Compétence 3. Raisonner

- **Vocabulaire :** *définir*, de *former des phrases* avec, de *relier* ou opposer des… mots / évènements / personnages entre eux.
- **Catégoriser** : trier (*politique*, *économique*, *social* (*démographique, éducatif…*), *environnemental*, *culturel* (*religieux, historique*)...
- **Expliquer** : *causes - conséquences*, *varier les échelles* géographiques et temporelles, trouver des *ruptures & continuités*.

Compétence 6. Pratiquer différents langages

- **Écrire** : *conjugaison / accords / homonymes / phrases correctes / verbes riches / conjonctions de coordination*

NOM Prénom Classe date

Chapitre… Dissertation

Sujet : …..

INTRODUCTION

1. **Définir les mots du sujet** (*Le sujet nous inviter à définir les notions suivantes…)*
2. **Délimiter le sujet** *(le cadre chronologique prend place entre… et…. Le cadre géographique est …)*
3. **Annoncer le plan** *(Dans une première partie, nous étudierons… Dans une deuxième partie…)*

PREMIERE PARTIE
Des exemples riches en NDVLP

PREMIERE PARTIE
Des exemples riches en NDVLP

Plan géographique ?

Plan chronologique ?

Plan thématique ?

Plan causes-conséquences ?

DEUXIEME PARTIE
Des exemples riches en NDVLP

CONCLUSION
Synthèse et ouverture

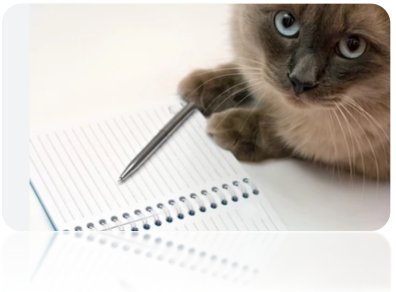
Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

Chapitre 1

1- Développement construit

HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant que les civils et les militaires subissent des violences extrêmes pendant la Première Guerre mondiale. (15 points)



Chapitre 1

Rédiger un paragraphe :

- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

Affronter
Déterminer
Dévaster
Échouer
Financer
Franchir
Lancer
Percer
Remplacer
Reprendre
Stabiliser
Traumatiser

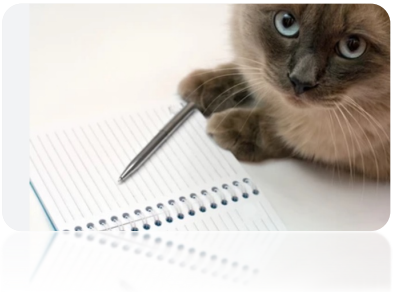
Abris fragiles
Armée Blanche
Armée Rouge
Arméniens
Armistice
Artillerie
Assauts
Baïonnettes
Barbelés
Bataille
Bons du Trésor
Boue
Bourrage de crâne
Cadavres
Camps de concentration
Capitalisme
Censure
Clémenceau
Communisme
Conflit
Contre-offensive
Corps à corps
Diktat
Effort de guerre
Empires centraux
Ennui
Front
Génocide
Georges V
Grenades
Guerre de mouvement
Guerre de position
Guerre industrielle
Guerre totale
Guillaume II
Infanterie
Intempéries
L'Arrière
La Somme
Lassitude
Lénine
Mitrailleuses
Mutineries
Nicolas II
No man's land
Obus
Première guerre mondiale
Propagande
Puissance de feu
Rats
Réparations de guerre
Rethondes
Révolution bolchevique
Sarajevo
Souffrance psychologique
Sous-marins
Soviets
Tranchées
Triple Alliance
Triple Entente
Tsar
Verdun
Victimes

Chapitre 2

Rédiger un paragraphe :

- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

URSS – communisme – antisémitisme – régime totalitaire ou totalitarisme – collectivisation – espace vital – Goulag – Armée Rouge – PCUS – Front Populaire – police politique – camps de concentration – propagande – culte de la personnalité – Gestapo – Führer – Secrétaire général – NSDAP – nationalisme – racisme



« Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres »

Correction de l'introduction

1 : DTS Définition des termes du sujet
2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques
3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique
4 : AdP Annonce du Plan

Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. **Comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ?** Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. On dit alors que le peuple est souverain ou qu'il détient la souveraineté nationale. Ce pouvoir est exercé grâce à des méthodes qui permettent au peuple de donner son avis : droit de vote, référendum, élection des représentants (maires, députés, président), manifestations. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le totalitarisme implique la suppression des libertés individuelles et collectives, le culte de la personnalité du chef, la propagande, la censure et parfois l'embrigadement de la jeunesse. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. Cette période marque l'entrée de l'Europe dans une profonde crise économique, sociale et politique. **Il semble alors intéressant de nous interroger sur les faits suivants : comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ? Selon quelles modalités les pays européens, déstabilisés par la guerre et la crise économique mondiale, voient-ils leurs démocraties fragilisées, au point pour certains de mettre en place des régimes totalitaires ?** Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

« Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres »

Correction de l'introduction

1 : DTS Définition des termes du sujet
2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques
3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique
4 : AdP Annonce du Plan

Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. Comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ? Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

1 : DTS Définition des termes du sujet

2 : BSC Bornes Spatiales et Chronologiques

3 : Reformulation du sujet sous forme de problématique

4 : AdP Annonce du Plan

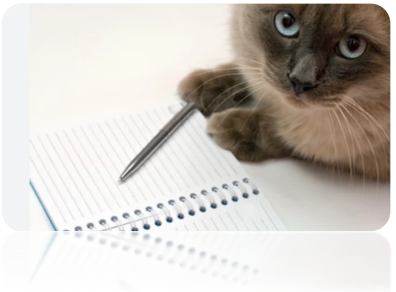
Le sujet nous invite à étudier deux notions. Celle de démocratie, qui signifie régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. On dit alors que le peuple est souverain ou qu'il détient la souveraineté nationale. Ce pouvoir est exercé grâce à des méthodes qui permettent au peuple de donner son avis : droit de vote, référendum, élection des représentants (maires, députés, président), manifestations. Et celle de régime totalitaire qui, au contraire, signifie régime politique dans lequel un chef ou un parti unique détient la totalité des pouvoirs et ne tolère aucune opposition. Le totalitarisme implique la suppression des libertés individuelles et collectives, le culte de la personnalité du chef, la propagande, la censure et parfois l'embrigadement de la jeunesse. Le cadre géographique du sujet est l'Europe. Plus particulièrement la Russie, l'Allemagne et la France. Le cadre chronologique est celui de l'entre-deux-guerres, c'est-à-dire de 1918, date à laquelle la Première guerre mondiale s'achève, à 1939 lorsque la Seconde Guerre mondiale débute. Cette période marque l'entrée de l'Europe dans une profonde crise économique, sociale et politique. Il semble alors intéressant de nous interroger sur les faits suivants : comment l'Europe traverse-t-elle la période de l'entre-deux-guerres ? Selon quelles modalités les pays européens, déstabilisés par la guerre et la crise économique mondiale, voient-ils leurs démocraties fragilisées, au point pour certains de mettre en place des régimes totalitaires ? Dans un premier temps, nous étudierons le régime totalitaire de Joseph Staline en URSS. Dans un deuxième temps, nous analyserons le totalitarisme hitlérien en Allemagne. Dans un troisième temps, nous nous pencherons sur la crise politique que connaît la démocratie française.

Rédiger un paragraphe :

- Choisir les mots à utiliser
- Les ordonner
- Choisir des verbes
- Choisir des mots de liaison

Chapitres 3-4

Guerre-éclair – Wehrmacht – Idéologie – Guerre d'anéantissement – Propagande – Camps d'extermination – Shoah – Solution finale – Crimes contre l'humanité – Génocide – Déportation – 250.000 – 6 millions – 50 millions –
épuration légale – épuration sauvage – Einsatzgruppen – Solution Finale – rafles – chambres à gaz – fours crématoires – Projet Manhattan – monde bipolaire – L'ONU – Drôle de Guerre – Ligne de démarcation – Zone occupée – STO – Milice – FFL – FFI – GPRF – Sécurité sociale…



Avec un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez quelles sont les causes, le déroulement, et les conséquences de la crise des missiles de Cuba ?

Ce sujet nous **invite à étudier** la crise de Cuba durant la Guerre froide, opposant les EUA à l'URSS de 1947 à 1991. Cette crise s'est **déroulée** à Cuba en 1962. Elle a opposé Khroutchchev, dirigeant de l'URSS, à Kennedy, président des EUA. Il **semble** intéressant de nous **interroger** sur la crise de Cuba : dans quelle mesure est-elle emblématique de la Guerre froide ? Dans un premier temps, nous **analyserons** l'origine de cette crise. Dans un deuxième temps, nous **étudierons** les dates clefs qui la **caractérisent**. Dans un troisième temps enfin, nous **mettrons en lumière** les conséquences **apparues** suite à la crise des missiles de Cuba.

Depuis 1947 et la parution des doctrines Truman et Jdanov, les tensions sont vives entre les deux Grands. En 1949, les EUA commencent à former leur bloc en créant l'OTAN. L'URSS **réplique** en 1955 avec le Pacte de Varsovie. Les EUA, dans la volonté **d'encercler** leur ennemi soviétique, installent en secret des missiles en Turquie. Lorsque Khrouchtchev l'**apprend**, il **décide** d'installer à son tour des missiles nucélaires au plus près du terrioire américain, à quelques centaines de kilomètres de la Floride, chez son récent allié Fidel Castro. Ce dernier est au pouvoir depuis la révolution cubaine de 1959.

