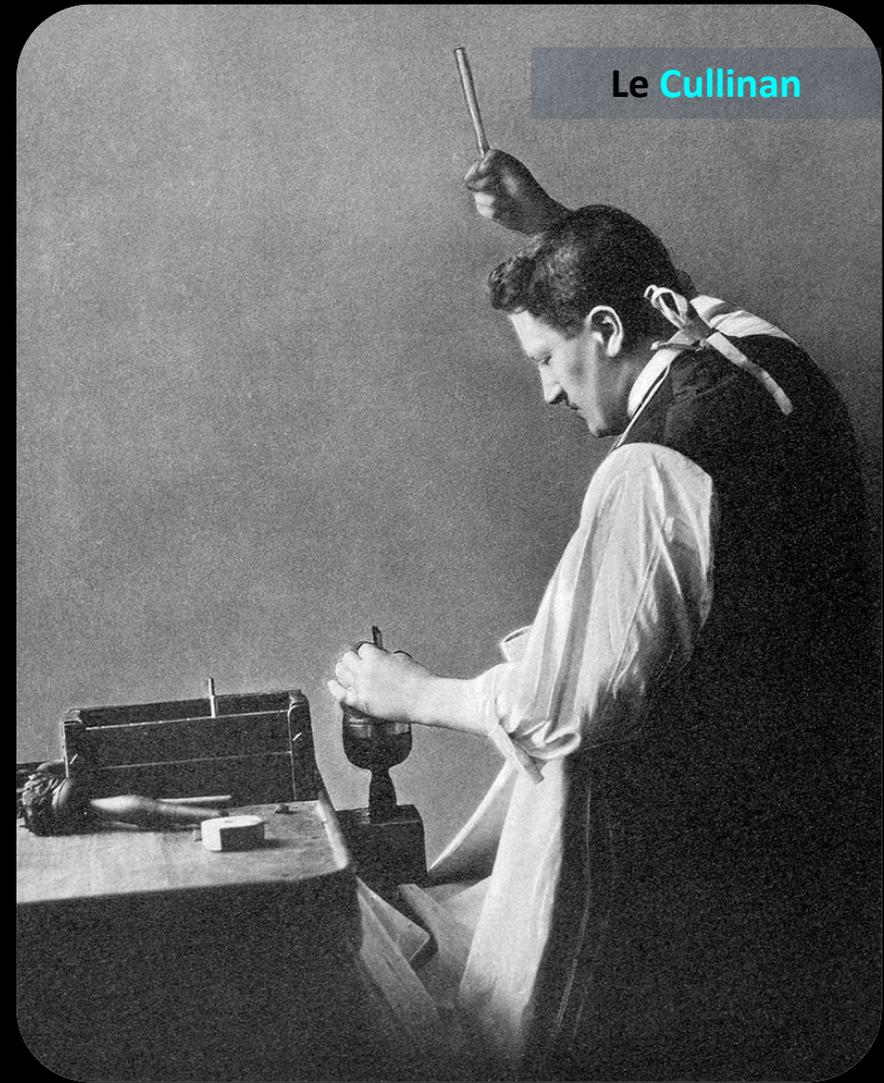
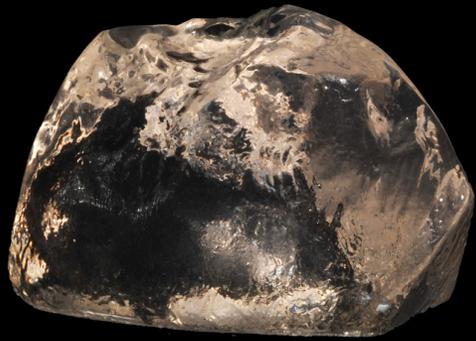


**moutons mérinos**



**Thé, coton, rubis**





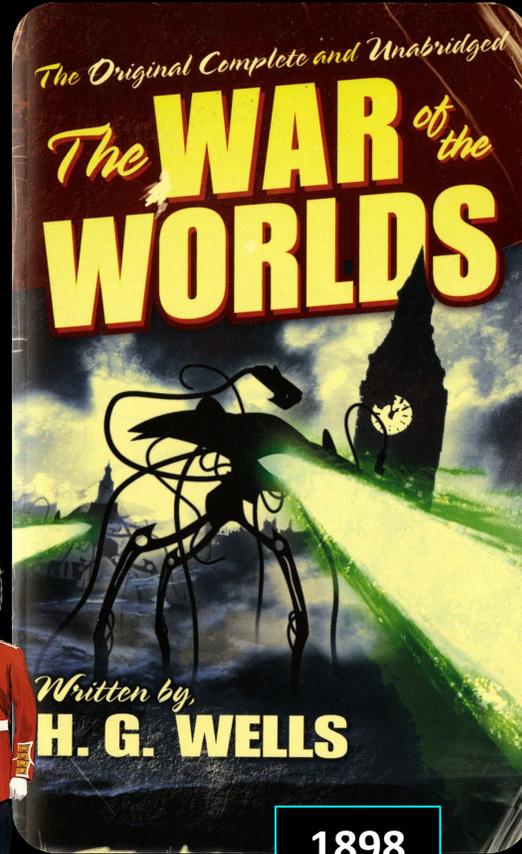
Le Cullinan

**Fin XIX<sup>ème</sup>** : Les Européens se livrent à des guerres de conquêtes coloniales.

L'Angleterre victorienne règne sur les mers et étend son emprise sur toute la planète.

La race blanche a la mission mystique d'élever ses semblables sous-développés.

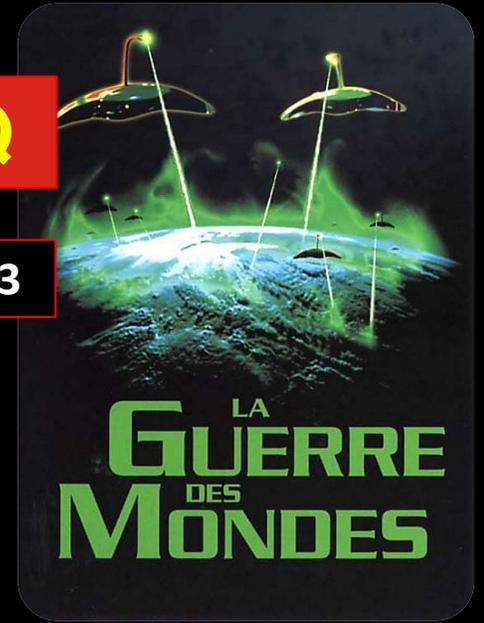
HG Wells inverse les rôles avec une Angleterre en ruines, attaquée par des Martiens tout-puissants. Il démontre que l'avancée de la science ne sert pas forcément le progrès, mais peut aussi favoriser les génocides.