En octobre 1962, un avion espion américain U2 **survole** l'île de Cuba. Ses clichés photographiques **révèlent** la présence de rampes de lancement de missiles. De plus, les EUA **découvrent** qu'un convoi maritime soviétique est en route vers Cuba. Ces armes pourraient frapper une grande partie du territoire des EUA. Kennedy **instaure** un blocus et **s'arroge** le droit de **contrôler** les navires soviétiques. Durant treize jours, la tension entre les deux Grands est maximale, les deux états-majors poussent leurs dirigeants respectifs à **engager** le combat. Alors que les deux flottes de guerre se **retrouvent** face à face, et que la possibilité de frappes nucléaires **apparaît** de plus en plus plausible, Khrouchtchev et Kennedy **parviennent** à **négocier** un accord secret, prévoyant le retrait réciproque des missiles en Turquie et à Cuba. Le convoi soviétique fait demi-tour.

Les conséquences de cette crise sont multiples : une ligne téléphonique directe est **établie** entre le Kremlin et la Maison-Blanche (le « téléphone rouge »), afin d'**éviter** toute nouvelle escalade ; c'est l'**avènement** d'une nouvelle période de la Guerre froide **baptisée** « la Détente ».

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes,

1. … décrivez les violences subies par les civils en Europe au cours de la PGM
2. … expliquez pourquoi les combats de la PGM sont caractérisés par une violence nouvelle
3. … expliquez pourquoi le rôle des civils s'est avéré déterminant durant la PGM
4. … expliquez pourquoi et comment le génocide des Arméniens a été mis en œuvre
5. … expliquez pourquoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire
6. … expliquez pourquoi l'Allemagne hitlérienne est-elle raciste, antisémite et totalitaire
7. … expliquez pourquoi la SGM est-elle une guerre d'anéantissement
8. … expliquez ce que sont les génocides des Juifs et des Tziganes
9. … expliquez comment le Régime de Vichy remet en cause les valeurs républicaines
10. … expliquez comment la Résistance s'organise pour combattre le régime de Vichy et l'occupant
11. … expliquez comment le Régime de Vichy a collaboré avec l'Allemagne
12. … expliquez comment les Deux Grands s'opposent durant la Guerre Froide
13. … expliquez les principales crises de la Guerre Froide
14. … expliquez la construction européenne de 1945 à nos jours
15. … expliquez comment évolue la société française depuis 1945
16. … montrez que l'urbanisation du territoire français a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques
17. … décrivez les espaces et les dynamiques actuels des aires urbaines en France
18. … décrivez les espaces productifs en France et leurs évolutions
19. … expliquez les dynamiques qui touchent les espaces de faible densité français

1. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant comment l'aménagement peut être une réponse aux inégalités entre les territoires français. Vous présenterez les objectifs, les acteurs et les enjeux de cet aménagement.

2. Dans un développement construit d'au moins 30 lignes, expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis la fin de la SGM. Pour vous aider, utilisez certains des mots suivants : CEE, traités, marché commun, réconciliation franco-allemande, élargissement, citoyenneté européenne.

3. Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez l'accès à l'indépendance d'une colonie de votre choix. Vous préciserez les principaux acteurs, les étapes et les conséquences.

4. En vous appuyant sur vos connaissances et sur l'exemple d'indépendance étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui décrit et explique comment les colonies sont devenues des États indépendants.

5. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, vous expliquerez les atouts et les dynamiques d'un espace de faible densité en France.

6. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez un espace productif français et montrez comment il s'intègre à la mondialisation.

7. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant les mutations d'un espace productif français. Vous pourrez, si vous le souhaitez, illustrer votre développement à l'aide d'un schéma.

8. En vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrant l'influence de la France dans le monde, et ses limites.

9. Sous la forme d’un développement construit d’une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, montrez que le régime nazi est totalitaire et raciste.

10. Rédigez un développement construit d’une vingtaine de lignes montrant que les civils et les militaires subissent des violences extrêmes pendant la PGM.

11. En vous appuyant sur vos connaissances et sur des exemples étudiés en classe, rédigez un développement construit de 20 de lignes qui décrit et explique les violences du front lors de la Première Guerre mondiale.

12. Sous la forme d’un développement construit d’une vingtaine de lignes et à partir d’exemples concrets vus en classe, décrivez les transformations de la société française des années 1950 aux années 1980.

13. Sous la forme d’un développement construit d’une vingtaine de lignes, vous présenterez les spécificités des territoires ultramarins et expliquerez comment les aménagements permettent de réduire les inégalités de ces territoires. Vous pouvez vous appuyer sur un exemple vu en classe.

14. Sous la forme d’un développement construit d’une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe, vous présenterez les principales contraintes rencontrées par les territoires ultramarins français et les aménagements mis en œuvre pour les valoriser.

15. Sous la forme d’un développement construit d’une vingtaine de lignes, montrez que le régime de Vichy (1940-1944) est un régime antirépublicain, antisémite et collaborateur.

16. Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez la politique autoritaire et de collaboration mise en place par le régime de Vichy.