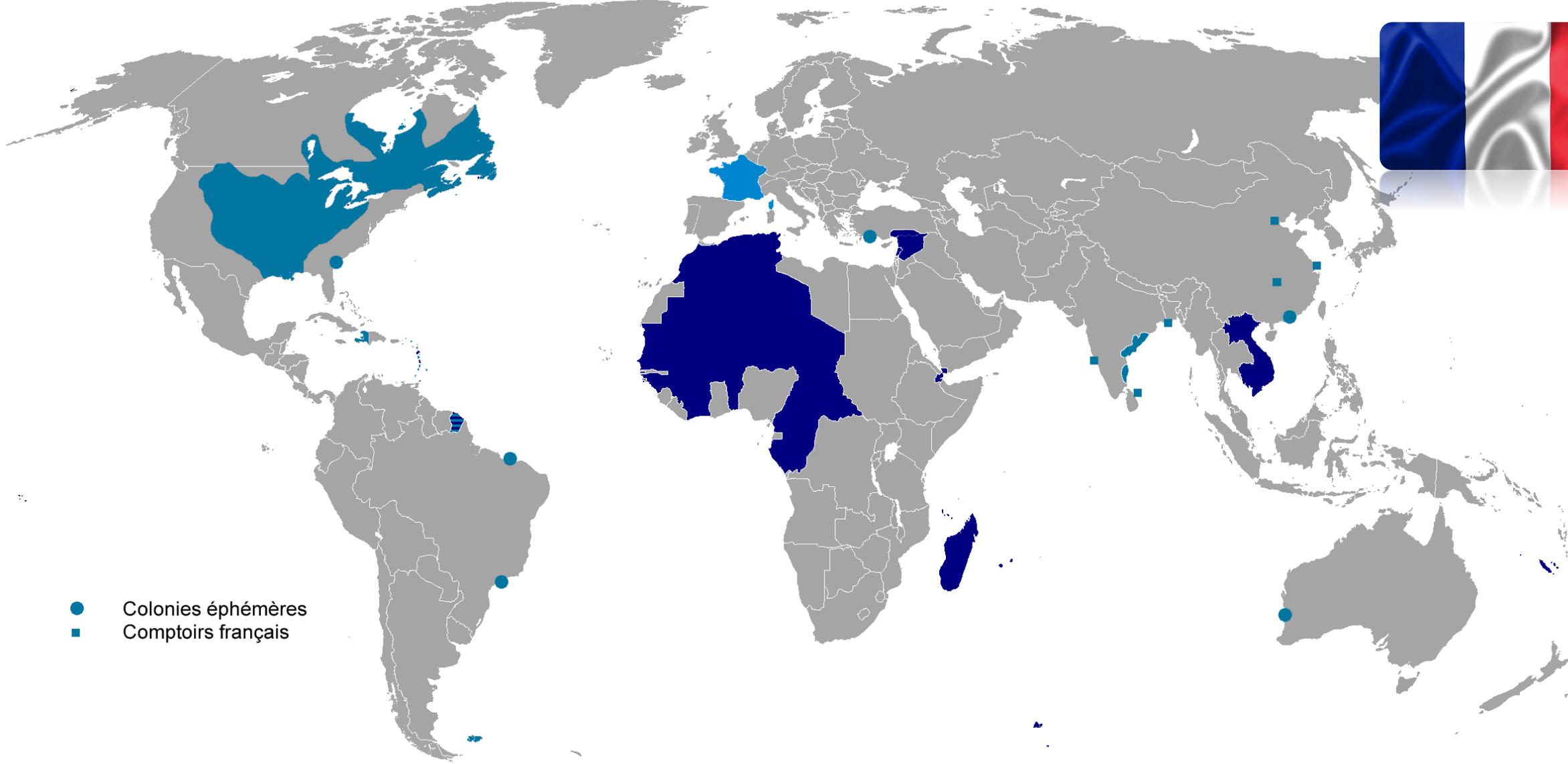
1898



1953



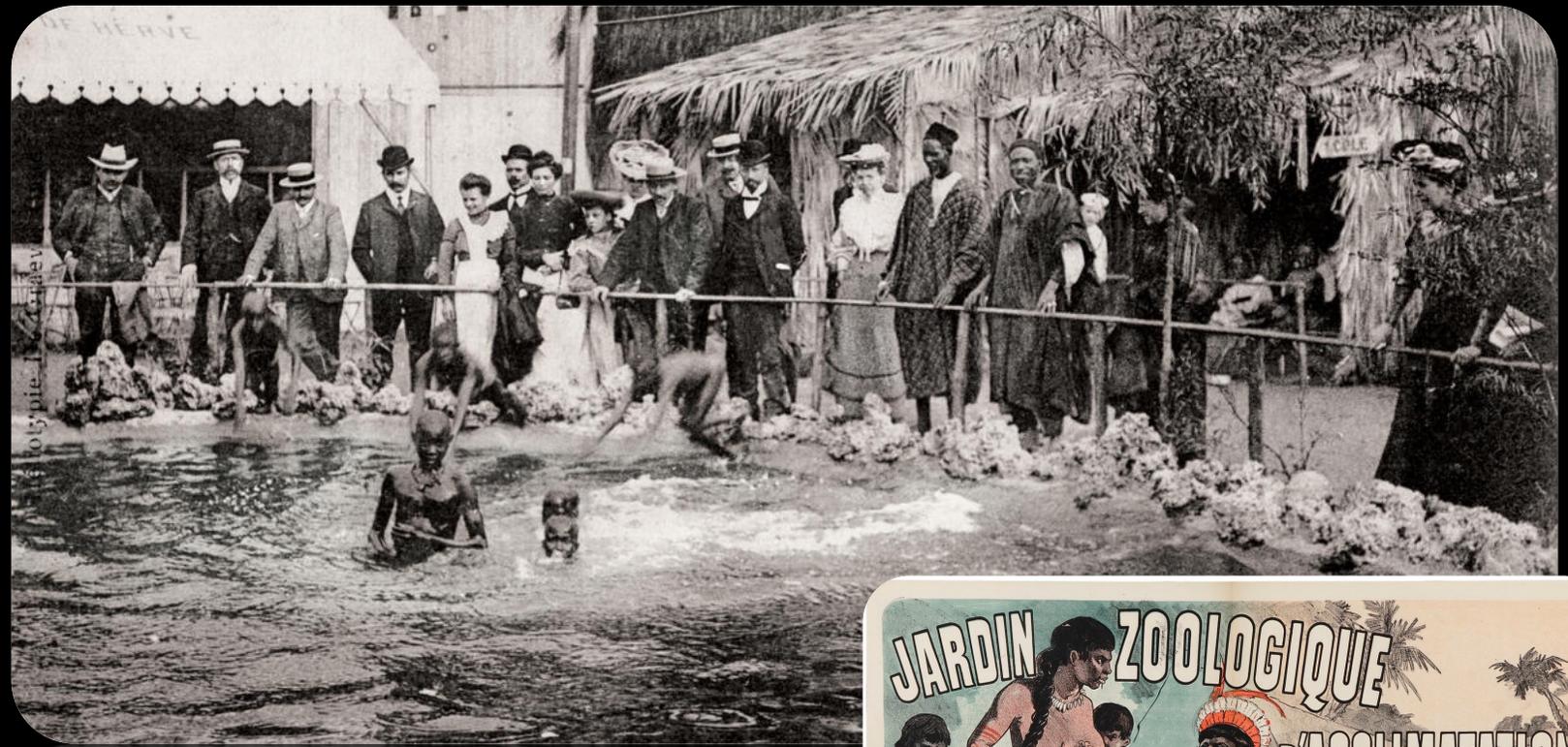
2005



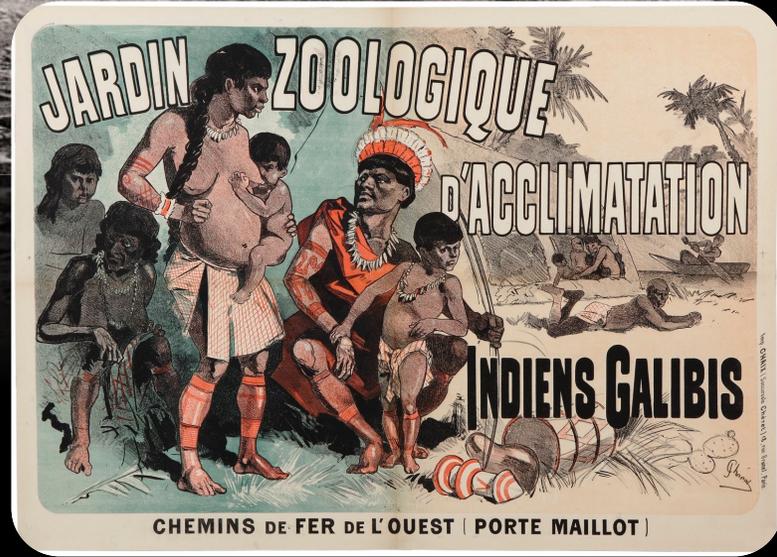
- Colonies éphémères
- Comptoirs français

Terre d'Adélie (non visible)





Exposition coloniale 1931 Paris  
Visiter l'Asie et l'Afrique pour 3 francs.  
Les **zoos humains** : 8 millions de visiteurs  
Divertir, légitimer la colonisation qui civilise les « barbares »





**Jules Ferry** 1885, Premier ministre

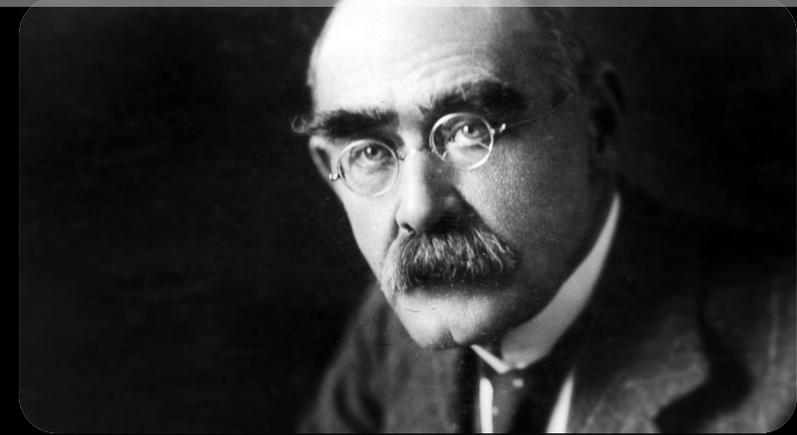
« Dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché.[...]! Il faut dire ouvertement que **les races supérieures ont un droit vis à vis des races inférieures parce qu'elles ont le devoir de civiliser les races inférieures** »

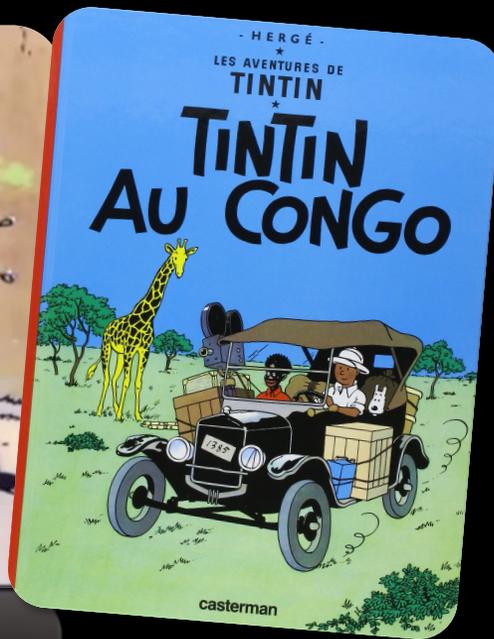


« Je crois que **la race britannique est la plus grande des races impériales** que le monde ait connues »

**Joseph Chamberlain**

« **le fardeau de l'homme blanc** » de **Rudyard Kipling**





# Comment le « bon sauvage » est devenu **sauvage**...



XVI<sup>ème</sup> - XVIII<sup>ème</sup> : êtres innocents, en harmonie avec la Nature, égalité, bonheur, sans propriété



XIX<sup>ème</sup> - XX<sup>ème</sup> : sauvage, farouche, dégénéré, moitié diables, moitié enfants



**XVIII<sup>ème</sup>** : Les Lumières lancent la **classification** des **espèces animales**.

Ils font de même avec les **humains**. « *Le **blanc** est la couleur naturelle de l'Homme* ».

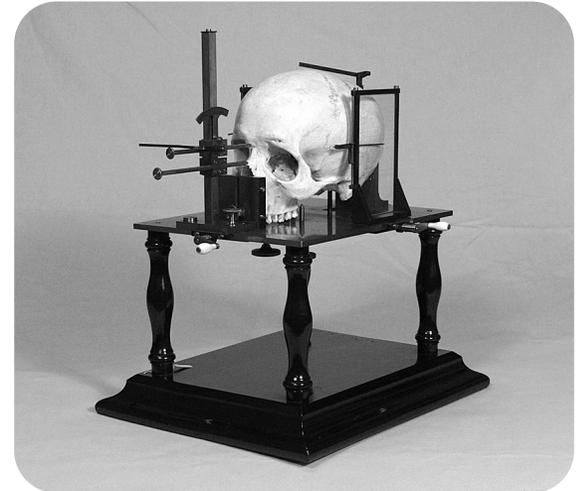
**XIX<sup>ème</sup>** : Mise en place de la **craniologie**, naissance du concept de **race**,

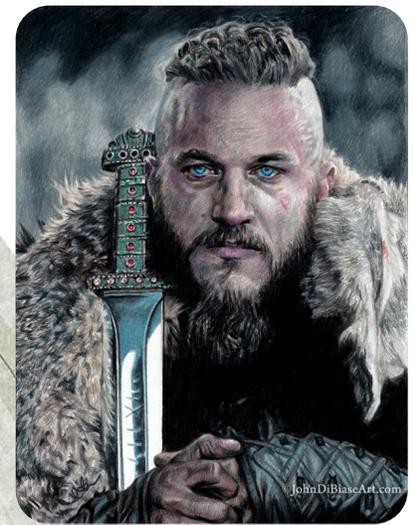
vite collé au concept de **civilisation**...

« *Le Nègre est fait pour servir aux grandes choses conçues par les Blancs* ».

Débat entre **polygénisme** (ancêtres distincts selon les races)  
et **monogénisme** (origine unique du genre humain)

Naissance du mythe de la **race aryenne**  
(Germaines, Scandinaves, Anglo-saxons)





# Comment s'organise une société coloniale ? L'exemple de l'Algérie

**CONSIGNE**

Vous êtes journaliste au début du XX<sup>e</sup> siècle. Votre rédacteur en chef vous envoie en Algérie pour mener une enquête sur la société algérienne. Frappé-e par les inégalités entre colons et colonisés, vous rédigez un article pour rendre compte de cette situation.



- 3** Alger, ville européenne et ville « indigène » (première moitié du XX<sup>e</sup> siècle)
- 1** Port des Courriers (nouveau port créé par les Européens).
- 2** Gare maritime.
- 3** Quartier européen.
- 4** Place du gouvernement (au centre, une statue du Duc d'Orléans rend hommage à son rôle dans la conquête de l'Algérie).
- 5** Casbah (ville indigène aux ruelles tortueuses).

**VOCABULAIRE**

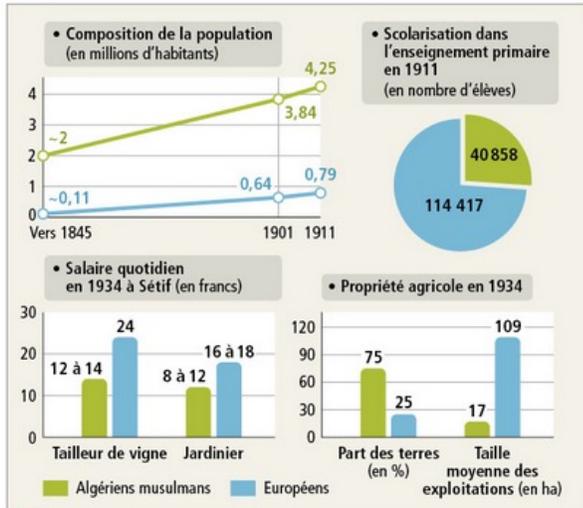
- **Code de l'indigénat**  
Ensemble de textes adoptés en 1881 en Algérie. Il maintient les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.
- **Colon**  
Habitant d'un territoire colonisé, originaire de la métropole.
- **Colonie de peuplement**  
Territoire colonisé dans lequel s'installent un grand nombre d'habitants venus de métropole.
- **Indigène**  
Nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation.
- **Métropole**  
Puissance qui a fondé la colonie et qui la domine.

**1** L'Algérie, une colonie de peuplement

La colonisation de l'Algérie s'accompagne de la confiscation d'une partie des terres appartenant aux populations locales au profit de l'État français et des colons. On estime qu'en 1919, les Algériens musulmans ont perdu le contrôle d'environ 7 millions d'hectares de terres agricoles.

Nous avons réussi, à travers mille obstacles, à implanter en Algérie de nombreux agriculteurs français. Les colons, dit-on, ont des privilèges : pourquoi non ? N'a-t-on pas cherché à les attirer et à les retenir en Afrique par toutes sortes d'avantages : exemption partielle de service militaire, exemption partielle d'impôts, voire même don gratuit de la terre ?

■ Augustin Bernard (géographe et historien français), « L'Afrique du Nord. L'Algérie et la Tunisie », *Conférences*, 1913.



**2** Des inégalités dans la société algérienne

**INFOS**

L'Algérie est organisée depuis 1848 en trois départements français. Elle accueille une importante minorité européenne (des Français surtout, mais aussi des Espagnols, des Italiens, des Maltais...).

**4** Le Code de l'indigénat

L'indigénat, c'est un système de répression qui, sous prétexte de discipline, frappe l'indigène dans sa liberté, dans sa fortune, dans ses droits les plus essentiels.

Un arrêté du gouverneur général<sup>1</sup> peut arracher un indigène à sa famille, à sa tribu, le déporter dans de véritables bagnes ou simplement lui imposer une résidence déterminée avec interdiction d'en sortir. Un indigène musulman ne peut circuler en Algérie sans passeport régulier [...].

Pour punir des méfaits de ce genre, des peines de police, d'amende et d'emprisonnement sont prononcées légalement. L'indigène comparait devant l'administrateur ou le maire, qui lui inflige le châtimeut qui lui plaît. Une telle situation a engendré des abus vraiment scandaleux. Elle a créé dans l'âme indigène des sentiments de rancune et d'hostilité.

■ D'après Gustave de Molinari, *Journal des économistes*, 1909.

**1.** Le gouverneur général de l'Algérie est chargé d'administrer la colonie pour la métropole. En vertu du Code de l'indigénat, il peut décider seul d'infliger certaines peines aux Algériens musulmans.

**5** Une inégalité politique

En 1911, un rapport commandé par le gouvernement général de l'Algérie rend compte du mécontentement de la population musulmane.

Alors que les juifs et fils d'étrangers sont devenus automatiquement citoyens français<sup>1</sup> prenant part à toutes les élections, les indigènes musulmans algériens sont systématiquement privés de représentation, ou du moins ne possèdent qu'une représentation absolument dérisoire. [...]

Aujourd'hui, dans aucune commune, les conseillers musulmans ne sont autorisés par la loi à prendre part à l'élection du maire et des adjoints.

■ D'après un rapport commandé par le gouvernement général de l'Algérie, 1911.

**1.** Les populations européennes installées en Algérie, ainsi que les juifs d'Algérie, ont obtenu la citoyenneté française dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle.

**COUP DE POUCE**

Pour vous aider à rédiger votre article, complétez le tableau suivant.

[site élève](#)  
[tableau à imprimer](#)

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5
Une colonie de peuplement				-	-
Des inégalités sociales entre colons et colonisés			-	-	-
Des inégalités juridiques et politiques entre colons et colonisés	-	-	-		

## Ségrégation raciale et spatiale

Casbah ou médina



Quartier colonial



## Conquêtes et sociétés coloniales (XIX<sup>e</sup> siècle)

→ Comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?

### VOCABULAIRE

#### ► Civiliser

Au XIX<sup>e</sup> siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel ».

#### ► Code de l'indigénat

Ensemble de textes adoptés en 1881 en Algérie. Il maintient les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.

#### ► Colonie

Territoire conquis, dominé et exploité par un État étranger (la métropole).

#### ► Métropole

Puissance qui a fondé la colonie et qui la domine.

### CHIFFRES CLÉS

Les empires coloniaux en 1914

En millions	Superficie (km <sup>2</sup> )	Population
Grande-Bretagne	32	400
France	10,5	44
Pays-Bas	2	50
Allemagne	2,5	15
Belgique	2,3	10
Portugal	2	6
Italie	2	2
Espagne	0,4	0,6

Source : Les Colonies dans la Grande Guerre, combats et épreuves des peuples d'Outre-Mer, Jacques Frémeaux, Éditions 14-18, 2006.

## A Les conquêtes coloniales

### 1. Aux origines de l'expansion coloniale

● Au XIX<sup>e</sup> siècle, l'**exploration de régions inconnues** en Afrique et en Asie se développe. Des **missionnaires** cherchent à **convertir au christianisme** les peuples rencontrés. Les compagnies de commerce veulent **profiter des ressources locales** (minerais, café, cacao...). Les Européens partent alors à la conquête de ces territoires.

● Les Européens pensent qu'ils ont la mission de **civiliser** des **populations jugées inférieures**, de **lutter contre la traite négrière et l'esclavage** que la France, en 1848, a aboli dans ses **colonies**. Ils cherchent aussi à s'approvisionner en matières premières, à trouver des **débouchés pour leur industrie**. Les États européens voient la colonisation comme un **moyen d'accroître leur puissance**.

### 2. Conquêtes et rivalités coloniales

● À partir des années 1870, les **conquêtes s'intensifient**, surtout en Afrique où se livre une véritable « **course aux colonies** ». Cela nourrit d'importantes **tensions entre puissances européennes**, comme au Maroc, en 1905 puis en 1911, entre la France et l'Allemagne.

● Les Européens utilisent souvent la **force militaire**. Entre 1839 et 1847, l'émir Abd el Kader mène en Algérie une longue lutte contre les Français. Dans les années 1890, ils font face à la résistance des habitants du Dahomey (actuel Bénin), menée par leur roi Behanzin.

● En 1914, le **partage colonial est quasiment achevé**. L'Afrique est entièrement colonisée, à l'exception de l'Éthiopie et du Liberia. Les conquêtes se sont étendues en Asie et en Océanie. Le Royaume-Uni dispose de l'empire le plus vaste. La France arrive en seconde position.

## B Domination et société coloniales

### 1. Des territoires sous dépendance

● Certains territoires sont des **colonies de peuplement**, où s'installent un grand nombre d'habitants venus de **métropole** (les **colons**). La plupart sont des **colonies d'exploitation** qui fournissent des **matières premières** aux métropoles, mais accueillent peu de colons.

● L'**économie coloniale est organisée par et pour la métropole**. Les cultures locales sont sacrifiées au profit des cultures d'exportation comme le café ou le coton. Les Européens exploitent les mines. Pour faciliter les échanges avec la métropole, ils font construire des routes, des voies ferrées et des ports.

### 2. Des sociétés coloniales inégalitaires

● Dans les possessions françaises, le **Code de l'indigénat** donne aux populations indigènes un **statut inférieur à celui des citoyens français**. Dans les villes, même si les populations ne sont pas complètement séparées, il existe des quartiers européens et des quartiers indigènes.

● Les salaires de la main-d'œuvre indigène sont maigres et les Européens ont parfois recours au **travail forcé**. Les colonisés sont souvent privés des meilleures terres.

● Les Européens créent des écoles pour enseigner leur langue et leur histoire, mais tous les enfants ne sont pas scolarisés. Par ailleurs, les **progrès en matière de soins** sont surtout liés à leur volonté de s'assurer une main-d'œuvre en bonne santé.

● La domination coloniale **bouleverse la culture et les habitudes** des peuples colonisés, déchirés entre l'**influence occidentale** et leurs **traditions**. Les élites indigènes, éduquées à l'occidentale, souhaitent accéder à des responsabilités mais sont maintenues dans une **situation d'infériorité**.

### VOCABULAIRE

#### ► Missionnaire

Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

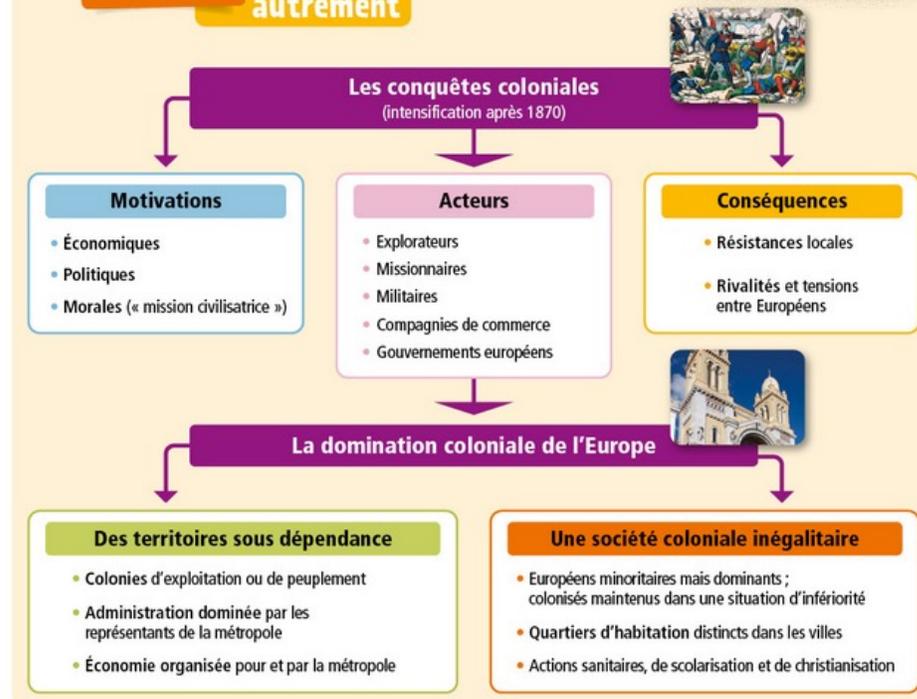
#### ► Travail forcé

Travail obligatoire imposé aux populations colonisées qui ne touchent aucun salaire ; ceux qui le refusent sont sévèrement punis.

### Le savez-vous ?

La colonisation a produit des **mélanges linguistiques** comme en témoignent certains termes issus de l'arabe algérien, utilisés par les Européens d'Algérie et les Français de métropole : **bled** (pays), **maboul** (fou), **toubib** (docteur)...

### Je retiens autrement



## Les conquêtes coloniales

(intensification après 1870)



### Motivations

- Économiques
- Politiques
- Morales (« mission civilisatrice »)

### Acteurs

- Explorateurs
- Missionnaires
- Militaires
- Compagnies de commerce
- Gouvernements européens

### Conséquences

- Résistances locales
- Rivalités et tensions entre Européens

## La domination coloniale de l'Europe



### Des territoires sous dépendance

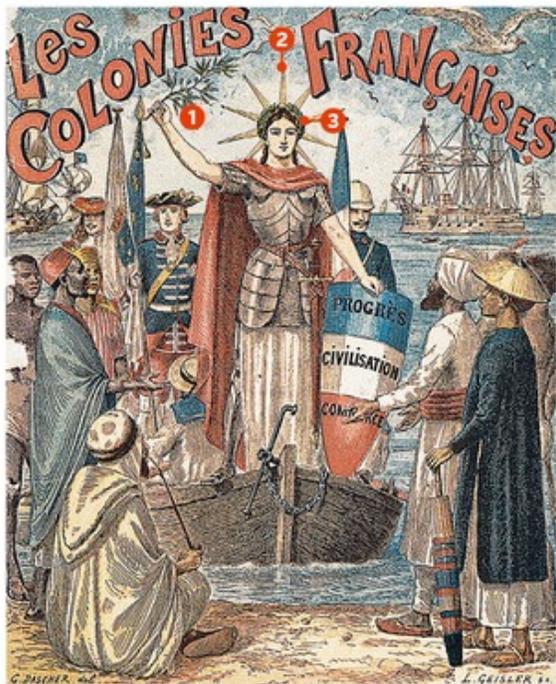
- Colonies d'exploitation ou de peuplement
- Administration dominée par les représentants de la métropole
- Économie organisée pour et par la métropole

### Une société coloniale inégalitaire

- Européens minoritaires mais dominants ; colonisés maintenus dans une situation d'infériorité
- Quartiers d'habitation distincts dans les villes
- Actions sanitaires, de scolarisation et de christianisation

### 3 Analyser et comprendre des documents (exercice 1)

↳ SOCLE : Domaine 2. J'exerce mon esprit critique



#### QUESTIONS

- 1 À qui cette image est-elle destinée ? dans quel contexte ?
- 2 Identifiez et décrivez les personnages ou groupes de personnages représentés.
- 3 Comment est représentée la colonisation française ? dans quel but ?
- 4 Cette représentation correspond-elle à la réalité ?

#### MÉTHODE

J'exerce mon esprit critique sur un document (→ Questions 3 à 4)

- ▶ Pour porter un regard critique sur un document vous devez avoir identifié son auteur, son destinataire (quel public est visé ?) et le contexte dans lequel il a été produit.
- ▶ Confrontez ce que dit le document à vos connaissances pour comprendre le but de l'auteur (quel est son message ?) et évaluez la justesse des informations fournies. Vous devez par exemple montrer que, pour délivrer son message, l'image présente une vision de la colonisation qui ne correspond pas entièrement à la réalité.

#### Une image de propagande sur la colonisation

Couverture d'un cahier scolaire à destination des élèves français, dessin de G. Daschner, vers 1900.

- 1 Rameau d'olivier symbolisant la paix
- 2 Disque solaire représentant le rayonnement de la France
- 3 Couronne de laurier symbolisant le triomphe

### 2 J'identifie un document et son point de vue particulier sur la colonisation britannique en Inde

↳ SOCLE : Domaine 2

#### QUESTIONS

- 1 Quelle est la situation de l'Inde à l'époque où ce texte a été rédigé ? Aidez-vous des cartes pages 110-111.
- 2 Quel regard l'auteur du texte porte-t-il sur la colonisation ? Justifiez votre réponse.
- 3 À partir du texte et de vos connaissances, expliquez quelles sont les conséquences de la domination coloniale sur les territoires et les populations colonisées.

Les infidèles et perfides gouvernants britanniques ont monopolisé le commerce de toutes les marchandises de qualité et de valeur, ne laissant que les bagatelles<sup>1</sup> aux gens du pays, et même là-dessus ils ne se privent pas de prendre leur profit, qu'ils s'assurent par des taxes.

Sous le gouvernement des Britanniques, les autochtones employés dans les services civils<sup>2</sup> et l'armée ne reçoivent que peu de considération et tous les postes prestigieux et bien rémunérés sont exclusivement attribués à des Anglais.

Les Européens, en introduisant les produits britanniques en Inde, ont fait perdre leur emploi aux tisserands, confectionneurs, charpentiers, forgerons, travailleurs de la chaussure et ont si bien envahi leurs activités que toutes les catégories d'artisans locaux ont été réduites à la mendicité.

■ D'après le journal *Delhi Gazette*, septembre 1857.

1. Choses de peu d'importance et de peu de prix.
2. Indiens employés dans l'administration britannique.